



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Pracovní skupina pro rovné příležitosti



04 . 09. 2018
Domažlice



OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Revize analytické části – stávající stav gramotností a inkluзивity
- 3) Revize analytické části – SWOT – 3 analýzy, identifikace a popis příčin problémů
- 4) Plnění Ročního akčního plánu na 2017/2018
- 5) Pozvánky na semináře
- 6) Příští setkání





STÁVAJÍCÍ STAV GRAMOTNOSTÍ A INKLUZIVITY

Podklady k informacím o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluzivity jsou čerpány:

- ze zpráv z mezinárodního šetření PISA, TALIS a TIMSS
- z výroční zprávy České školní inspekce
- z tematických zpráv České školní inspekce
- z popisu potřeb škol na území MAP II



POPIS SOUČASNÉHO STAVU NASTAVENÍ ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ VE ŠKOLÁCH

- Cítíte rozdíly mezi jednotlivými základními či mateřskými školami? Z jakého důvodu myslíte, že tyto rozdíly jsou?
- Máte pocit, že některé ZŠ či MŠ odmítají, nebo naopak upřednostňují některé děti/žáky?
- Vidíte rozdíly mezi jednotlivými školami ve kvalitě vyučování, v množství nabízené zájmové činnosti, v počtu vyučovaných cizích jazyků, či jiné rozdíly?
- Zdá se vám, že některé školy mají nepřiměřené finanční nároky doprovázející vzdělávání dětí/žáků?
- Jaká je spolupráce s PPP či SPC a dalšími specializovanými centry?





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



SWOT – 3 ANALÝZY A IDENTIFIKACE A POPIS PŘÍČIN



U každé prioritní problémové oblasti je nutno ***identifikovat a popsat příčiny*** daného problému.



Cílem je ***odhalit pravé příčiny stávajícího stavu*** a najít hlavní důvody, které zapříčinily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.



Pomůcka: U každého problému si 7x pokládáme otázku „***Proč?***“





„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace příčin problému:

1. Neorientace v systému finančních dotací a výzev na revizi a údržbu ICT vybavení
2. Nedostatek **lokálních** příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT • Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky • Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni • Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi • ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II • Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií • Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT • Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce • Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu





SWOT – 3 ANALÝZA

Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem - Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy) - Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování	- Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží) - Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu - Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd - Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků - Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ	- Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor) - Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP - Nedostatek logopedů ve SO ORP



„7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE“

Identifikace příčin problému:

1. Nezáměr některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze
2. Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
3. Chybějící organizátor akcí týkajících se spolupráce
4. Chybějící finanční ohodnocení aktérů, kteří spolupráci mají na starosti



SWOT – 3 ANALÝZA

Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat • Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb • Dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem) a ochota ji sdílet	• Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráce • Chybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů • Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) • Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol • Stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)	• Separace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žáků • Neuskutečňovaná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z důvodů časových či z důvodu chybějícího realizátora • Neuskutečňované stáže a exkurze z důvodu nezájmu ze strany účastníků



„8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP“

Identifikace příčin problému:

1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky
2. Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd
3. Nechuť řady škol a pedagogů k inkluzi



SWOT – 3 ANALÝZA

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dál • Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem • Možnost škol využívat katalog podpůrných opatření	• Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogů k inkluzi • Nedostatečný počet specializovaných pracovníků a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky • Nedostatek prostoru pro vytvoření více menších tříd
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Pozitivní osvěta v oblasti inkluze, především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče • Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze • Finanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky	• Škola nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP z důvodu neodbornosti personálu a nedostatku prostoru pro vytvoření více menších tříd • Škola nebude přijímat žáky se SVP z důvodu neodbornosti personálu • Malá finanční podpora pro specializované pracovníky



„9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY“

Identifikace příčin problému:

1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou
2. Škola a rodina mezi sebou špatně komunikují, dochází k ponižování z obou stran a v důsledku toho k vzájemné kritice a nedůvěře
3. Neznalost školských zařízení nabídky jiných služeb a organizací, na které by se mohly obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči
4. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči
5. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují



SWOT – 3 ANALÝZA

Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči • Široká nabídka sociálních služeb a organizací • Dobrá dostupnost poradenských zařízení	• Školy se v případě špatné komunikace s některými rodiči málokdy obracejí na další služby a organizace • Děti tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči • Nízká úroveň komunikace s rodiči
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Pravidelné zapojování rodičů do dění ve škole • Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče • Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení (či sociální služby)	• Rodiče či škola nebudou ochotni naslouchat druhé straně • Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků • Školy nebudou mít (např. z časových důvodů) zájem zlepšovat komunikaci s rodiči, se kterými je komunikace složitější



