



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Pracovní skupina

„Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“

26. 5. 2016

Domažlice





OBSAH

- 1) Krátké představení MAP
- 2) Představení účastníků
- 3) Výsledky analýz
- 4) Stanovení problémových a prioritních oblastí
- 5) Debata na téma „Přechod dětí na ZŠ, povinný nultý ročník“
- 6) Debata na téma „Přijímání dětí od dvou do tří let na MŠ“
- 7) Příští setkání





CO JE MAP?

= MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN

Projekt, při jehož realizaci dojde k **nastartování spolupráce** mezi všemi aktéry z oblasti základního a předškolního vzdělávání.

Předpokladem je **vznik partnerství**, výměna zkušeností a pravidelné setkávání.

Hlavním výstupem je **Strategický rámec MAP do roku 2023** a **Roční akční plán vzdělávání**.

Cíle MAP

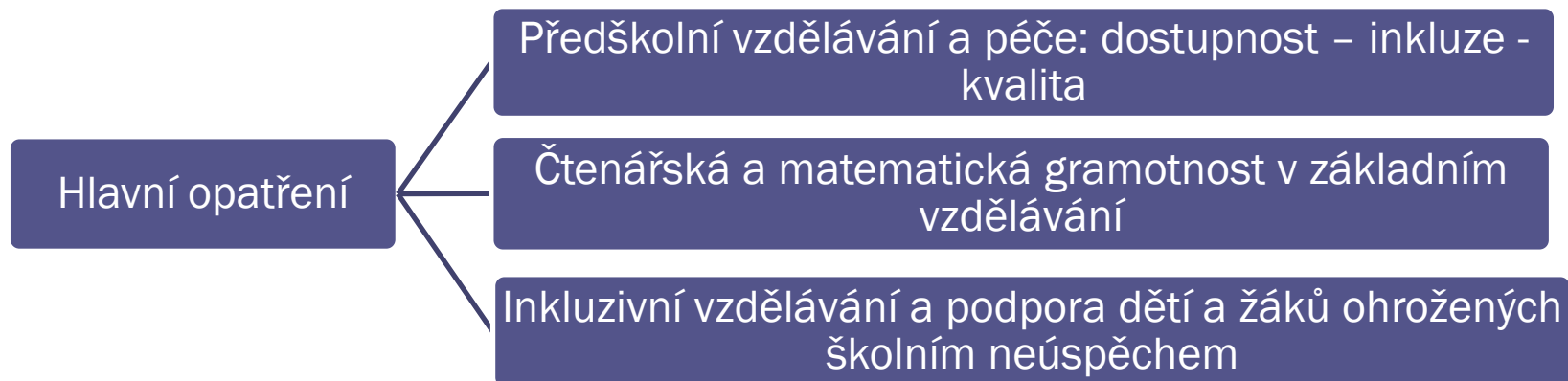
- zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ
- podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání





NA CO JE MAP ZAMĚŘEN?

- rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ



Doporučená opatření

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy
- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření

- Rozvoj digitálních kompetencí
- Rozvoj kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Realizační tým

- Nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy
- Zabezpečuje činnost Řídícího výboru



Řídící výbor

- Hlavní představitel MAP – projednává a schvaluje všechny výstupy, podklady a návrhy k realizaci MAP
- Tvořen zástupci klíčových aktérů oblasti vzdělávání
- Reprezentuje svým složením partnerství MAP
- Zprostředkovává přenos informací





PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ

Za realizační tým



- ✓ Ing. Olga Pulchartová – odborný řešitel
- ✓ Ing. Alena Oplová, CSc. – expert
- ✓ Mgr. Božena Podlipská – odborný konzultant
- ✓ Mgr. Tereza Králová – odborný konzultant





VÝSLEDKY ANALÝZ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	ORP	Kraj	ČR
Podpora polytechnického vzdělávání	1	2	2
Rozvoj infrastruktury školy	2	1	1
Podpora rozvoje matematické pregram.	3	3	5
Podpora rozvoje čtenářské pregram.	4	5	4
Podpora inkluzivního/společného vzděl.	5	4	3
Podpora kompetencí k iniciativě	6	6	6
Vedlejší oblasti podporované z OP			
ICT včetně potřeb infrastruktury	1	1	1
Jazykové vzdělávání	2	2	2
Sociální a občanské kompetence	3	3	3





VÝSLEDKY ANALÝZ – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PLÁNY ŠKOL

- Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru
- Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání
- Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)



VÝSLEDKY ANALÝZ – MATEMATICKÁ PŘEGRAM.

