



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

7. jednání Řídícího výboru



24. 10. 2023
Domažlice



INFORMACE O PRŮBĚHU PROJEKTU



ČERVENEC

- Žádost MAP IV
- Evaluace MAP III
- Finální MAP III



SRPEN

- Finální MAP III
- Evaluační zpráva MAP III
- Závěrečná evaluační zpráva



ZÁŘÍ + ŘÍJEN

- Jednání PS
- Finální MAP III
- Jednání ŘV



INFORMACE K PROJEKTU MAP IV

- **Hlavním přínosem** realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

Realizátor projektu: MAS Český les, z. s.

Období realizace: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025 (24 měsíců)

Území: SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

- **Žádost o podporu** je aktuálně schválena z hlediska formálních náležitostí a je ve fázi věcného hodnocení.

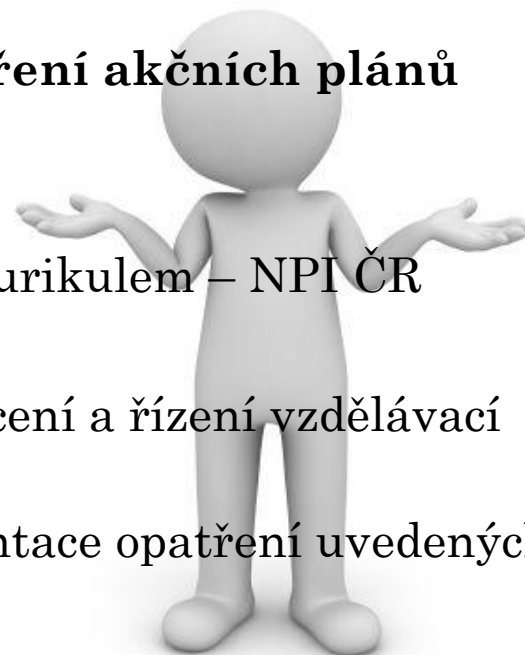




INFORMACE K PROJEKTU MAP IV

Povinné aktivity:

- Řízení projektu – projektový tým
- Vnitřní hodnocení projektu – evaluace MAP
- ŘV
- PS – **5 skupin**
- Aktualizace dokumentace MAP a vytvoření akčních plánů
- Spolupráce s projektem IDZ (=KAP)
- Spolupráce s Ips
 - Zkvalitnění vzdělávání a práce škol s kurikulem – NPI ČR
 - Střední článek podpory - MŠMT
 - Datově - analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR - ČŠI
- **Implementace akčních plánů** – implementace opatření uvedených v akčních plánech na rok 2024 a 2025.





PRACOVNÍ SKUPINY MAP IV

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupiny pro další témata - nepovinné
 - Pracovní skupina pro regionální identitu
 - Pracovní skupina pro polytechniku
- **nově místo PS pro čtenářskou a matematickou gramotnost**



- **Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**





MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY

- **Moderní didaktické formy** jsou takové didaktické formy, které umožňují dětem, žákům a pracovníkům ve vzdělávání, aby byli aktivními účastníky svého vlastního učení a aby byli schopni rozvíjet své klíčové kompetence v reálných situacích.
- Moderní didaktické formy, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, zahrnují například:
 - projektové vyučování – zaměření na řešení/produkt,
 - využití technologií,
 - kooperativní vyučování – řešení úkolů a projektů v týmech,
 - využití her a simulací,
 - učení se na základě zkušeností,
 - výuku mimo třídu – zahrnuje praktické aktivity a projekty (exkurze, aktivity muzeí a pamětových institucí, science center atp. a praktické aktivity v terénu),
 - individualizovanou výuku zaměřenou na rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka (každý žák může být v něčem úspěšný),
 - a další.





