



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ IV
VE SO ORP DOMAŽLICE
A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008143**

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

26. 9. 2024

Domažlice



Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů dále se vzdělávat a účastnit se akcí s výměnou zkušeností• Dostatečná nabídka vhodných vzdělávacích akcí• Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb v území• Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat• Ochota pedagogů k začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s individualizací výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka	<ul style="list-style-type: none">• Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny• Nízká časová dotace pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka mimo výuku i v rámci ní• Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání (MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ, ale i na jinou školu například z důvodu stěhování)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Spolupráce s ostatními pedagogy – výměna zkušeností• Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga vedoucí k individualizaci výuky ve třídě• Využití nových digitálních technologií a nástrojů, které usnadňují personalizovat výuku a umožňují pedagogům lépe sledovat pokrok žáků• Využití nabídky vzdělávání pro pedagogy• Zapojení rodičů, které povede k podpoře individualizace výuky a k rozvoji potenciálu žáka	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek specializovaných pracovníků na odborných pozicích (psychologové, spec. pedagogové, logopedové), a tím vznikající absence pravidelných konzultací s těmito odborníky• Nezájem některých rodičů o rozvoj potenciálu vlastního dítěte• Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, kteří mají potřebné dovednosti a zkušenosti s individualizací výuky• Neochota některých pedagogů k zavádění nových metod a využívání digitálních technologií, které podporují individualizaci výuky• Chybějící motivace pedagogů zabývat se rozvojem potenciálu každého jednotlivého žáka z důvodu jejich přetížení a vyčerpání





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NEDOSTATEČNÉ PODMÍNKY PRO INDIVIDUALIZACI VÝUKY VEDOUcí K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

IDENTIFIKACE MOŽNÝCH PŘÍČIN PROBLÉMU

1. Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny a s tím související nízká časová dotace pro individualizaci výuky.
2. Nedostatek specializovaných pracovníků na odborných pozicích (psychologové, spec. pedagogové, logopedové), a tím vznikající absence pravidelných konzultací s těmito odborníky. *(příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP).*
3. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, kteří mají potřebné dovednosti a zkušenosti s individualizací výuky a neochota některých pedagogů k využívání digitálních technologií, které podporují individualizaci výuky.





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NEDOSTATEČNÉ PODMÍNKY PRO INDIVIDUALIZACI VÝUKY VEDOUcí K ROZVOJI POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

1. Pořádání pravidelných setkávání a akcí pro pedagogy za účelem vzdělávání a výměny zkušeností například v rámci projektu MAP IV/MAP V.
2. Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga vedoucí k individualizaci výuky ve třídě.
3. Využití nových digitálních technologií a nástrojů, které usnadňují personalizovat výuku a umožňují pedagogům lépe sledovat pokrok žáků.
4. Četnější, ideálně průběžné konzultace pedagogů s odborníky (psychologové, spec. pedagogové, logopedové).
5. Organizování akcí s cílem pozitivní osvěty pro rodiče, která povede k podpoře individualizace výuky a k rozvoji potenciálu žáka a mimo jiné podpoří snazší přechod žáků na další stupeň vzdělávání či na jinou školu.

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem pedagogů dále se vzdělávat a účastnit se akcí s výměnou zkušeností
- Dostatečná nabídka vhodných vzdělávacích akcí
- Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga vedoucí k úpravě vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP

SLABÉ STRÁNKY

- Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny
- Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání (MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ, ale i na jinou školu například z důvodu stěhování)
- Zvýšená administrativní zátěž pro pedagogy, která může vést k jejich vyčerpání a snížení efektivity
- Negativní pohled na inkluzivní vzdělávání ve společnosti

PŘÍLEŽITOSTI

- Spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a odborníky, kteří by dítěti, rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat
- Spolupráce s ostatními pedagogy – výměna zkušeností
- Možnost pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
- Funkční školská poradenská pracoviště

HROZBY

- Nedostatek specializovaných pracovníků na odborných pozicích (psychologové, spec. pedagogové, logopedové), a tím vznikající absence pravidelných konzultací s těmito odborníky
- Nedostatečný časový prostor vyhrazený k úpravě vyučování pro žáky se SVP (časová náročnost úpravy vyučování pro žáky se SVP)
- Omezené prostory, materiální zdroje a kapacity škol představující překážky při vytváření vhodného a dostupného vzdělávacího prostředí pro žáky se SVP



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

IDENTIFIKACE MOŽNÝCH PŘÍČIN PROBLÉMU

1. **Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny** (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP IV ovlivnit*).
2. **Zvýšená administrativní zátěž pro pedagogy, která může vést k jejich vyčerpání a snížení efektivity** (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP IV*).
3. **Nedostatečný časový prostor vyhrazený k úpravě vyučování pro žáky se SVP.**



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP ČI JINÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

1. Zajištění včasných a častějších setkání s psychology, speciálními pedagogy a odborníky, kteří by dítěti, rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat.
2. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností například v rámci projektu MAP IV/MAP V.
3. Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga vedoucí k úpravě vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami.
4. Zavádění funkčních školských poradenských pracovišť.





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

- Kapitola se opírá o informace obsažené ve **SWOT-3 analýzách, Strategickém rámci MAP III do roku 2025, Evaluaci Akčního plánu na rok 2023 a diskusi v rámci pracovních skupin.**
- Jednotlivé části kapitoly korespondují s klíčovými tématy MAP IV a jsou děleny dle jednotlivých typů školských zařízení.
- Dokument se zaměřuje na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol v našem území.



