



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Termín realizace vzdělávací akce	5. 11. 2019
Zaměření / téma vzdělávací akce	„Zvládání agresivních dětí ve třídě“
Stanovený cíl vzdělávací akce	Porozumět agresi, jejím mechanismům a vlastnímu prožívání emocí. Naučit se reagovat na vzniklé situace ve třídě a efektivně pracovat s agresivními dětmi.
Cílová skupina	Pedagogové a ředitelé mateřských a základních škol, asistenti pedagogů, rodiče, veřejnost
Počet účastníků	16 účastníků
Termín zpracování hodnotící zprávy	10. 2. 2020

Popis realizace vzdělávací akce	Seminář vedl Mgr. Petr Matoušek z organizace Liga otevřených mužů. Lektor v úvodu vyzval účastníky, aby se zamysleli nad pojmem agrese. Dle lektora jej nejlépe vystihuje emoce „vztek“. Dále se dotazoval na očekávání účastníků – ty nejvíce zajímalo, jak pohlížet na agresi, jak ji nepodněcovat, jak s ní pracovat a reagovat na ni, jak si poradit s agresivním rodičem apod. Dále se zabýval emocemi jako takovými - můžeme je vyjádřit nebo potlačit. Vyjádřit je lze různými formami. Prožívání emocí by se nemělo předčasně zarazit. Lektor se dále věnoval teorii socializace a pojmu agrese, které účastníkům nastínil dle norského vzoru - socializaci ovlivňuje rodina, vrstevníci a sousedé. Díky tomu, že tolik nefungují vrstevníci a sousedé, je kladen mnohem větší nárok na pedagogy. Zajímavý pro účastníky byl uvedený příklad - <i>dříve děti běžaly více venku a hrály například fotbal, zohledňovaly při rozdělení do týmů kamarády ze školy apod. Dnes jdou děti organizovaně do školy, pak do Základní umělecké školy, pak na kroužek fotbalu. Ve všech těchto institucích mezi ně vstupuje dospělý člověk a všude musí v jednotlivých oblastech vynikat. Dnes děti</i>
--	--



	často neumí řešit konflikty mezi sebou, neumí využít svůj volný čas. Dnes ve škole nezajímá spolužáky, že je dítě dobré ve fotbale nebo umí na flétnu, nezohledňují to. Přiblížil také žebřík vzteku, který zahrnuje škálu od 1 (nejklidnější) do 6 (nejvzteklejší). Lektor podrobně rozebral možné pomůcky a techniky, jak lze zvládat agresi. Nejvíce se věnoval technice „time out“, kdy dotyčný ví, že situaci nezvládá, tak odejde z místnosti. Poukázal na pozitiva, ale i negativa této techniky a zdůraznil, že technika neznamená nutně řešení a musí být reciproční, musí na ni být naladěny obě strany. Existuje mnoho nástrojů na práci s agresí, ale ne každý člověk může použít všechny nástroje. Ne každé použití bude u každého jedince věrohodné, je potřeba poznat sám sebe a podle toho nástroje užívat. Doporučil si nástroje vyzkoušet – zpočátku například v jiné situaci, ve které se s agresí setkáme, nemusí to být hned v nějaké vypjaté situaci ve třídě. Poslední část semináře byla zaměřena prakticky – účastníci si vyzkoušeli cvičení zdůrazňující pocity v konkrétních situacích.
Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Seminář umožnil přítomným pedagogům porozumět pojmu agrese, vyzkoušet si vlastní prožívání emocí a naučit se se vztekem a agresí pracovat. Během semináře získali účastníci konkrétní tipy na hry, prostřednictvím nichž lze s dětmi trénovat prožívání a zvládání emocí. Účastníci velmi diskutovali už během výkladu lektora a zajímali se o konkrétní situace a jak je řešit.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Na semináři účastníci ocenili možnost si sami vyzkoušet reálné situace a na svém těle vnímat emoce. Dále konkrétní návody, jak se chovat v případě propuknutí agrese u dětí a jejich rodičů. Rádi by podobnému tématu věnovali více času.

Datum: 10. 2. 2020

Podpis: