



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z online workshopu „Jak může rodičům pomoci škola a jak rodiče mohou pomoci škole“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: Google Meet

Datum a čas: 10. listopadu 2021, 14.00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- WS vedla lektorka Mgr. Helena Pravdová, koordinátorka projektu Férová škola, který stručně představila.

2. Co mohu dělat já jako rodič?

- Nejprve se lektorka zabývala tím, co může udělat rodič.
- Zdůraznila, že dítě není nikdo s nálepkou, ale osobnost, která potřebuje podpořit.
- Vysvětlila pojmy digitální přistěhovalci versus digitální domorodci. Uvedla, že způsob učení dnešních dětí (digitálních domorodců) je jiný, než byl dříve.
- Zmínila Desatero nejen pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami od organizace ČOSIV.
- Věnovala se tomu, co dítě potřebuje, aby se mohlo samo učit, a také co potřebuje, aby zvládlo online výuku.
- Vyzvala účastníky k diskuzi.

3. Co může dělat škola?

- Dále se věnovala tomu, co může udělat škola.
- Zmínila tipy do výuky platné pro všechny děti: práce s klimatem třídy, zmapování potřeb dětí (kartičky potřeb od Férové školy), pomoc a podpora školy (školní poradenské pracoviště), systematičnost (do procesu práce s dětmi s obtížemi by měli být zapojeni 3 aktéři: učitel – rodič – dítě), klíčová spolupráce s rodinou (vyzdvihnout to, co



se daří), nastavení funkční komunikace (pravidelná, rozlišující aktuální situaci dítěte, vstřícná, srozumitelná, trpělivá).

- Představila také 7 tipů pro učitele do třídy od organizace *Nevypust' duši* – jak podpořit žáky při návratu do školy po covid-19.
- Opět vyzvala účastníky k diskuzi.

4. Co může dělat dítě?

- Posléze se věnovala samotnému dítěti.
- Nejdříve se zabývala tématem mozku – rozdělila jej na ještěrčí (ovlivňuje tělo), savčí (ovlivňuje emoce) a lidský mozek (ovlivňuje mysl).
- Uvedla, že existují 3 způsoby, jak reagujeme na stresové situace - zmrzneme, útočíme, utečeme. Takovou stresovou situací byla i pandemie onemocnění covid-19.
- Jak můžeme pracovat s jednotlivými částmi mozku?
 - Ještěrčí můžeme ovlivňovat pohybem – opakovaný rytmický pohyb, dotyky (masáž), ochutnávání.
 - Savčí můžeme rozvíjet formou her, zpěvem, hraním pantomim, sdílením hraček.
 - Lidský mozek je logické myšlení (lego, omalovánky, činnosti související s jemnou motorikou apod.).
- Popsala proces schopnosti seberegulace při změně stavů: calm – alert – alarm – stop – seberegulace – návrat zpět – alert
 - Ve stadiu calm jsme ponořeni do svých myšlenek a nejsme nastaveni na učení.
 - Ve stadiu alert máme zájem o učení a jsme nastaveni na učení.
 - Ve stadiu alarm (příliš aktivované), fear (ovládané strachem) nebo terror (boj o život) nejsme schopni se učit.
 - Je potřeba, aby dospělý vrátil dítě, které se nachází ve stavu alarm, fear nebo terror, do stadia alert. Naladit se na něj, navázat bezpečný kontakt a pak s ním začít komunikovat a regulovat jeho chování. Bez toho nebude dítě připravené se učit.
- Jak regulovat chování dítěte – zmínila tři typy regulace
 - Seshora dolů – mluvíme k sobě – spíše dospělý, zapojíme cortex.
 - Vztahem – potřebujeme někoho, kdo nám pomůže, přátelská tvář, vstřícná řeč těla.
 - Senzorická – potřeba napojit se na tělo, nabídnout způsob pro zklidnění, nabídnout pomůcky pro zklidnění.
- Vyzvala účastníky, aby vyjádřili své názory, příp. sdíleli zkušenosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Inspirace

- Názorně ukázala konkrétní tipy na senzomotorické pomůcky, které mohou děti využít. Doporučovala je nezakazovat ani ve škole.
- Doporučila konkrétní knihy pro rodiče i pedagogy – např. Rozbouřený mozek, Psychologie pro milující rodiče, Maminko, nekřič a mnoho dalších. Pro děti pak uvedla knihu Zizi - O pejskovi, který se učil meditoval, Poviš mi to? nebo Ahoj hrdino, Žvanda a Melivo a další.
- Z filmů vyzdvihla snímky Sit beside me, Narušitel systému, The wisdom of trauma (Moudrost traumatu).

6. Závěr

- Závěr byl věnován vzájemné výměně zkušeností a dotazům směrem k lektorce.

V Domažlicích dne 10. listopadu 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu:

Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu:

Ing. Eliška Heidlerová