OPATŘENÍ MAP III x MAP IV

	opatření MAP III	opatření MAP IV
klíčová témata	téma podpory čtenářské gramotnosti	téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	téma podpory matematické gramotnosti	
	téma rozvoje potenciálu každého žáka	téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
průřezová témata	proměna obsahu a způsobu vzdělávání	proměna obsahu a způsobu vzdělávání
	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
	digitální kompetence k celoživotnímu učení	digitální kompetence k celoživotnímu učení
	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ	spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ





IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ MAP IV

- Organizace vzdělávání v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, práce s potenciálem žáků, čtenářské a matematické gramotnosti, efektivní rozložení práce ve třídě, polytechnického vzdělávání, regionální identity
- Zajištění osvěty o principech mentoringu
- Organizace setkávání zástupců škol a spec. organizací a služeb
- Vytvoření metodických materiálů a pomůcek pro pedagogy na podporu čtenářské gramotnosti a zařazení regionálních témat do výuky
- Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi/organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
- Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její rozšíření pro ZŠ
- Prohlubování spolupráce s odborníky z praxe a navázání spolupráce se středními školami



IMPLEMENTACE AKČNÍCH PLÁNŮ MAP IV

Pro děti a žáky

- Organizace projektových dní či mimoškolních aktivit pro děti/žáky napříč všemi prioritními oblastmi
- Organizace přednášek pro děti/žáky na téma výchovné prevence, finanční gramotnosti, kyberbezpečnosti apod.
- Organizace akcí pro děti a rodiče s regionální tematikou

Pro rodiče

- Spolupráce pedagogů a rodičů s odborníky s cílem rozvoje potenciálu žáka
- Organizace lokálních setkání s tematikou podpory čtenářství a matematiky či výukových metod určené rodičům
- Organizace akcí pro děti a rodiče s regionální tematikou





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SCHVALOVÁNÍ VÝSTUPŮ





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP III

- **Cíl:** vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2022 - 2023. Evaluace si klade za cíl zhodnotit účelnost, dopady a udržitelnost projektů v daném území a zjistit, zda cíle byly naplněny.
- Evaluační šetření proběhlo v **5 - 9/2023**
- **Nástroje evaluace:** brainstormingu RT MAP III v rámci jeho porady, hodnotící rozhovory se členy RT MAP III, online dotazníkového šetření se členy PS MAP III, dotazníkové šetření v rámci všech školských zařízení, desk-research dostupných dokumentů
- **Evaluační zpráva MAP III byla předložena členům PS k připomínkování.**
- **Závěr:** Na základě provedené evaluace lze konstatovat, že hlavního cíle projektu MAP III bylo prostřednictvím dílčích cílů úspěšně dosaženo.





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP III

- **Shrnutí evaluátorky:** „Na základě všech výše uvedených zjištění doporučuji zajistit návaznost aktivit, a to zejména s důrazem na implementační aktivity. Stěžejní aktivity pro dosažení výše uvedených cílů jsou jednání PS, vzdělávací aktivity, setkání ředitelů a setkání zaměřená na sdílení zkušeností. Z projektu MAP III je patrné, že implementační aktivity v podobě vzdělávacích aktivit či aktivit zaměřených na výměny zkušeností jsou zejména pro pedagogy, ale i pro ostatní aktéry zásadní a bez jejich financování je jejich fungování ohroženo. Účastníkům tyto aktivity chybí, poptávají je a do budoucna se jeví jako nezbytné zajištění jejich financování. V ideálním případě by proto měly být součástí nejen MAP IV, ale stát se trvalou nabídkou aktivit v daném území. Kromě toho doporučuji nezapomínat na výstupy, které vznikly v rámci MAP jako součást činnosti PS, a dbát na jejich aktualizaci tak, aby byla zachována maximální efektivita jejich využití.“



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

- **V rámci projektu MAP III byly vypracovány 3 evaluační zprávy.** Každá evaluační zpráva vyhodnocovala účelnost, dopady a udržitelnost projektů MAP I, MAP II a MAP III a byly v ní zodpovězeny otázky stanovené v *Plánu a harmonogramu evaluací*.
- **Cíl:** vyhodnocení celého procesu MAP ve vzdělávání, který v daném území probíhal v programovém období 2014-2020, respektive do roku 2023 (podle pravidla N+3). Jinými slovy identifikovat přínosy akčního plánování pro aktéry zapojené do MAP.
- **Nástroje evaluace:** desk-research dostupných dokumentů, hodnotící rozhovory s vybranými členy realizačního týmu (RT), brainstorming RT MAP III, diskuze či dotazníkové šetření v rámci jednání PS, dotazníkové šetření s řediteli školských zařízení
- **Závěrečná evaluační zpráva byla předložena členům PS k připomínkování.**
- **Závěr:** Na základě všech zjištění lze konstatovat, že hlavního cíle bylo prostřednictvím dílčích cílů v rámci jednotlivých projektů úspěšně dosaženo.



