



SRPácký NEWSLETTER

č. 7 | Ročník III.

Březen 2018 | srp.nidv.cz

■ Spustili jsme e-learning

V březnu 2018 jsme zahájili distanční vzdělávací program pro širší vedení škol, který zrcadlí prezenční semináře na téma strategického řízení a plánování ve školách. Cílem programu je vést účastníky z řad vedení škol ke zpracování strategického plánu rozvoje školy. Ten je východiskem pro tvorbu školního akčního plánu, umožňujícího vedení škol kvalifikovaně stanovit potřeby školy ve vazbě na místní akční plány rozvoje vzdělávání (MAP).

Distanční vzdělávání je cestou, jak zapojit do vzdělávání celé širší vedení školy. Je vhodné i pro školy z menších obcí, v jejichž případě představuje čas strávený dopravou na prezenční seminář často větší zátěž než studium samotné.

Širší vedení škol získá prostřednictvím interaktivního prostředí Moodle informace o praktických metodách a technikách potřebných jak pro analýzu stávajícího stavu školy v jednotlivých oblastech, tak pro zmapování potřeb školy a přístupů k tvorbě samotného strategického plánu. Účastníci distanční i prezenční formy mají příležitost zapojit se také do prezenčního workshopu, kde si mohou vyměnit zkušenosti a získat nové náměty pro další práci.

Při distančním studiu formou e-learningu mají účastníci dva až tři týdny na to, aby prostudovali materiály k danému tématu, absolvovali příslušné aktivity a splnili zadané úkoly. Využívají přitom podporu tutora, který se na danou problematiku specializuje. Mohou si navíc vyměňovat zkušenosti i s ostatními účastníky vzdělávacího programu. Experti

seřadili jednotlivá témata tak, aby zúčastnění měli možnost souběžně pracovat na tvorbě strategického plánu rozvoje školy.

Ve školním roce 2017/2018 se konají tři běhy e-learningu. V každé skupině je třicet účastníků. Zájem o distanční vzdělávání předčil naše očekávání a mrzí nás, že jsme nemohli zapojit úplně všechny zájemce. V říjnu letošního roku nicméně spustíme další kurzy.

TÉMATA E-LEARNINGOVÝCH KURZŮ

1. Kultura školy
2. Vedení a řízení změny
3. Metody analýzy potřeb školy
4. Tvorba strategického plánu rozvoje školy
5. Implementace procesů strategického řízení a plánování ve školách
6. Hodnocení práce pedagogů
7. Tvorba plánu profesního rozvoje pedagogů
8. Evaluace pokroku školy

Na květen a červen 2018 jsme v každém z krajských center podpory naplánovali prezenční workshopy, které jsou již uvedeny v programové nabídce NIDV pod projektem SRP. Účastníci distančního vzdělávání si mohou vybrat místo konání workshopu podle svého bydliště či podle dopravní dostupnosti.

Prezenční i distanční vzdělávání prochází průběžnou evaluací i ze strany účastníků vzdělávání. Zjištění z evaluací využijeme k případné úpravě vzdělávacích programů tak, aby byly v ještě těsnějším souladu se vzdělávacími potřebami širšího vedení škol.

autorka: Marie Gazdagová

■ Šablony II: Využijte metodické podpory, kterou poskytuje projekt SRP

Řídící orgán (ŘO) operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (ŘO OP VVV) zveřejnil 28. února 2018 výzvu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II. Výzva je určena pro všechny mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD), školní kluby (ŠK), základní umělecké školy (ZUŠ) a střediska volného času (SVČ). Odborníci projektu SRP

připravili pro žadatele komplexní systém metodické podpory ve všech krajích ČR.

Metodická podpora se zaměřuje hlavně na školy a školská zařízení, která nemají zkušenosti s čerpáním finančních prostředků formou projektů tzv. šablon.

[Pokračování na straně 2 >](#)

■ ÚVODNÍ SLOVO

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

první letošní číslo SRPáckého newsletteru vám skýtá obvyklou možnost seznámit se s nejdůležitějšími událostmi, které za minulého čtvrt roku přinesl náš projekt. Novinek máme celou řadu.

Na začátku března odstartoval e-learningový vzdělávací program, který má za cíl v osmi kurzech a za pomoci tutora prakticky provést ředitele a širší vedení škol celým cyklem strategického řízení a plánování.

