



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP DOMAŽLICE

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

A ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

**Pracovní skupina
„Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí
a žáků ohrožených školním
neúspěchem, rozvoj sociálních
a občanských kompetencí dětí a žáků,
jak vzbudit zájem rodičů
o vzdělávání svých dětí a žáků“**

20. 9. 2016, Domažlice





OBSAH

- 1) Shrnutí analytické části MAP
- 2) Strategický rámec do roku 2023
- 3) Vize
- 4) Cíle
- 5) Výměna zkušeností
- 6) Nové legislativní změny
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





ANALYTICKÁ ČÁST MAP

➤ **Obecná část analýzy**

- Základní informace o území
- Analýza existujících strategických záměrů
- Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT ČR
- Dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem
- Charakteristika školství na území SO ORP Domažlice, SO ORP Horšovský Týn



➤ **Specifická část analýzy**

➤ **Východiska pro strategickou část**

- Vymezení prioritních problémových oblastí
- SWOT – 3 analýza prioritních problémových oblastí





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI DO

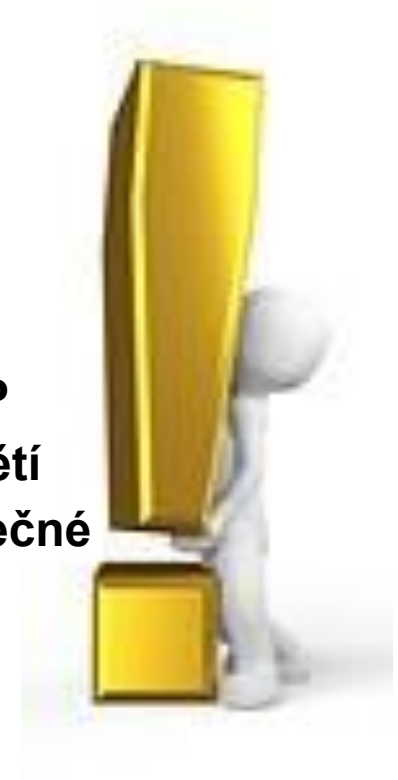
1. Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti
3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí
4. Neodpovídající hmotná podpora pro rozvoj polytechnického vzdělávání na ZŠ
5. Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI DO

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ
7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
- 8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP**
- 9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy**
- 10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol**





PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI HT

1. Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku

2. Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

3. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti

4. Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání

5. Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení

6. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol





SWOT – 3 ANALÝZA DO

OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP

SILNÉ STRÁNKY

- Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dál
- Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem
- Možnost využívat katalog podpůrných opatření

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogů k inkluzi
- Nedostatečný počet specializovaných pracovníků a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky
- Nedostatek prostoru pro vytvoření více menších tříd

PŘÍLEŽITOSTI

- Pozitivní osvěta v oblasti inkluze, především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče
- Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
- Finanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky

HROZBY

- Škola nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP z důvodu neodbornosti personálu a nedostatku prostoru pro vytvoření více menších tříd
- Škola nebude přijímat žáky se SVP z důvodu neodbornosti personálu
- Malá finanční podpora pro specializované pracovníky



SWOT – 3 ANALÝZA DO

PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči• Možnost pro děti a žáky učit se sociálnímu chování ve velkém a heterogenním kolektivu• Dobrá dostupnost poradenského zařízení	<ul style="list-style-type: none">• Rodiče se nevěnují dostatečně svým dětem a žákům z různých důvodů• Děti a žáci tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči• Nízká úroveň komunikace s rodiči
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Pravidelné zapojování rodičů do dění ve škole• Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče• Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení	<ul style="list-style-type: none">• Rodiče přestanou cítit zodpovědnost za výchovu svých dětí a žáků• Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků• Náhrada komunikace v rodině ICT technikou



SWOT – 3 ANALÝZA DO

NEODPOVÍDAJÍCÍ TECHNICKÝ STAV A VYBAVENÍ NĚKTERÝCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ ŠKOL

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem ředitelů a zřizovatelů škol o udržení dobrého technického stavu školních budov
- Zájem žáků a pedagogů o nové pomůcky a dobrý stav školních budov
- Nově vybavené a zrekonstruované prostory školských zařízení díky předešlým dotačním programům

SLABÉ STRÁNKY

- Špatný technický stav některých budov školských zařízení
- Nedostatečné a zastaralé vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol
- Špatný stav školních zahrad a hřišť školských zařízení