ZÁVĚREČNÁ EVALUAČNÍ ZPRÁVA

- **Shrnutí evaluátorky:** „Na základě všech uvedených zjištění, jejichž detaily lze nalézt v přílohách, doporučuji zajistit návaznost aktivit a hledat na toto dlouhodobé zdroje. Jedná se zejména o jednání PS, vzdělávací activity, setkání ředitelů a zřizovatelů a setkání zaměřená na sdílení zkušeností. Všechny tyto activity jsou dle zjištění velmi důležitými pro evaluované oblasti a bez navazujících projektů a financování je jejich fungování ohroženo a je neudržitelné v potřebné míře. Obzvláště implementační activity v podobě vzdělávacích akcí jsou pro místní aktéry důležité a v ideálním případě by proto měly být součástí stabilní nabídky aktivit v daném území. Dále doporučuji nezapomínat na výstupy, které vznikly v rámci MAP jako součást činnosti PS, a dbát na jejich aktualizaci tak, aby byla zachována maximální efektivita jejich využití, jelikož se jedná o výstupy, které školy rády využívají ve své praxi.“



FINÁLNÍ MAP III

- V uplynulé době byl finalizován **Místní akční plán**, který byl projednán se členy PS na jednání v září.
- **Struktura:**
 - **Analytická část** – schválená ŘV v prosinci 2022 (na PS projednáno v listopadu 2022)
 - **Strategická část** – schválená ŘV v červnu 2023 (na PS projednáno v květnu 2023)
 - Strategický rámec MAP III platný od 1. 7. 2023
 - Návrh neinvestičních aktivit (na PS projednáno v únoru 2023)
 - **Implementační část**
 - Akční plán na rok 2023 – schválen ŘV v prosinci 2022 (na PS projednáno v listopadu 2022)
 - Akční plán na rok 2024 - schválen ŘV v červnu 2023 (na PS projednáno v květnu 2023)
 - Akční plán na rok 2025 - schválen ŘV v červnu 2023 (na PS projednáno v květnu 2023)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÉ MATERIÁLY VYTVOŘENÉ V MAP III