PLÁNY ŠKOL

- Podpora rozvoje matematické pregramotnosti v rámci ŠVP
- Učitelé rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výchově
- Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi
- Podpora individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku
- Spolupráce s rodiči
- Dostatečné technické a materiální zabezpečení

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti



VÝSLEDKY ANALÝZ – ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST

PLÁNY ŠKOL

- Podpora rozvoje pregram. a řečových aktivit v rámci ŠVP
- Jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství
- Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti a využívají je ve výchově
- Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek stabilní finanční podpory
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií
- Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe



VÝSLEDKY ANALÝZ – INKLUZIVNÍ/SPOLEČNÉ VZDĚL.

PLÁNY ŠKOL

- Vnímat rozdíly mezi dětmi
- Učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti
- Umožnit pedagogům navázat vztahy se školami různých úrovní
- Podmínky pro realizaci inkluze
- Využívání spec. i kompenz. pomůcek
- Pedagogická diagnostika dětí
- Využití popisné slovní zpětné vazby v komunikaci s dítětem
- Důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi

PŘEKÁŽKY

- Technická nemožnost bezbariérových úprav škol
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti





VÝSLEDKY ANALÝZ – INICIATIVA A KREATIVITA DĚTÍ

PLÁNY ŠKOL

- Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
- Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově
- Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
- Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity



VÝSLEDKY ANALÝZ – DIGITÁLNÍ KOMP. PEDAGOGŮ

PLÁNY ŠKOL

- Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí
- Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí

PŘEKÁŽKY

- Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, včetně údržby stávající techniky
- Nevhodné, zastaralé ICT vybavení



VÝSLEDKY ANALÝZ – SOCIÁLNÍ A OBČANSKÉ KOMP.

PLÁNY ŠKOL

- Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení
- Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí
- Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc





PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Polytechnické vzdělávání

- Nedostatek vzdělávacích materiálů
- Nedostatečná podpora samostatné práce dětí
- Nedostatečné vybavení pomůckami
- Absence samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání



**PRIORITNÍ PROBLÉMOVÁ
OBLAST**





PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Matematická pregramotnost

- Učitelé nemají možnost rozvíjet své znalosti
- Učitelé nemají možnost sdílet dobrou praxi
- Nemožnost podpory práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání, logiku
- Nemožnost spolupř. s rodiči
- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÁ OBLAST

**Absence organizačního zajištění
výměny zkušeností v oblasti
matematické gramotnosti a
pregramotnosti**



PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Čtenářská pregramotnost

- Nedostatek akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtení
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek
- Učitelé nemají možnost rozvoje znalostí v oblasti čtenářské gramotnosti
- Nemožnost využívat poznatků učitelů v praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol

PRIORITNÍ PROBLÉMOVÁ OBLAST

Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti



PROBLÉMOVÉ OBLASTI



Inkluze

- Nemožnost navázat vztahy se školami různých úrovní
- Absence dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky
- Velký počet dětí ve třídách
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nemožnost realizace pedagogické diagnostiky dětí
- Nemožnost komunikace s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MĚŠTĚPĚ A TĚL VÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ





DEBATA



**Přechod dětí na ZŠ, jak zvládnout povinný
nultý ročník pro všechny**

**Přijímání dětí od dvou do tří let do MŠ a práce
s nimi**





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: čtvrtek 16. 6. 2016 16.30

Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- SWOT – 3 analýza
- Návrh témat, propagace a aktérů vzdělávacích aktivit

Navrhovaná témata debat:

- Zájmová činnost v MŠ
- Jak zapojit rodiče do dění v MŠ





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

