



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000066

## Pracovní skupina

„Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ a pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“

26. 9. 2016, Domažlice



# OBSAH

- 1) Shrnutí analytické části MAP
- 2) Strategický rámec do roku 2023
- 3) Vize
- 4) Cíle
- 5) Výměna zkušeností
- 6) Nové metody výuky matematiky – osvěta
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





# ANALYTICKÁ ČÁST MAP

## ➤ Obecná část analýzy

- Základní informace o území
- Analýza existujících strategických záměrů
- Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR
- Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem
- Charakteristika školství na území SO ORP Horšovský Týn

## ➤ Specifická část analýzy

## ➤ Východiska pro strategickou část

- Vymezení prioritních problémových oblastí
- SWOT – 3 analýza prioritních problémových oblastí





# PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

1. Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
2. Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti
4. Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání
5. Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení
6. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol





# SWOT – 3 ANALÝZA

**NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe</li><li>• Zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním</li><li>• ZŠ i MŠ disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nedostateční srovnávací nástroj úrovně jednotlivých žáků</li><li>• Nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti</li><li>• Nedostatek možností rozvoje matematické gramotnosti mimo výuku</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami napříč vzděláváním</li><li>• Zavedení pravidelných setkávání pedagogů</li><li>• Zavedení kroužků matematické gramotnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nezájem ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů</li><li>• Nemožnost vyčlenit finanční prostředky na zajištění podpory matematické gramotnosti mimo výuku</li><li>• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti</li></ul>



# SWOT – 3 ANALÝZA

## NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• ZŠ podporují samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání</li><li>• MŠ i ZŠ využívají informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání</li><li>• Zájem pedagogů MŠ i ZŠ, dětí a žáků vzdělávat se v oblasti polytechnického vzdělávání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tematické vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání není ze strany státu ani EU podporováno</li><li>• Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen</li><li>• Nedostatečné či neodpovídající prostory pro polytechnické vzdělávání</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dotační programy na podporu rozvoje tematického vyučování a pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání</li><li>• Dotační programy na vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen</li><li>• Možnosti pro učitele rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemožnost získání finančních prostředků na zaplacení externích odborníků</li><li>• Nemožnost získání finančních prostředků na vybavení laboratoří, odborných učeben, odpovídajících prostor</li></ul>



# SWOT – 3 ANALÝZA

NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A  
NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

## SILNÉ STRÁNKY

- Pedagogové ZŠ využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce
- Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
- Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT

## SLABÉ STRÁNKY

- ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
- Školy nedisponují kvalitní a moderní digitální a ICT technologií
- Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni

## PŘÍLEŽITOSTI

- Organizace vzdělávacích akcí pedagogů v místě či regionu školy
- Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení
- Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií

## HROZBY

- Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT
- Pedagogové nebudou umět reagovat na vyvíjející se oblast ICT
- Školy budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující



# STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2023

- Navazuje na analytickou část MAP
- 3 hlavní části:
  - Vize
  - Cíle
  - Projektové záměry školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání





# VIZE

**„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKOU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PR  
BUDUCNOSTI.**

**DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO DRP DOMAŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ  
VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“**

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vazbám v regionu přinášejí dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejně i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagog a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.





# CÍLE

## 3. Kvalitní rozvoj mentoringu ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti a fungující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti žáků

- Cíl 3.1: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- Cíl 3.2: Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti matematické pregramotnosti a gramotnosti





# CÍLE

## 4. Finanční zajištění externích odborníků pro tematické vyučování a odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

- Cíl 4.1: Zajištění financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování
- Cíl 4.2: Pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání





# CÍLE

## 5. Dostatečné možnosti a finance na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a dostatečné finance na revize a údržbu ICT vybavení

- Cíl 5.1: Získání finančních dotací na organizaci lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
- Cíl 5.2: Zajištění dostatečných financí na revize a údržbu ICT vybavení





# VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ



Existují hranice inkluze?

- Termín: 18. 10. 2016 od 15 hodin
- Místo: nové prostory MAS Český les, z. s.





# DEBATA

## Nové metody výuky matematiky – osvěta





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DISKUZE





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: 30. 11. 2016

Místo: zasedací místnost MAS Český les





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