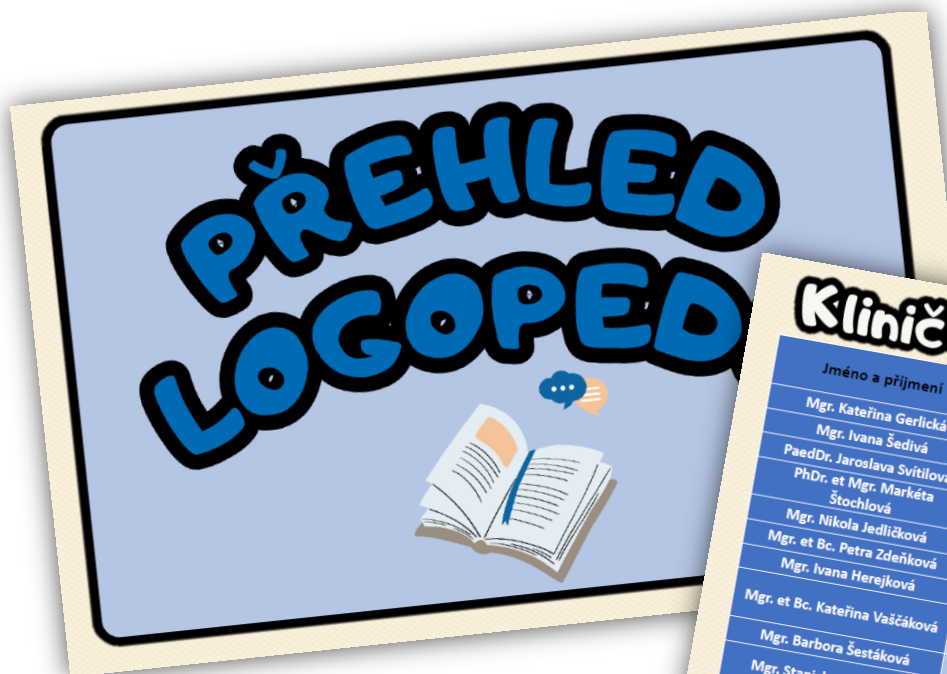




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED LOGOPEDŮ



Kliničtí logopedové v Plzeňském kraji				
Jméno a příjmení	Působnost	Telefon	Kontakt	
			Email	Web
Mgr. Kateřina Gerlická	Domažlice	379 776 182	jiri.gerlicky@seznam.cz	
Mgr. Ivana Šedivá	Klatovy	606 555 995		
PaedDr. Jaroslava Svítlová	Klatovy	376 313 352		
PhDr. et Mgr. Markéta Štochlová	Nýrsko	777 975 848		
Mgr. Nikola Jedličková	Plzeň	737 103 565	info@logopedienyrsko.cz	http://www.logopedienyrsko.cz
Mgr. et Bc. Petra Zdeňková	Plzeň	608 411 141	logopedie-plzen@seznam.cz	http://www.logopedie-plzen.cz
Mgr. Ivana Herejková	Plzeň	377 104 416		
Mgr. et Bc. Kateřina Vaščáková	Plzeň	377 103 374		
Mgr. Barbora Šestáková	Rokycany	607 545 507	pszczolkovam@fnplzen.cz	
Mgr. Stanislava Skoblová	Plzeň	377 401 529		
Mgr. Hana Bořiková	Plzeň	377 402 347, 377 402 904	cervinkovah@fnplzen.cz	
Mgr. Marcela Spoustová Dyková	Plzeň	775 084 155	skoblovas@fnplzen.cz	
PaedDr. Jitka Štěpánková	Plzeň	378 014 365	borikovah@seznam.cz	
Mgr. Hana Borovičková	Plzeň	377 535 698		
Mgr. Michaela Hrušková	Dobruška, Plzeň	377 178 262	hrubesova@hotmail.cz	https://www.logopedieplzenjih.cz/
Mgr. Kateřina Láfová	Chotěšov	775 313 801	logopedie.chotesov@gmail.com	https://www.logosmisou.cz/home/
Mgr. Michaela Pokorná	Nezvěstice	734 249 679	logosmisou@centrum.cz	https://www.logosmisou.cz/home/
Mgr. Kateřina Vítů	Nezvěstice	604 103 239, 602 144 612	logosmisou@centrum.cz	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KDE HLEDAT VHODNÉ KNIHY PRO DĚTI, ŽÁKY I RODIČE?



Čtenářské kluby

kdo jsme naratologie zkoumavé čtení



Čtenářské kluby

Webová stránka

- Cílem Čtenářských klubů je dětem z MŠ a ZŠ, a to i těm, které mají specifické vzdělávací potřeby, protože pocházejí z nepodnětného či sociálně slabého prostředí nebo mají nějakou specifickou poruchu učení, ukázat radost ze čtení.
- V roce 2010 stáli u zrodu školních čtenářských klubů. Myšlenka čtenářských klubů se šíří dál.
- Na webové stránce lze nalézt velké množství knih, které je možné filtrovat podle nejružnějších kategorií dle individuální potřeby.





PRŮVODCE ÚROVNĚ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ 5. ROČNÍKU ZŠ

METODIKA K ADMINISTRACI A HODNOCENÍ DIAGNOSTICKÝCH ÚKOLŮ HODNOTÍCÍ TABULKY – PŘÍLOHA METODIKY

Lukáš a Jana pátrají na Chodsku

Průvodce úrovně čtenářské gramotnosti
žáků 5. ročníku základní školy

TRHANOV

456 m

PĚŠÍ TRASA
1, HRÁDEK
2, ÚJEZD
7, DOMAŽLICE, město

PĚŠÍ TRASA
1, CHODOV
3, HRÁDEK
3, KLENČI p. č.

PĚŠÍ TRASA
10,4 km
2,2 km
6,6 km
HRÁDEK
PILA
HAVLOVICE

6

PÁTRÁNÍ LUKÁŠE A JANY

> Přečti si další část příběhu a vypracuj úkoly uvedené pod ní.

Jana s Lukášem dorazili na místo. Trhanovský zámek vypadal na velmi rozsáhlé. Oba trochu nejistě postávali před „Ty Lukáši, já nějak nevím. Tady je cedule – Zámek Trhanov, sídlo Kozina. To jsme asi špatně.“
Lukáš se usmál a šel do duchu Janě za pravdu, ale už jsme tu, tak to ooukne. Zámec Jana obdivovala. Genius loci se tu popíjí koster.

