



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z online workshopu „Dobré příklady z praxe s inkluzí ve školách v ČR i zahraničí“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: Microsoft Teams

Datum a čas: 4. listopadu 2021, 14.00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Na úvod se lektorka Mgr. Bohumila Jurková z ITveSkole.cz představila.
- Položila účastníkům otázku, co jim podle nich zákon o inkluzi vzal, a zahájila tak s účastníky debatu.

2. Příklady z praxe s inkluzí v ČR

- Lektorka uvedla problémy, které se měly podle ní vyřešit ještě před zákonem o inkluzi (např. problém stavební úpravy škol, bezbariérovost, osvětlení škol apod.) – mnoho škol stále svítí zářivkami. Tento typ osvětlení je pro děti s diagnózou ADHD zcela nevhodný.
- Sama nevidí problém se začleněním dětí s tělesným postižením, smyslovým postižením nebo například po úrazech, ale problém vnímá u dětí s mentální retardací.
- Dále se věnovala tématu asistentů ve školách. Ti mohou velice pomoci, ale hrozí riziko, že si asistent s dítětem nesedne. Uvedla, že pro lidi se základním vzděláním se dělají kurzy na asistenty, a jediný požadavek je, aby dotyčný měl rád děti. Ideální je dle lektorky, když asistenty ve školách dělají učitelé v důchodu či studenti z pedagogických fakult, ale to není pravidlem.
- Lektorka vyzvala účastníky, aby sdíleli své zkušenosti s inkluzí. V diskuzi padala například následující témata:
 - Dítě má ADHD a velmi špatnou zkušenost z běžné ZŠ. Vše vygradovalo až návštěvou psychiatrie. Přesunutím dítěte do jiné ZŠ se situace zlepšila.



- Paní učitelka v první a druhé třídě zcela nerespektovala doporučení PPP. Po přechodu dítěte do dyslektické třídy se vše změnilo, paní učitelka je speciální pedagog a umí s dítětem mnohem lépe pracovat.
- Dále se lektorka věnovala tématu dětí s diabetem ve školách – je nutno, aby škola s rodiči podepsala písemnou dohodu, ideálně vytvořenou právníkem, která specifikuje, jak a kde se bude dítě stravovat, kdo mu bude aplikovat inzulín apod. Alespoň jeden učitel by měl být také vyškolen na diabetologické poradně, co dělat v případě zdravotních potíží (jak poznat, že se něco děje). Musí být snadno dostupné kontakty na rodiče, eventuálně prarodiče, dětskou lékařku, případně diabetologickou poradnu. Všichni pracovníci ve škole musí vědět, že ve škole je toto konkrétní dítě s diabetem.

3. Příklady z praxe s inkluzí v zahraničí

- K inkluzi v zahraničí lektorka uvedla, že například v Německu, Rakousku, Dánsku či ve Skandinávských zemích dělají asistenty lidé se vzděláním speciálního pedagoga, což je zásadní rozdíl oproti ČR.
- Dodala, že pokud tam ve třídě takovéto dítě je, jsou tam zároveň dva pedagogové, méně dětí a odborný asistent.

4. Ostatní

- Lektorka vyzvala účastníky k dotazům a další diskusi.
- Jedna z účastnic se například dotazovala, jak podle lektorky přistupují k dětem ve škole rodiče kriminálníci. Lektorka vnímá dva typy takovýchto rodičů – někteří jsou ke škole vstřícní, ale své dítě (které mnohdy již přičichlo také ke kriminální činnosti) budou bránit do roztrhání těla. Děti často končí odebráním z rodiny. Druhá skupina jsou rodiče, kteří se školou vůbec nekomunikují, nespolupracují. Pak je důležité to, jak na tom dítě je (inteligentně, zda má nadání apod.) – je nutné dítě nějak podpořit, pokud to doma nedělají. Nicméně dostat například zprávu z PPP může být problém. Proto doporučila v případě potřeby obrátit se na spolupráci s OSPOD (mohou pohrozit například odebráním dávek apod.).

V Domažlicích dne 4. listopadu 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu:

Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu:

Ing. Eliška Heidlerová