



NÁVRH PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

Realizační tým (RT) zpracoval na základě všech podkladů a výstupů z jednání pracovních skupin (PS) k aktualizaci analytické části aktualizovaný Návrh priorit rozvoje vzdělávání v území MAP, a to včetně popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategii. Tento návrh následně předložil k projednání v jednotlivých PS, které je měly možnost upravit či doplnit. Výstupy z jednání jednotlivých PS jsou do tohoto dokumentu zapracovány a byly předloženy ke konzultaci široké veřejnosti. Vzhledem k základním principům realizace MAP IV i tento krok splňuje kritéria komunitního plánování, tedy zapojení co nejširšího spektra aktérů. RT realizuje jednotlivé kroky konzultačního procesu podle schváleného Komunikačního plánu. Posléze byl návrh předložen k projednání a schválení Řídícímu výboru MAP IV.

Celkem je definováno 7 priorit rozvoje vzdělávání. U každé priority je uveden popis vazeb na existující strategii. Všechny priority jsou v souladu s existujícími strategickými záměry a dokumenty uvedenými v rámci Analytické části MAP IV.

1. METODICKÁ PODPORA A OSVĚTA PŘI ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM DO VÝUKY

Priorita „Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 1 „Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky“.

Priorita 1 se váže ke **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, která moderní didaktické postupy zmiňuje především v souvislosti s individualizací výuky, při které didaktické postupy napomáhají ke koordinaci vzdělávání rozmanitých kolektivů. Díky využívání didaktických postupů dochází ke zdokonalování kompetencí pedagogů v oblasti inovativních forem a metod, které mimo jiné berou v úvahu genderovou rovnost se zaměřením na vzdělávání dívek a chlapců. V rámci úspěšné implementace Strategie 2030+ je třeba dbát i na podporu inovací ve vzdělávání především z důvodu podpory nabývání kompetencí. Nabídka metod a forem vzdělávání by měla být dostatečně rozmanitá a měla by umožňovat individuální přístup ke každému žákovi. Inovacemi ve vzdělávání jsou myšleny například nové metody výuky, předávání znalostí a budování kompetencí žáků a studentů, které využívají jiné metody, než je klasická frontální výuka. Může se jednat o projektovou a zážitkovou výuku, vzdělávání mimo budovu školy (např. v paměťových institucích atd.), ale i přímo v přírodě. A také metody aktivního učení, jako je situační učení, místně zakotvené učení, zážitková pedagogika nebo angažované učení. Rovněž budou dle Strategie podporovány vzdělávací inovace společně s mimoškolním a neformálním vzděláváním tak, aby vzdělávací systém dokázal plně využít jejich potenciálu. Plošná a dostatečná adaptace revidovaného kurikula se ve vzdělávání dosud nedařila především z důvodu nedostatečné podpory ředitelům a učitelům, a to jak v rámci tvorby školních vzdělávacích programů, tak i v oblasti modernizace metod a forem vzdělávání. Cílem opatření „Moderní základní vzdělávání pro 21. století“ je podpoření pedagogické praxe, která se zaměřuje více na klíčové kompetence a gramotnosti žáků a schopnost pedagogů lépe pracovat s aktualizovaným



vzdělávacím obsahem, používání moderních metod a forem vzdělávání k rozvoji individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Priorita 1 se dále váže i k **Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027**, kde je školám doporučeno, aby v souvislosti se zaváděním digitálních inovací a nových didaktických postupů podporovali pozici ICT koordinátora/metodika jako klíčové osoby pro pomoc pedagogům.

2. ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO INDIVIDUALIZACI VÝUKY VEDOUcí K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Priorita „Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 2 „Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka“.

Priorita 2 se váže ke **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, která v rámci Strategické linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání uvádí, že je klíčové hledání cest k vnitřní motivaci žáků, osvojení si systematické práce s chybou a v neposlední řadě vytvoření podmínek umožňujících individualizaci vzdělávání ve snaze o rozvoj potenciálu všech žáků. Strategie zmiňuje, že pro efektivnější vzdělávání a rozvoj potenciálu všech žáků v rámci hlavního proudu vzdělávání a naplnění strategických cílů podpoří individualizaci výuky a vyšší využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů. Na základě plánované revize RVP se očekává, že budou jeho výstupy rozděleny na tzv. jádrové výstupy, definující společné minimum pro všechny žáky, a výstupy rozvíjející, které budou podkladem pro individualizaci vzdělávání všech dle jejich předpokladů a zájmů a umožňující účinnou podporu talentovaných a nadaných žáků. V rámci Strategického cíle 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů dále uvádí, že vzdělávací systém poskytne spravedlivé šance na přístup ke kvalitnímu vzdělání všem žákům. Nadále bude usilovat o společné prostředí a zajištění vzdělávacích potřeb všech žáků bez ohledu na jejich osobnostní charakteristiky či socioekonomické podmínky, ve kterých žijí. Zvýší kvalitu vzdělávání ve školách a regionech, které zaostávají za ostatními částmi vzdělávací soustavy, a podpoří učitele v rozvíjení potenciálu všech žáků. Ve školách bude cíleně individualizována výuka a zavedeny didaktické postupy umožňující vzdělávání různorodých kolektivů. Dále budou významně posíleny kompetence učitelů v inovativních formách a metodách práce. U předškolního vzdělávání Strategie uvádí, že bude podporována individualizovaná práce s dětmi.