POPRAVČÍ LIST

> Pečlivě si prohlédni utřžený popravčí list a zodpověz následující otázky.

Plzeň

No. 354

Popravčí list

Léta přelom	Ročník
1690	K smrti usvědčen kromě a následně vpleten do kůže byl odoslan katedr Kroust se Stoda, který spolu se svým otcem zavraždil šlechtou šenu, kradl a haroval. Svou oběť zavraždil jen proto, že ušvihl pověsť, podle které se krev šlechtě šeny ochrání před dopadením při loupežích. Když pak po nocích vyráželi kradl, kropili si cestu právě takto ziskovou krví.
1692	Na křtení byla obětna Maria Anna Grunewald a šlechtě, které se soustředily nad svou chudobou. Jeden zpravedlivě se světa svého mohl a sedm dětí.
1694	Za potulku, loupeže a ohrožení obyvatele světa tu byl obětní Jiří ryzkner a Rolyfova. Jeho sedm spoluečtce bylo pak řádně okolo říbenice a sváděno usmání. Ve svér let odřít každé z nich pravé ucho a přibít ho na křtení.
1695	Pro výstrahu všem vzpurným obětní rebel Jan Sladký, Peleň Kozina a řádně u posklo. Za povinného přibíhání Chodě.

Příloha: Honzik Novák během školního roku s paní učitelkou ve třídě prošel celou. Paní učitelka mu postupně všechny úkoly zkontrolovala a doplňovala hodnocení úkolů do příslušných tabulek. Nyní by ráda zjistila, jak se Honzik během roku zlepšil v porozumění textu.

Postup: Průvodce obsahuje úkoly na porozumění textu v úlohách 1–9. Ty Honzik dle hodnocení paní učitelky splnil různě – některé zcela správně, jiné chybně. Hodnocení zaznamenala paní učitelka do hodnotící tabulky (viz obrázek). Ke zjištění pokroku v porozumění textu je nejjednodušší vypočítat aritmetický průměr hodnotící škály postupně ze všech úloh a zaznamenat do posledního řádku tabulky („Průměrné hodnocení“) – tedy např. v případě úlohy 1 hodnocení sešitů (tj. 10) a vydělit počtem 5 (v úloze 1 je celkem 5 úkolů na porozumění textu). Průměrné hodnocení je tedy 2. V případě úlohy 2 by bylo stejným postupem průměrné hodnocení 1,4. Podíváme-li se postupně na průměry ze všech úloh, je z nich patrné, že se Honzik v porozumění textu mírně zlepšuje. Jeho celkové průměrné hodnocení za celou dobu práce s Průvodcem ve čtenářské strategii porozumění textu lze už snadno dopočítat – průměrné hodnocení z jednotlivých úloh vydělit počtem úloh (tedy $(2 + 1,4 + 1,5 + 2,2 + 1,3 + 1,25 + 1,6 + 1,3 + 1) / 9 = 1,5$).

Tabulka 2 - Vzor vyplněné hodnotící tabulky pokroku úrovně ČG žáka – vyhodnocení úloh s porozuměním textu

Hodnotící tabulky pokroku úrovně ČG žáka

Vyhodnocení úloh s porozuměním textu

Jméno a příjmení žaka	Třída: 5. A	Školní rok: 2022/2023									
			Úloha 1	Úloha 2	Úloha 3	Úloha 4	Úloha 5	Úloha 6	Úloha 7	Úloha 8	Úloha 9
			Hodnocení úkolů								
Čtenářská strategie	Úloha 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 5	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Porozumění textu	Úloha 9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Průměrné hodnocení čtenářské strategie		2	1,4	1,5	2,2	1,3	1,25	1,6	1,3	1	1



METODICKÉ MATERIÁLY VYTVOŘENÉ V MAP II

- Metodika polytechnického vzdělávání v mateřských školách
- Přehled specializovaných organizací a služeb
- Seznam organizací vhodných pro exkurzi školní třídy se zaměřením na polytechniku
- Metodické typy na podporu regionální identity





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME A TĚŠÍME SE NA DALŠÍ SPOLUPRÁCI V MAP IV V ROCE 2024