Newsletter samozřejmě neopomíná užitečné informace k nové výzvě Šablony II, která se vůbec poprvé týká také školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol a středisek volného času. Ilustrativní text vám mimo jiné přiblíží, jak vypadá metodická podpora expertů našeho projektu.

Běží také aktivita věnující se rozvoji strategického řízení a plánování v samotných školách. V rámci individuální pomoci analyzujeme rozvojové potřeby škol a současně připravujeme konzultanty na fázi tvorby strategického plánu rozvoje školy.

Rozhovor newsletteru poskytla Eliška Heidlerová, která hovořila o zkušenostech s tvorbou Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání I. Hlavní manažerka MAP v MAS Český les ukázala, jaký přínos může přinést důkladně ustavená spolupráce mezi všemi, kteří mají v daném regionu slovo při utváření vzdělávací politiky.

Nezapomněli jsme ani na výsledky aktivity Spolupráce, jejíž pracovníci už počtvrté zorganizovali odborný panel k jednotlivým tématům projektu. Na otázky, k čemu vlastně tato platforma slouží a k jakým výsledkům se snaží přiblížit, odpovídal vedoucí odborného panelu Václav Trojan.

Přeji vám příjemné čtení a klidné jarní dny.

Lukáš Pfauser,
týmový manažer
aktivity Veřejnost



■ Co nového se událo v intenzivní podpoře?

Intenzivní podpora je v plném proudu. Do první vlny se zapojilo 18 škol, které spolupracují s konzultanty rozvoje školy. Celé první školní pololetí ředitelé škol společně s konzultanty vyhodnocovali aktuální stav školy, analyzovali silné a slabé stránky a snažili se identifikovat oblasti, ve kterých se škola může dále rozvíjet. Výstupem jsou tzv. analytické zprávy o rozvojových potřebách škol.

Struktura analýz vychází z modelu „Kvalitní škola“ (ČŠI) a zaměřuje se na analýzu stavu školy dle jejích jednotlivých kritérií. Sledují se následující oblasti:

- koncepce a rámec školy
- pedagogické vedení školy
- kvalita pedagogického sboru
- výuka
- vzdělávací výsledky žáků
- podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

Pro nastavení systému intenzivní podpory školám jsou v projektu klíčová hlavně první dvě kritéria. Ta nejvíce postihují témata strategického řízení a plánování ve školách, nicméně i ostatními kritérii se témata prolínají. Metodické pokyny týkající se analýzy stavu

školy umožní vedení školy uvědomit si, jak se jednotlivá kritéria ve škole daří naplnit.

Dobrá a metodicky zpracovaná analýza stavu školy je základem pro vytvoření strategického plánu rozvoje školy. Právě jemu se budou ředitelé zapojených škol věnovat pod metodickým vedením konzultantů do konce prvního školního roku intenzivní podpory, to znamená do srpna 2018.

Spolupráce pro toto období bude mít za cíl definovat strategické cíle rozvoje školy, které již vycházejí z dobré orientace v situaci školy a ze znalosti jejích rozvojových potřeb. Finálním výstupem prvního roku intenzivní podpory bude konkrétní akční plán, ve kterém si vedení školy stanoví kroky a opatření pro naplňování jednotlivých strategických cílů.

Jedním z těchto opatření může být i zapojení do sítě škol učících se navzájem prostřednictvím metody benchlearningu. Pro benchlearning byly v projektu SRP vytvořeny návrhy a postupy upravující jeho využití ve specifickém prostředí škol. Nyní vzniká databáze zapojených škol podpořená elektronickým systémem.

Zájem škol, aktivní spolupráce ředitelů a pozitivní zpětná vazba na dosavadní průběh intenzivní podpory ukazuje, že se daří implementovat záměry projektu do praxe. I nadále



probíhá živá komunikace se všemi zapojenými školami o tom, jak intenzivní podporu učinit ještě přínosnější.

Školy, které nastoupí v následujících vlnách (září 2018 a září 2019), budou už těžit ze zkušeností z první vlny a získají ještě lepší podporu. Toho bychom však nedosáhli bez konstruktivní spolupráce s řediteli aktuálně zapojených škol a bez obrovské zkušenosti a ochoty ji sdílet ze strany konzultantů rozvoje škol. Za dosavadní spolupráci moc děkujeme a přejeme všem mnoho úspěchů při plnění cílů následujícího pololetí.

autorka: **Vladimíra Chaloupková**

■ Šablony II: Využijte metodické podpory... Pokračování ze strany 1

Jde především o ZUŠ a SVČ. Pro ně připravili odborníci z projektu SRP nabídku seminářů konaných na všech krajských pracovištích NIDV v době od března do dubna 2018.