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V rámci projektu MAP I byly ve SO ORP Domažlice i SO ORP Horšovský Týn vypracovány **Roční akční plány** (RAP) pro období 2017/2018.
- Dokumenty obsahují všechna **opatření, cíle a konkrétní aktivity** k naplnění cílů opatření pro dané období na uvedených územích.
- **RAP naleznete zde:** *map.masceskyles.cz – MAP I – ORP Domažlice (nebo ORP Horšovský Týn) – Dokumenty ke stažení*
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-domazlice/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=4&page=3>
- Roční akční plán na období 2017/2018 pro území SO ORP Horšovský Týn
 - ✓ ke stažení zde: <http://map.masceskyles.cz/map-i/orp-horsovsky-tyn/dokumenty-ke-stazeni/?kateg=8&page=2>



PLNĚNÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA 2017/2018

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP.
- **Šablona** k evaluaci RAP na období 2017/2018 byla do všech školských zařízení (odborným konzultantům) **odeslána 30. 08. 2018.**
- **Termín odevzdání je do 10. 09. 2018.**
- **Pokud evaluace RAP zatím nebyla Vaším zařízením vyplněna, připomínáme, že doručení je možné emailem, osobně nebo poštou.**





POZVÁNKA NA SEMINÁŘ

„Rozbor hodiny matematiky – video ukázka“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na seminář s
tématem matematické gramotnosti.

Kdy: **čtvrtek 27. září 2018 od 14,00 hod.**

Kde: **ZŠ Staňkov**

Lektor: **Mgr. Jana Pluhařová**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKA NA AKCI

„Setkání ředitelů školských zařízení“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na setkání ředitelů
školských zařízení s vedoucí odboru sociálních
věcí a zdravotnictví Bc. Ilonou Jelínkovou, DiS.

Kdy: **úterý 18. září 2018 od 13,00 hod.**

Kde: zasedací místnost MAS Český les,
Chodské nám. 75, Domažlice





POZVÁNKA NA SEMINÁŘ

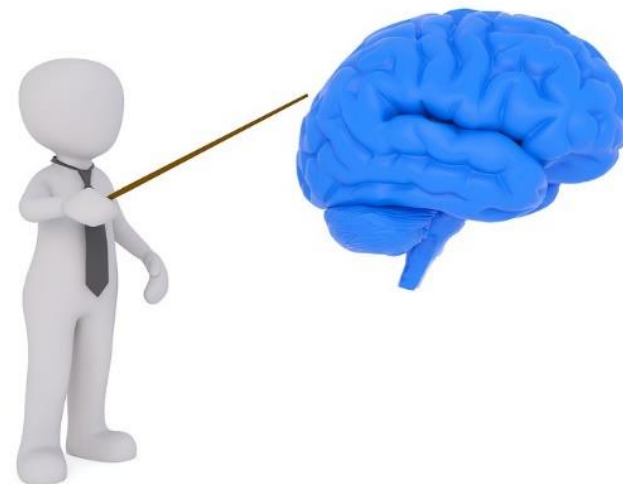
„VÝVOJOVÉ STUPNĚ ZRÁNÍ JEDINCE“

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP
Horšovský Týn Vás zve na seminář
o vývojových stupních zrání každého jedince.

Kdy: **čtvrtek 20. září 2018 od 13,30 hod.**

Kde: zasedací místnost MAS Český les,
Chodské nám. 75, Domažlice

Lektor: **Mgr. et Mgr. Diana Valečková**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKA NA SEMINÁŘE

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn Vás zve na následující semináře **Mgr. Hany Lavičkové, Ph. D.**

„LITERÁRNÍ PRODUKCE SOUČASNÝCH ČESKÝCH NAKLADATELSTVÍ“

Kdy: **pondělí 01. října 2018 od 09,00 do 12,00 hod.**

Určen pro: **pedagogy ZŠ**

„HODNOTA V SOUČASNÉ LITERATUŘE PRO NEJMENŠÍ ČTENÁŘE“

Kdy: **pondělí 01. října 2018 od 13,00 do 15,00 hod.**

Určen pro: **pedagogy MŠ**



Kde: **zasedací místnost MAS Český les, Chodské nám. 75, Domažlice**





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: úterý 30. 10. 2018 od 16:30

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah: průběžné vyhodnocení plnění Ročního
akčního plánu MAP I





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