PŘÍLEŽITOSTI

- Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce budov a vnitřních prostor škol
- Využití výzvy dotačních programů na vybavení tříd, učeben, heren, tělocvičen a dalších vnitřních prostor škol
- Využití výzvy dotačních programů na rekonstrukce a vybavení venkovního prostředí školských zařízení

HROZBY

- Havarijní stav školních budov a jejich přilehlých částí
- Nedostatek dětí a žáků v důsledku zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.
- Odchod pedagogů z důvodu zastaralé nemoderní techniky, nedostatečného materiálního vybavení atd.



SWOT – 3 ANALÝZA HT

NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

SILNÉ STRÁNKY

- Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky
- Škola dokáže přijmou ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu
- Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- Nedostatek finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků

PŘÍLEŽITOSTI

- Pozitivní osvěta v oblasti inkluze především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče
- Finanční podpora ze strany státu na zajištění personálních nákladů odborných pracovníků, zejména asistentů pedagoga, školních psychologů, logopedů
- Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

HROZBY

- MŠ i ZŠ jsou tlačeny ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nezájem kvalifikovaných a odborných pracovníků o práci ve školství



STRATEGICKÝ RÁMEC DO ROKU 2023

- Navazuje na analytickou část MAP

- 3 hlavní části:
 - Vize
 - Cíle
 - Projektové záměry školských zařízení a organizací neformálního vzdělávání





VIZE

**„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKOU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PR
BUDOVANOSTI.“**

**DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO DRP DOMAŽLICE TAKOVÁ ÚROVEŇ
VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“**

Zřizovatelé škol se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vztahům v regionu přinášejí dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

Rodiče jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



Školy využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejně i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Děti a žáci navštěvují podnětné prostředí školy které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagog a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.





CÍLE DO

6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ

- Cíl 6.1: Rozdělení dětí podle věkových kategorií po menších skupinkách (max. 15 dětí ve třídě) do 31. 12. 2023
- Cíl 6.2: Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga MŠ a dalších (ne)pedagogických pracovníků v MŠ od školního roku 2017/2018

7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze

- Cíl 7.1: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.2: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol od školního roku 2017/2018
- Cíl 7.3: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách od školního roku 2017/2018



CÍLE DO

8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP

- Cíl 8.1: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze od školního roku 2017/2018
- Cíl 8.2: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
- Cíl 8.3: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání od školního roku 2016/2017
- Cíl 8.4: Vybavení didaktickými, speciální a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro žáky se SVP od školního roku 2016/2017





CÍLE DO

9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy

- Cíl 9.1: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole od školního roku 2016/2017
- Cíl 9.2: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení od školního roku 2016/2017





CÍLE DO

10. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

- Cíl 10.1: Rekonstrukce budov školských zařízení od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.2: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol od školního roku 2016/2017
- Cíl 10.3: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení od školního roku 2016/2017





CÍLE HT

2. Dostatek kvalifikovaných a odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků.

- Cíl 2.1: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalifikaci a odbornost pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků
- Cíl 2.2: Získání finančních dotací na pokrytí personálních nákladů kvalifikovaných a odborných pracovníků pro práci s heterogenními skupinami dětí a žáků





VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ



NEBOJME SE INKLUZE

- Jak provádět pozitivní osvětu
 - Komunikace s rodinami a dětmi se SVP
 - Přechod dětí a žáků na další stupeň vzdělávání
 - Existují hranice inkluze?
-
- **Termín: 19. 10. 2016 od 15 hodin**
 - **Místo: nové prostory MAS Český les, z. s.**





NOVÉ LEGISLATIVNÍ ZMĚNY

- Novelizace zákona 561/2004 Sb., školský zákon ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinně školní docházky
- Vyhláška 202/2016 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky, ve znění pozdějších předpisů
- Končí příloha LMP dosavadního RVP ZV, všechny ZŠ budou vyučovat podle upravených ŠVP





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DISKUZE





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: 24. 11. 2016



Místo: zasedací místnost MAS Český les

Obsah:

- Zhodnocení zkušeností ze škol po prvním měsíci od zavedení změn ve školství
- Ukázky konkrétní dokumentace k inkluzi - plány pedagogické podpory, IVP





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