Pořádáme semináře

Semináře pořádáme zvlášť pro zástupce ZUŠ a zvlášť pro zástupce SVČ. Jejich účelem je seznámit účastníky se specifiky projektů realizovaných formou zjednodušeného vykazování. Dozvědí se, jak připravit projekt nebo jak pracovat s rozpočtem. Zazní základní informace k jednotlivým šablonám aktivit – jaké šablony jsou pro daný typ žadatele určeny, jaké jsou základní podmínky realizace aktivit těchto šablon, co vše je třeba poskytovateli dotace doložit.

Součástí seminářů jsou také informace o monitorovacích indikátorech a dalších aspektech přípravy projektu. V případě zájmu se zástupci ZUŠ a SVČ mohou na semináře hlásit prostřednictvím nabídky vzdělávacích programů na webu NIDV v **sekci vzdělávací programy**. Přihlásit se lze také u pracovníků příslušného centra podpory projektu SRP v krajích. Kontakty jsou rovněž na internetových stránkách pod **záložkou jednotlivých krajských pracovišť**.

Odborní poradci center podpory projektu SRP budou pořádat i individuální a hromad-

né konzultace pro žadatele výzvy Šablony II. S nimi si škola nebo školské zařízení domluví termín i obsah konzultace. Pracovníci projektu SRP v jednotlivých krajích mohou konzultace v případě zájmu provést také přímo v sídle školy či školského zařízení nebo např. pro více škol nebo školských zařízení v jednom místě, mimo krajské pracoviště NIDV.

Nová sekce webu SRP

Oprávněným žadatelům doporučujeme, aby využili možnost individuálních nebo hromadných konzultací i v případě, že už realizují projekty v rámci výzvy Šablony I. Podmínky přípravy a realizace projektů ve výzvě Šablony II se v některých důležitých parametrech od výzvy Šablony I totiž výrazně liší, a proto není vhodné spoléhat na to, že už vše znáte z předchozí doby.

Aby měly školy a školská zařízení snadnější cestu k dokumentům, které souvisejí se Šablonami II, spustili odborníci projektu SRP na webových stránkách projektu novou sekci – **Šablony II**. Zde jsou na jednom místě přehledně k dispozici všechny dokumenty potřebné k přípravě a realizaci projektu, které zveřejnil a bude zveřejňovat ŘO OP VVV. Další (např. vzory příloh ke zprávám o realizaci projektu) budou postupně přibývat.

Samostatnou sekci pak budou odpovědi na nejčastěji kladené dotazy (FAQ). V nich zveřejňujeme jak dotazy, které účastníci kladli na seminářích a konzultacích, tak otázky, které centrům podpory přicházejí e-mailem.

Na konec března připravujeme také samostatný inspiromat č. 11 s názvem Příklady dobré praxe realizace šablon. V něm zpracujeme jednotlivé typy šablon včetně příkladů možných výdajů, zároveň bychom sem chtěli mimo jiné zahrnout i některá obecná doporučení z praxe.

Poděkování

Na závěr moc děkujeme všem realizačním týmům Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP) v jednotlivých krajích, které spolu s odborníky projektu SRP loni pracovaly na analýzách strategických rámců MAP. Výstupem práce byl podklad pro ŘO OP VVV s návrhy na aktivity škol, jež by bylo možné provádět formou šablon. Výzva na Šablony II výstupem analýz reflektuje a dobře je na ní vidět naplňování územní dimenze v OP VVV, tedy příprava výzev na základě identifikovaných potřeb území prostřednictvím MAP. Náročná práce aktérů ve vzdělávání v jednotlivých územích MAP při zpracování strategických rámců MAP se v této výzvě zcela jistě zúročila!

autorka: **Jitka Baťková**

■ Eliška Heidlerová, manažerka MAP v MAS Český les: Projekt nám rozšířil pohled na vzdělávání

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je opravdovou výzvou pro všechny, kteří se do něj pustí. Klade vysoké nároky na schopnost realizačního týmu vyjednávat s mnohdy velmi odlišnými subjekty a aktéry. V tomto čísle přinášíme inspirativní rozhovor nejen pro ty, kteří právě pracují na místních akčních plánech rozvoje vzdělávání II. Hlavní manažerka MAP Eliška Heidlerová z MAS Český les se s námi podělila o zkušenosti s úspěšnou realizací MAP I v Domažlicích a Horšovském Týně.