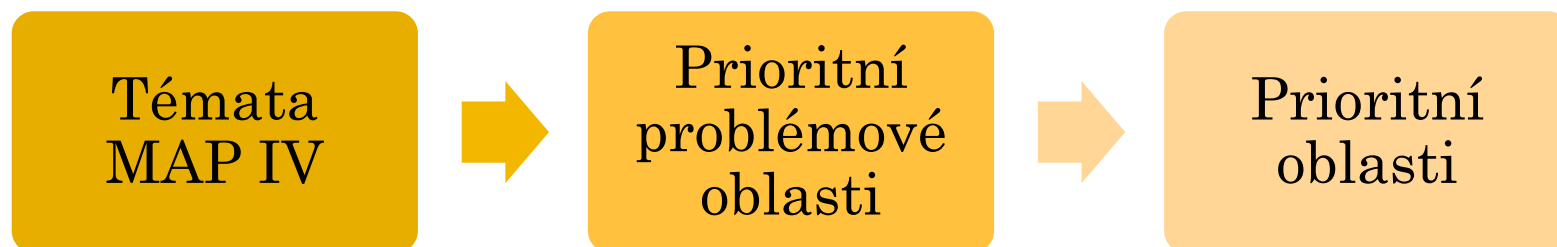


Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NÁVRH PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ÚZEMÍ MAP

- Dokument byl zpracován RT MAP na základě všech podkladů a výstupů z jednání PS, a to včetně popisu vazeb jednotlivých priorit na existující strategie.
- **7 priorit** vychází z definovaných prioritních problémů na jednání PS v květnu 2024.



Prioritní problémová oblast**Prioritní oblast**

Nedostatečná metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky

Metodická podpora a osvěta při zavádění moderních didaktických forem do výuky

Nedostatečné podmínky pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka

Zlepšení podmínek pro individualizaci výuky vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka

Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

Časová a finanční podpora při organizaci vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami

Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání a asistentů pedagoga ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí

Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických a didaktických kompetencí

Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech

Podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech

Nedostatek financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Podpora při získávání financí na zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Chybějící metodická podpora a nezpracované zdroje pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat

Metodická podpora a pomoc při zpracování zdrojů pro systematický a koncepční rozvoj regionálních témat



VÝSTUPY Z DATABÁZE OP VVV

1. Patřím mezi ostatní

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/137>
- **Anotace:** Soubor metodických listů určený pro žáky ZŠ, zejména ze sociálně znevýhodněného prostředí v podobě konkrétních lekcí realizovaných lektory v rámci projektu.

2. Workshop věnovaný oblasti psychomotoriky

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/732>
- **Anotace:** Závěry workshopu zpracované formou prezentace na téma psychomotorické hry pro MŠ a 1. stupeň ZŠ, kde hraje rozvoj psychomotoriky klíčovou roli i v oblasti kognice, jemné motoriky, sociomotoriky i senzomotoriky.





Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

VÝSTUPY Z DATABÁZE OP VVV

3. Češtinou se pobavíme

- **Zdroj:** <https://databaze.opvvv.msmt.cz/vystup/740>
- **Anotace:** Sborník metodických listů pro žáky 1. – 3. tříd, které by měly sloužit uživatelům jako zdroj inspirace pro výuku českého jazyka. Byl vytvořen pro vzdělávání heterogenních skupin žáků na různém stupni intelektových schopností a s rozdílnými vzdělávacími potřebami.





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

TVORBA METODICKÝCH MATERIÁLŮ

- V uplynulém období došlo k aktualizaci metodického materiálu vytvořeného v projektu MAP III „**Přehled logopedů**“ a vytvoření interaktivní verze metodického materiálu „**Přehled specializovaných organizací a služeb určený pro potřeby školství ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn**“





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED LOGOPEDŮ (INTERAKTIVNÍ VERZE)





Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEHLED SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB (INTERAKTIVNÍ VERZE)

Přehled specializovaných organizací a služeb

určený pro potřeby školství
ve SO ORP Domažlice
a SO ORP Horšovský Týn

MENU

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
E-mail: map.masceskyles.cz



VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Člověk v tísni, Horšovský Týn, Domažlice
Dětská skupina Sluníčko Domažlice
Dětský koutek Lodka, Horšovský Týn
Diecézní charita Plzeň – Komunitní centrum Horšovský Týn
Dům dětí a mládeže Domino Domažlice
Farmářská školička Křížka Kořínka, Otov
Mamy Art, Horšovský Týn
Mateřské centrum Benjamínek, Domažlice
Městská knihovna Boženy Němcové Domažlice
Městská knihovna Horšovský Týn
Pionýrská skupina Čtyřlístek, Domažlice

Pionýrská skupina Mír, Domažlice
Pionýrská skupina Ptáčata, Domažlice
Pionýrská skupina, Horšovský Týn
Pionýrská skupina Jitřenka, Kdyně
Pionýrská skupina Safír, Kdyně
Pionýrská skupina, Koloveč
Rodinné a komunitní centrum Pelíšek, Mnichov
Rodinné a mateřské centrum Klenčátka, Klenci pod Č.
Rodinné centrum Myška Lola, Horšovský Týn
Skautský oddíl Prapoříště
Skautský oddíl Staňkov
Skautský oddíl Domažlice





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

POZVÁNKY NA VZDĚLÁVACÍ AKCE

○ Říjen 2024:

- **Portus Prachatice – „Digitální svět a kyberkriminalita“**
– 8. 10. 2024 od 15:00 do 17:00 v zasedací místnosti MAS
Český les, z. s.
- **Sázení stromů – říjen** (Chodov, Česká Kubice, Chrastavice,
Milavče)





Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** listopad 2024
- **Místo:** zasedací místnost MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice

**DĚKUJEME
ZA SPOLUPRÁCI**