Priorita 2 se dále váže i k **Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027**, kde je v rámci dalších cílů MŠMT uveden cíl „Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti“ v oblasti Předškolní vzdělávání a cíl „Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti“ v oblasti Rovné příležitosti ve vzdělávání. Dlouhodobý záměr v souvislosti s individualizací výuky zmiňuje umělou inteligenci, která má potenciál pomáhat pedagogům právě v oblasti individuálního přístupu ve výuce, přípravou materiálů, vyhodnocováním testů a celou řadou dalších úkolů. Jednou z priorit DVPP pro období 2023 - 2027 uvedenou v dokumentu je:



„Individualizace práce s dětmi, žáky a studenty, práce s heterogenní skupinou včetně formativního hodnocení“.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání pojednává o individualizaci výuky a potenciálu žáka v kapitole „Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných“, kde se uvádí, že je škola povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3. ČASOVÁ A FINANČNÍ PODPORA PŘI ORGANIZACI VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Priorita „Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 3 „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“.

Priorita 3 se váže ke **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, která uvádí, že budou zajišťovány podmínky nutné k tomu, aby učitelé mohli naplňovat cíle společného vzdělávání. Bude k dispozici dostatečná kapacita poradenských zařízení i školních poradenských pracovišť, adekvátní provozní podmínky, včetně nezbytného vybavení, a dlouhodobá perspektiva financování pracovníků. Dle Strategie bude vydána metodika práce, rozvíjen systém vzdělávání poradenských pracovníků a jim poskytována metodická podpora v územích. Zároveň bude ve školách kapacitně i odborně posílen další podpůrný personál včetně nepedagogického. Počty poradenských pracovníků ve školních poradenských pracovištích budou odvozovány od velikosti škol, množství a stupňů podpůrných opatření a budou financovány v rámci rozpočtu regionálního školství. Ve spolupráci s ostatními resorty bude poskytována i další nezbytná podpora a odborná pomoc v území.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027 dále definuje průřezové opatření „Rovnost příležitostí ve vzdělávání“, kdy jde o to, aby všichni lidé (děti, žáci i studenti) měli stejné možnosti využívat vzdělávací příležitosti a dosáhnout svého potenciálu bez ohledu na své socioekonomické, kulturní, etnické, jazykové aj. aspekty, které by mohly být diskriminující. Přetrvávajícím problémem v ČR je vzdělávání dětí, žáků a studentů z národnostních menšin a etnik, které, přestože mají stejné právo na kvalitní vzdělání ukotvené v Listině základních práv a svobod a Ústavě, jsou často segregáčně vzděláváni. Legislativní změny přijaté v roce 2016, které přispěly k začlenění dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, byly v případě romských dětí a žáků ze sociálně slabého prostředí úspěšné jen částečně. Zatímco děti z většinové společnosti i s různými typy zdravotního postižení jsou s pomocí podpůrných opatření častěji začleněny do běžných tříd, romské děti jsou stále nepoměrně častěji vzdělávány ve speciálních školách a speciálních třídách. V rámci podpory rovných příležitostí je



nutné usilovat nejen o vzdělání formální, ale také rovnost podmínek pro zájmovou nebo uměleckou činnost sociálně či zdravotně znevýhodněných dětí a žáků, která je pro jejich rozvoj neméně důležitá. Dalším opatřením je „Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu“, které je v rámci vzdělávací politiky dlouhodobě aktuální a i přesto, že byla v průběhu let odstraněna řada formálních i neformálních bariér, jsou nerovnosti ve vzdělání přetrvávajícím rysem vzdělávací soustavy. Cílem je minimalizace nerovností ve vzdělávání způsobených socioekonomickým statutem rodiny žáků v souladu se Strategii 2030+ a strategickým cílem „Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů“.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vysvětluje pojetí vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními. Dokument uvádí, že je při plánování a realizaci vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

I **Rámcový vzdělávací plán pro předškolní vzdělávání** pojednává o specifikách předškolního vzdělávání, metodách a formách práce, kdy je v kapitole zmíněno, že je vzdělávání důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje.

Stejně tak **Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání** popisuje zásady vzdělávání žáků se SVP. Dokument uvádí, že při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Přestože lze nalézt u jednotlivých skupin žáků se zdravotním postižením a zdravotním či sociálním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciální pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší a že symptomy, kterými se daná postižení projevují, se mohou v průběhu vzdělávání měnit. Proto i výuka zahrnující speciální pedagogickou péči probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání.

4. PODPORA A MOTIVACE PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ KE ZVYŠOVÁNÍ SVÝCH PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 4 „Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí“.

Priorita 4 se váže ke **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, konkrétně ke Strategické linii 3: „Podpora pedagogických pracovníků“ která říká, že dobře připravení a motivovaní učitelé – profesionálové jsou nutným předpokladem kvalitní výuky. Bude vytvořen kompetenční profil učitele,



Spolufinancováno
Evropskou unií


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

kteřý bude pro všechny učitele, bez ohledu na jejich cestu k profesi, definovat kvalitu pedagogické práce v různých fázích profesního kontinua a rozvoj kompetencí po celý profesní život. Strategie dále uvádí, že další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bude v návaznosti na vypracovaný kompetenční profil učitele nastaveno tak, aby umožňovalo rozvoj požadovaných kompetencí, respektovalo profesionalizační kontinuum a aby modulárně doplňovalo možnosti kvalifikačního a profesního rozvoje učitelů. Jeho účelem bude kromě profesního a osobnostního rozvoje učitelů i naplňování vzdělávacích potřeb škol, jejich učitelů, ředitelů a dalších pedagogických pracovníků tak, aby tyto potřeby byly z větší míry naplněny přímo v dané škole.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 – 2027 zmiňuje jako jedno z opatření „Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol“, jehož cílem je zvýšení kompetencí učitelů a ředitelů, aby mohly školy v souladu s prvním strategickým cílem Strategie 2030+ zaměřit vzdělávání na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život. Učitelé a pedagogičtí leadeři jsou klíčovými aktéry zavádění nových a inovativních metod ve vzdělávání směřujících k dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností dětí, žáků a studentů. Zásadním předpokladem kvalitního vzdělávání jsou profesionální učitelé a pedagogický leadership ředitele školy. Připravení a motivovaní učitelé mohou lépe uplatňovat moderní formy výuky a reagovat na společenské změny i globální trendy. Nastavení systému komplexní profesní přípravy a podpory rozvoje učitelů a ředitelů škol po celou dobu jejich kariéry umožní stejný přístup ke kvalitnímu vzdělávání všem dětem, žákům a studentům a přispěje k maximálnímu rozvoji a dosahování lepších vzdělávacích výsledků každého jednotlivce. Priorita II: „Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové“ se zaměřuje na podporu a posílení spolupráce pedagogických pracovníků ve školách i mezi školami a dalšími vzdělávacími organizacemi. Priorita III: „Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky“ potom odkazuje na podporu škol a zřizovatelů v pedagogických i provozních oblastech.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020–2024 uvádí, že dobrá metodická podpora pedagogů je důležitou podmínkou kvalitního vyučovacího procesu a je jednou z priorit Plzeňského kraje. Napomáhá dalšímu profesnímu rozvoji a stává se motivačním prvkem k profesnímu růstu pedagogů, kteří zde nalézají jak nové metodické přístupy, tak i získávají nové odborné znalosti. V oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků bude kladen důraz na podporu vzdělávání ředitelů škol.

5. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ZACÍLENÁ NA MANUÁLNÍ ZRUČNOST ŽÁKŮ, „DÍLENSKÉ“ ČINNOSTI A PŘEMYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH

Priorita „Podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 5 „Nedostatečná podpora polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleňské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech“.

Priorita 5 se váže ke **Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023 - 2027**, který polytechnické vzdělávání zmiňuje v souvislosti se zajištěním



implementace aktualizované RVP PV v tom ohledu, že byl RVP PV aktualizován tak, aby byla zajištěna provázanost cíleného rozvoje klíčových kompetencí a také individualizovaný přístup s ohledem na celkový rozvoj každého jednotlivého dítěte v maximální možné míře odpovídající jeho aktuálním možnostem, potřebám a zájmům. Aktualizovaný RVP PV a jeho obsah zohledňuje osvojování klíčových kompetencí, podporu motorického vývoje, fyzických aktivit a zdatnosti dětí, jejich iniciativnost, samostatnost, řešení problémů, tvořivost, spolupráci v týmu nebo využití technologií přiměřeně věku. Ve vazbě na inovovaný RVP PV je potřeba obměnit a doplnit vybavení škol didaktickým materiálem, aby byl využíván efektivně pro individualizovanou vzdělávací nabídku, a to i s ohledem na děti ohrožené sociálním vyloučením. Cílená vzdělávací podpora všech dětí významně napomůže jejich úspěchu při přechodu do základního vzdělávání a motivaci ke vzdělávání a celoživotnímu učení vůbec. V rychle se měnícím světě se proměňuje a vyvíjí skladba potřebných znalostí a dovedností a narůstá potřeba přenositelných kompetencí. Na jedné straně např. vzrůstá potřeba rozvoje digitální gramotnosti (schopnosti zvládat digitální technologie, které rapidním tempem mění společnost na celém světě), na druhé straně roste naléhavost rozvoje snižujících se gramotností vztahujících se k nakládání s reálným světem (přírodovědných, environmentálních, polytechnických, jazykových, kulturních a finančních). První z priorit MŠMT „Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení“ zahrnuje „důraz na posilování základní technické gramotnosti, manuální zručnosti a polytechnické výchovy“. Cílem opatření „Moderní základní vzdělávání pro 21. století“ je přispět ke změně vzdělávacího obsahu tak, aby bylo žákům lépe pomáháno připravit se na zrychlující se změny světa především v oblasti sociální, technologické a environmentální, aby mohli aktivně a odpovědně tvořit udržitelnou budoucnost.

6. PODPORA PŘI ZÍSKÁVÁNÍ FINANČNÍ NA ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

Priorita „Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 6 „Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení škol a školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“.

Priorita 6 se váže ke **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, která podrobně přibližuje Strategickou linii 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability. Strategické linie blíže rozpracovávají jednotlivé strategické cíle. Strategická linie 5 se týká zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií, konkrétně posílení financování v oblasti:

- proměny obsahu, způsobu a hodnocení vzdělávání,
- snižování nerovností,
- podpory pedagogických pracovníků,
- řízení vzdělávacího systému.

Do roku 2017 byl v ČR vzdělávací systém podfinancován, od roku 2020 došlo k reformě financování regionálního školství, jejímž cílem je zejména finančními nástroji podpořit prvky kvality ve vzdělávání a odstranit neefektivní a nerovnoměrné nakládání se státními prostředky. Důsledky podfinancování systému se pak výrazně projevují zejména ve třech oblastech (zaostávání mezd



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a platů učitelů, nízká atraktivita učitelského povolání a rostoucí sociální nerovnosti na jednotlivých stupních škol).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 pojednává v kapitole o rozvoji společnosti a vzdělávání o tom, že by měla být pozornost zaměřena kromě jiných dlouhodobých problémů ve vzdělávání současně na regionální nerovnosti v ČR, kde jsou rozdíly mezi městem a venkovem do určité míry zapříčiněny rozpočtovým určením daní, které i přes dílčí reformy v posledních letech znevýhodňuje středně velké obce (malá města). Mnohdy jsou velké investiční dotace a úvěry pro malé obce nedosažitelné, což následně limituje rozvoj infrastruktury včetně výstavby nových škol.

7. METODICKÁ PODPORA A POMOC PŘI ZPRACOVÁNÍ ZDROJŮ PRO SYSTEMATICKÝ A KONCEPČNÍ ROZVOJ REGIONÁLNÍCH TÉMAT

Priorita „Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat“ vychází z prioritní problémové oblasti č. 7 „Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat“.

Priorita 7 má návaznost na **Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**, která uvádí, že školy všech stupňů budou podporovány ve spolupráci s dalšími mimoškolními organizacemi, zaměstnavateli a odbornými pracovišti (např. knihovnami, muzei a dalšími paměťovými i uměleckými institucemi), centry excelence, science centry, středisky ekologické výchovy a dalšími poskytovateli vzdělávacích služeb, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, badatelská činnost aj).

Priorita navazuje také na **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**, konkrétně na vzdělávací oblast člověk a společnost, jejíž součástí je výchova k občanství. Zde je jako součást učiva uvedeno téma „naše obec, region, kraj“, jehož součástí jsou důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku apod.