



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067
Název projektu	Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice
Termín realizace vzdělávací akce	1. 3. 2017
Zaměření / téma vzdělávací akce	Asistent ve třídě – podpora nebo pohroma?
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámení se s právním prostředím přijímání asistenta pedagoga do školy a s praktickými zkušenostmi z jejich působení v předškolních a školních zařízeních, vč. činnosti asistenta pedagoga v sociálně vyloučeném prostředí. Zhodnocení přínosu i problémů v činnosti asistenta pedagoga v prostředí mateřské a základní školy.
Cílová skupina	Pedagogové a asistenti pedagogů z MŠ a ZŠ, rodiče, NNO zaměřené na děti se SVP.
Počet účastníků	27
Termín zpracování hodnotící zprávy (ne dříve než 3 měsíce od realizace vzdělávací akce)	15. 6. 2017

Popis realizace vzdělávací akce	<p>Seminář byl veden dvěma lektorkami, a to Mgr. Lenkou Pekárovou, ředitelkou MŠ Poběžovice, která se zabývala úlohou asistenta pedagoga v prostředí mateřské školy, a Mgr. Miladou Mazancovou, ředitelkou ZŠ Kout na Šumavě, která uvedla zkušenosti s činností asistentů na I. stupni základní školy. K problematice působení asistentů na II. stupni základní školy vystoupil také Mgr. et Bc. Pavel Kopta, ředitel ZŠ ve Kdyni.</p> <p>Diskutovány byly otázky přínosu i úskalí začleňování asistentů pedagogů do výchovně-vzdělávacího procesu, do pedagogického kolektivu, vytváření si vztahu s rodiči dítěte, kterému je podpůrné opatření určeno, i k dítěti samotnému. Uvedení vedoucí pedagogičtí pracovníci přehledně a se zaujetím prezentovali své zkušenosti s řízením tohoto procesu, vždy s akcentem na nutnost společné komunikace pedagoga – asistenta – rodičů a dítěte.</p>
---------------------------------	--



	<p>Velmi zaujalo vystoupení Elišky Ferkové (nyní působící v organizaci Člověk v tísni, o. p. s.), která několik let pracovala jako asistentka pro sociálně znevýhodněné děti v ZŠ Poběžovice. Zdůraznila nutnost aktivní komunikace s rodiči dětí, vysvětlování a osobní pomoc při řešení nejen školních, ale i dalších sociálních situací, které bez pomoci mohou přerůst v izolování se rodiny dítěte od majoritní společnosti. Poukázala i na značnou psychickou náročnost této práce.</p>
<p>Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>Bohatá účast i diskuze potvrdila aktuálnost zvoleného tématu. Seminář umožnil účastníkům seznámit se s praktickými zkušenostmi pedagogů i asistentů samotných z předškolních i školních zařízení – od výběru asistenta, jeho uvádění do pedagogického kolektivu, vymezení pracovních povinností, navazování kontaktů s třídním kolektivem a v něm s dítětem, kterému je asistenční podpora určena. Opakovaně byla zmiňována nutnost vzájemné zpětné vazby mezi asistentem a pedagogy, míra poskytování podpory dítěte, která nevede k nesamostatnosti dítěte, umění komunikace s rodiči, aby se školou spolupracovali.</p> <p>Účastníci ocenili možnost výměny zkušeností ze spolupráce pedagogů a asistentů na jednotlivých typech škol. Měli možnost porovnat si stav dosažený na své škole a inspirovat se, jak dále rozvíjet podmínky pro inkluzivní vzdělávání při možnostech nárokovat si asistenty pedagoga.</p> <p>Účastníkům byla poskytnuta e-prezentace lektorského výkladu Mgr. Pekárové a p. Ferkové.</p>
<p>Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</p>	<p>V pracovních skupinách zaměřených na inkluzivní vzdělávání byly navrženy aktivity škol a aktivity spolupráce do Ročního akčního plánu MAP související s potřebami škol pro práci s žáky se SVP, zejména možnostmi přijímání asistentů pedagogů a jejich pedagogického rozvoje.</p> <p>Na semináři byly dojednány možnosti dalších vzdělávacích akcí nejen z hlediska témat, ale i možných lektorů.</p>

Datum:

Podpis: