



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Pracovní skupina

„Rozvoj čtenářské gramotnosti
v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykové
vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního
vzdělávání“

20. 9. 2016, Domažlice





OBSAH

- 1) Shrnutí analytické části MAP
- 2) Strategický rámec do roku 2023
- 3) Vize
- 4) Cíle
- 5) Výměna zkušeností
- 6) Školní družiny – podmínky pro čtení
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





ANALYTICKÁ ČÁST MAP

➤ Obecná část analýzy

- Základní informace o území
- Analýza existujících strategických záměrů
- Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR
- Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem
- Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn

➤ Specifická část analýzy

➤ Východiska pro strategickou část

- Vymezení prioritních problémových oblastí
- SWOT – 3 analýza prioritních problémových oblastí





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

1. Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
2. Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti
4. Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání
5. Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení
6. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol





SWOT – 3 ANALÝZA

NEDOSTATEČNÁ PŘIMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI, NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů MŠ a ZŠ vytvářet čtenářsky podnětné prostředí• V MŠ i ZŠ jsou využívány interaktivní metody a pomůcky• Nově vybavené knihovny a čtenářské koutky díky dotačním programům	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti• Malá spolupráce ZŠ s obecními a městskými knihovnami• Nedostatečný počet vzdělávacích akcí pro pedagogy a chybějící mentoring ve škole
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Realizace akcí pro zvýšení motivace ke čtenářství dětí a žáků• Užší spolupráce s městskými a obecními knihovnami• Dotační programy na podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek finančních prostředků na nákup aktuální beletrie, encyklopedií• Nezájem škol o spolupráci s městskými a obecními knihovnami



SWOT – 3 ANALÝZA

NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

SILNÉ STRÁNKY

- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
- Škola dokáže přijmou ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu
- Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- Nedostatek finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

PŘÍLEŽITOSTI

- Pozitivní osvěta v oblasti inkluze především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče
- Finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů odborných pracovníků, zejména asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů
- Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

HROZBY

- MŠ i ZŠ jsou tlačeny ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nezájem kvalifikovaných a odborných pracovníků o práci ve školství



STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2023

- Navazuje na analytickou část MAP

- 3 hlavní části:
 - Vize
 - Cíle
 - Projektové záměry školských zařízení
a organizací neformálního vzdělávání





VIZE

**„ZŘIZOVATELE, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKOU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PR
BUDUCNOSTI.“**

**DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO DRP DOMAŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ
VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“**

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vztahům v regionu přinášejí dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejně i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagog a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.



CÍLE

1. Přiměřená stabilní finanční podpora na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti žáků

- Cíl 1.1: Dostatečné materiální zabezpečení v podobě pravidelných nákupů aktuální beletrie a encyklopedií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Cíl 1.2: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Cíl 1.3: Navázání hlubší spolupráce s obecními a městskými knihovnami
- Cíl 1.4: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



CÍLE

2. Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.

- Cíl 2.1: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- Cíl 2.2: Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků





VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ



Existují hranice inkluze?

- Termín: 18. 10. 2016 od 15 hodin
- Místo: nové prostory MAS Český les, z. s.



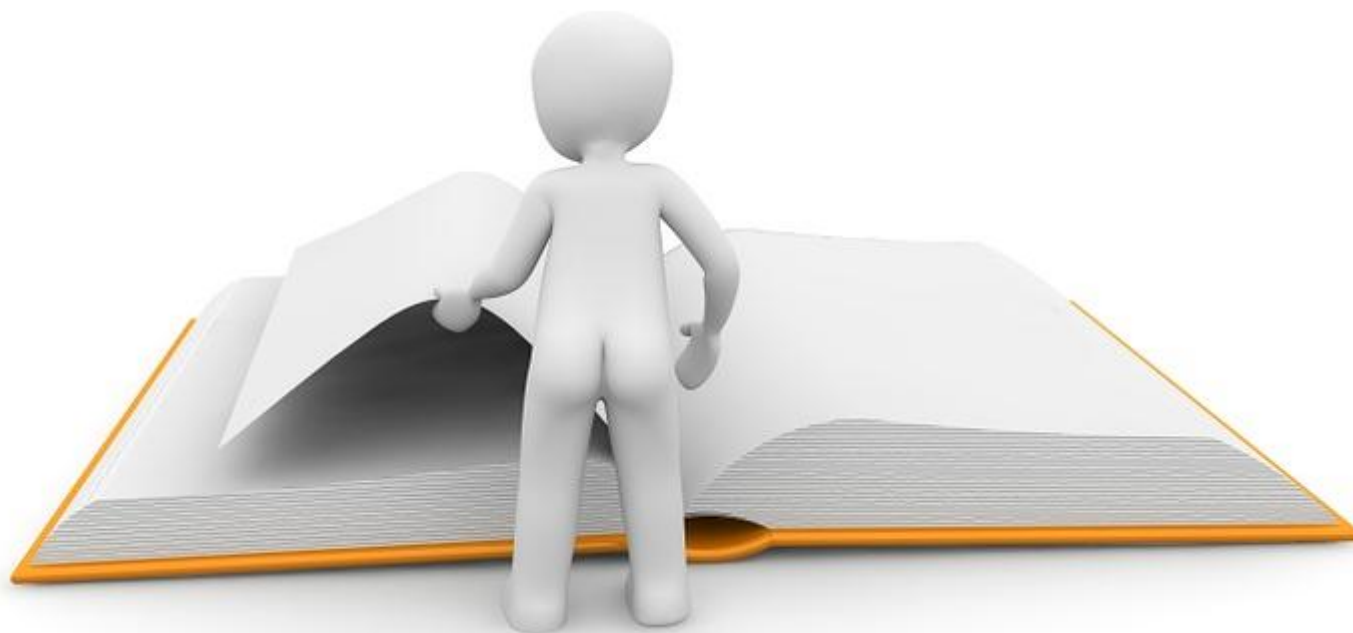


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DEBATA

Školní družiny – podmínky pro čtení





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: 30. 11. 2016

Místo: zasedací místnost MAS Český les





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