Jaká byla situace v oblasti strategického plánování rozvoje vzdělávání ve vašem regionu předtím, než jste začali s MAP I?

Na našem území nefungovala ani komunikace, ani trvalá spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, chybělo systémové předávání informací, nebyl ani dostupný žádný dlouhodobý strategický plán vzdělávání. V důsledku toho existovala rozdílná úroveň nejen čtenářské a matematické gramotnosti, ale i školních plánů. Problém byla nízká motivace učitelů ke vzdělávání a prohlubování kvalifikace i nedostatek učitelů leaderů, kteří by měli motivaci sdílet své zkušenosti s kolegy. V regionu panovala nedůvěra k inkluzivnímu vzdělávání, byl patrný i zánik spolupráce na úrovni škola, rodič, obec.

Na počátku realizace MAP I bylo třeba, aby MAS Český les jako žadatel dokázal vyhledat a zapojit místní lídry a odborníky na vzdělávání. Jak se vám to dařilo?

K propojení regionálních odborníků jsme využili především zapojené školy, členy řídicího výboru a účastníky úvodního setkání pracovních skupin. O MAP měli překvapivě zájem zástupci všech cílových skupin, takže komunikace byla snadná a jednání efektivní. Každý přispěl svou troškou do mlýna, díky čemuž jsme získali konkrétní typy na zkušené odborníky z pedagogické praxe. Zapojení

expertů ze všech oblastí značně rozdílného území v diskusních platformách je vždy velmi inspirativní.

Jaký má tato síť kontaktů potenciál pro další spolupráci v oblasti rozvoje vzdělávání ve vašem území?

Školy a pedagogové hrají v rozvoji území zásadní roli a nemusí se nutně jednat pouze o oblast vzdělávání. Proto je taková síť kontaktů velmi cenná. MAS Český les určitě využije jejich znalostí a zkušeností minimálně při naplňování vlastního strategického dokumentu CLLD (komunitně vedený místní rozvoj – pozn. red.), ve kterém je funkční systém vzdělávání mimořádně důležitý. Navázané kontakty budou samozřejmě stěžejní při realizaci MAP II.

Jedním z kroků při realizaci MAP I bylo identifikovat klíčové problémy v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v regionu. Jaké postupy jste pro tento úkol zvolili a kdo se procesu účastnil?

Při identifikaci problémů jsme vycházeli z analýzy potřeb škol vypracované MŠMT. Abychom tyto výsledky doplnili o „měkké vazby“, vytvořili jsme jednoduché dotazníky pro školy a organizace neformálního vzdělávání. Tak jsme získali teoretický nástin problémů, se kterými se v území nejvíce potýkáme. Po praktické stránce nám pak pomohli členové pracovních skupin. Jako odborníci z praxe vnášeli do tématu vlastní zkušenosti a díky jejich spolupráci jsme byli schopni pojmenovat skutečné priority, kterými je potřeba se začít zabývat.

Jak se v průběhu MAP I dařila spolupráce se zástupci zřizovatelů, pod které spadají zapojené školy?

Na počátku jsme museli zřizovatele škol velmi trpělivě seznamovat s projektem.

Myslím si, že se to povedlo, protože jsme mezi starosty zapojených obcí získali potřebnou oporu pro realizaci naplánovaných aktivit. Zřizovatelé byli nedílnou součástí řídicího výboru, zapojovali se do pracovních skupin, někteří dokonce docházeli na naše vzdělávací akce. Během projektu jsme pořádali jejich setkání, příznivci byli i ředitelé škol. Samozřejmě se někteří zapojili více, jiní méně, pár jich nebylo aktivních vůbec, ale tím se nijak nelišili od ostatních cílových skupin. A musím dodat, že v případě potřeby cokoli projednat, podpořit či podepsat s nimi byla komunikace mnohdy daleko snazší. I při jednání byli mnohem přístupnější než mnozí ředitelé škol.

Věnujete se prioritě „Kvalitní a inkluzivní vzdělávání dětí do 15 let“. Jaké kroky jste si stanovili ve strategickém plánu pro její naplnění?

Konkrétních kroků vedoucích k naplnění hlavního cíle bylo definováno mnoho. Proto jsme se snažili o jejich přehlednost a vyváženost v rámci povinných projektových témat, tedy předškolního vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti a inkluzivního vzdělávání. Nejčastěji se jednalo o spolupráci škol v podobě vzdělávacích aktivit, vzájemných setkání či výměny zkušeností. Nechyběly ale ani aktivity, jako je nákup pomůcek a literatury, rekonstrukce a vybavení učeben nebo exkurze žáků či tvorba potřebných metodik.

Když zhodnotíte realizaci MAP I a výstupy projektu, dokážete vyjmenovat konkrétní přínosy, které budou regionu dlouhodobě užitečné?

Z rozličného množství dokumentů, které vznikaly v průběhu projektu, musím vyzdvihnout jeden, a to Místní akční plán vzdělávání. Čítá kolem čtyř set stran a zahrnuje vše, co jsme v rámci projektu vytvořili. Troufám si tvrdit, že je v tuhle chvíli v území jediným takto komplexním strategickým dokumentem, který specifikuje potřeby vzdělávání a zároveň navrhuje jejich řešení. Kromě písemných dokumentů projekt pomohl rozšířit pohled na problematiku vzdělávání. Podařilo se nám propojit řadu odborníků a dalších aktérů, kteří se naučili vnímat problémy z více perspektiv, sdílet dobré i špatné zkušenosti a vzájemně si poskytovat podporu při řešení problémů ve své výchovně vzdělávací praxi. Pochopili, že vzdělávání na místní úrovni lze ovlivnit a především pak zkvalitnit vzájemným respektem, spoluprací, schopností naslouchat okolí a snahou aktivně se podílet na změnách.

Autorka: **Jolana Čuprová**

Eliška Heidlerová

Hlavní manažerka MAP v MAS Český les

Na Vysoké škole ekonomické v Praze jsem vystudovala obor finance s vedlejší specializací na regionální studia. Po studiích jsem šest let pracovala v Praze v pojišťovnictví. Poté jsem se vrátila domů do Plzeňského kraje, kde jsem se jako projektová manažerka zapojila do rozvoje regionu, konkrétně do Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání.



■ Novvinky OP VVV přinášejí řadu nových zajímavých témat

Také v roce 2018 přinášíme Novvinky přehled zajímavosti a aktuálních témat z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jarní číslo nabídne inspirativní rozhovor s imunoložkou Blankou Říhovou, prezentaci úspěšných projektů OP VVV a zcela novou rubriku Galerie podpořených.

V prvním medailonku se představí Mária Šurinová z Botanického ústavu AV ČR, která díky projektu Mobility 2017 vyjede na půlroční zahraniční stáž. Důležité a praktické informace najdou čtenáři v článku věnovaném druhé vlně šablon. Těšit se můžete na příspěvek, který shrne nejdůležitější

momenty Výroční konference OP VVV. Příjemci dotací najdou v aktuálním čísle zajímavé tipy, jak psát zprávu o realizaci projektu a jakých chyb se při jejím zpracování vyvarovat. Sledujte stránky <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1> a těšte se na začátek dubna, kdy jarní Novvinky vyjdou!

■ Jolana Čuprová

Marketingová specialista

Vystudovala jsem mediální studia a environmentalistiku na MU v Brně. Není tedy náhodou, že mou rolí v SRP je komunikace a public relations. Zkušenosti jsem získala na PR a tiskových odděleních v nevládním



i státním sektoru, pracovala jsem také v marketingu či jako redaktorka. Na projektu SRP mě zaujalo, že má ambici řešit palčivé problémy ve školství koncepčně a na vysoké odborné úrovni. Svůj volný čas věnuji hlavně horám a horským sportům. Ráda také čtu a jako dobrovolnice podporuji hnutí Junák.

■ Jana Dyršmíková

Konzultantka MAP II, Ústí nad Labem

Studium jsem zvolila podle svých priorit, ale uplatnila jsem je i mimo oblast práva a ekologie krajiny. V oblasti vzdělávání se pohybuji zejména díky realizaci MAP pro ORP Ústí nad Labem. Projekt SRP považuji za skvělý prostředek



k rozvoji spolupráce mezi zpracovateli MAP a možnost poznávat experty v oboru. Vzhledem k úzké souvislosti s tvorbou MAP považuji působení v projektu za velmi přínosné. Vzdělávání intenzivně prožíváme s partnerem i jako rodiče čtyřleté Aničky, se kterou trávíme veškerý volný čas.

■ Petr Petrás

Odborný poradce centra podpory Pardubice

Absolvoval jsem VŠ pedagogickou v Hradci Králové a získal jsem doktorát na Univerzitě Pardubice v oboru Krajině a aplikované ekologie. V projektu jsem od počátku jako odborný poradce centra podpory. V SRP mě baví především různorodost dotazů a úkolů. Ve volném čase se věnuji rodině a jsem mistr v nicnedělání spojeném s pitím čaje, vína, pozorováním ptactva a rybařením. Zabývám se chovem želv, o kterých občas publikuji nebo přednáším. Rád nezávisle cestuji po neturistických destinacích, a to hlavně do Číny, Asie a jižní Ameriky.



■ Odborný panel má za sebou rok fungování

Jednu ze zajímavých aktivit projektu SRP představuje odborný panel, který má nyní za sebou téměř rok činnosti. Tvoří jej osoby působící v různých oblastech českého vzdělávacího systému. Obsazení panelu si vzali na starost dva odborníci – vedoucí Centra školského managementu Pedagogické fakulty UK Václav Trojan a Jiří Kuhn, ředitel nymburského gymnázia. Přečtěte si, čeho se v rámci činnosti odborného panelu už povedlo dosáhnout.

Do panelu se podařilo zapojit bezmála tři desítky osobností z prostředí vzdělávání. Spolupracovat začali ředitelé škol, zřizovatelé, pracovníci vzdělávacích organizací, akademici, politici, osoby z neziskového sektoru i z organizací přímo řízených MŠMT.

Během léta 2017 dopracovali členové panelu dokument určující základní směr a pravidla jeho fungování. Vzhledem ke zkušenostem zapojených lidí se činnost panelu zaměřila nejen na projekt SRP a jeho aktivity, ale zejména na možnosti využít navržené věci ve školském terénu.

Ukazuje se totiž, že řadu pojmenovaných problémů nikdo dlouhodobě systematicky neřešil. Také proto by se mohl odborný panel stát základem expertní skupiny s možností ovlivňovat rozhodující aktéry vzdělávací politiky v České republice.

Důležitým mezníkem se stalo setkání vedoucích několika odborů MŠMT s manažery projektu SRP a vedoucími odborného panelu loni

v listopadu. Na tomto jednání byla nalezena shoda nejen na spolupráci, způsobu předávání informací, ale hlavně na tom, že dílčí závěry a doporučení formulovaná expertní skupinou vezmou příslušní pracovníci MŠMT na vědomí a maximálně je využijí.

V současné době pracuje odborný panel na třech základních tématech – pedagogický leadership, podpora celých pedagogických sborů a leadership v územích.

Věříme, že odborný potenciál členů panelu přinese impulsy k systémovému řešení podpory škol a jejich vedení. Ředitel školy je totiž základním aktérem rozvoje školy a pedagogických pracovníků a měla by mu být poskytována maximální míra pozornosti. Další jednání odborného panelu se uskuteční 14. května 2018.

autor: Václav Trojan

■ Hledáme nové konzultanty rozvoje školy

Rozšiřujeme tým konzultantů rozvoje školy! Pozice se hodí pro ředitele nebo zástupce vedení školy, kteří mají zkušenosti s řízením pedagogického procesu. Pomozte motivovaným školám, zavést a rozvíjet postupy, které mohou výrazně zlepšit podmínky pro práci učitelů a výsledky žáků. Hledáme teď hlavně v Karlovarském a Pardubickém kraji a na Vysočině.

Co budete mít na starost?

Komunikaci s vedením školy zapojených do

pilotáže systému pomoci školám v oblasti strategického řízení a plánování. Cílem bude stanovit, co konkrétně potřebuje škola změnit, aby se mohla rozvíjet v souladu s potřebami svého vedení, učitelů i žáků. Další činnosti poběží podle harmonogramu – konzultanti budou koordinovat zavádění novinek do života školy, poskytovat metodickou podporu vedení školy a pomoc při vyhodnocování jejího pokroku. Všichni konzultanti projdou systematickou a průběžnou přípravou.

Co vám nabízíme?

Zajímavou a kreativní práci, při které uplatníte svoje zkušenosti s řízením školy. Spolupráce bude probíhat v rámci DPČ v době od září 2018 do srpna 2020. Práci lze vykonávat v celé ČR.

Ozvěte se nám e-mailem na pam@nidv.cz nebo telefonicky na 775 975 775.

Těšíme se na vás!

(red)