



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

**Pracovní skupina pro rozvoj
kompetencí dětí a žáků
v polytechnickém vzdělávání
a pro rozvoj potenciálu
každého žáka**



**26. 9. 2022
Domažlice**





OBSAH

- 1) SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí
- 2) Identifikace příčin a návrhy řešení prioritních problémových oblastí
- 3) Cíle priorit do SR MAP III od 1. 1. 2023



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

- 1. Nedostatečná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- 2. Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti
- 3. Nedostatečná možnost rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
- 4. Nedostatečná pozornost věnovaná průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění
- 5. Nedostatečná podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí
- 6. Nedostatečná podpora mentoringu
- **7. Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech**
- 8. Nedostatečný prostor, nezpracované zdroje a chybějící metodická podpora pro systematické a koncepční zařazení regionálních témat do výuky
- 9. Nedostatečná metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- 10. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
- **11. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy**
- 12. Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol

Nedostatečná podpora polytechnického vzdělání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech

SILNÉ STRÁNKY

- Široká nabídka zájmové činnosti v organizacích neformálního vzdělávání (např. DDM)
- Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání
- Dostatečná nabídka vhodných vzdělávacích akcí

SLABÉ STRÁNKY

- Nedostatečné prostory a jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů
- Nedostatečná nabídka kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy
- Chybějící podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi (propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, podpora projektové výuky apod.)

PŘÍLEŽITOSTI

- Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení pro polytechnické vzdělání
- Spolupráce se zájmovými organizacemi a dalšími institucemi (např. DDM, policie, hasiči...)
- Snaha o minimalizaci přílišného uživatelského začlenění využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s polytechnikou

HROZBY

- Nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání
- Nedostatek pedagogů pro polytechnické vzdělávání
- Nedostatečná manuální zručnost žáků



POPIS PŘÍČIN PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- **1. Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů** (*z důvodu nedostatku financí školských zařízení na vybavení a prostory či nezájem některých ředitelů prioritizovat polytechnické obory*).
- **2. Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky.**
- **3. Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků.**
- **4. Nedostatečná spolupráce se středními a vysokými školami.**





NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- 1. Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů).
- 2. Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy v oblasti polytechniky v rámci projektu MAP IV.
- 3. Navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi či podniky (DDM, policie, hasiči, středními školami, vysokými školami, Okresní hospodářskou komorou...) v oblasti polytechnického vzdělávání.
- 4. Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání.
- 5. Aktualizace vytvořené Metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ.



Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy

SILNÉ STRÁNKY

- Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat s rodiči
- Široká nabídka sociálních služeb a organizací
- Dobrá dostupnost poradenských zařízení

SLABÉ STRÁNKY

- Školy se v případě špatné komunikace s některými rodiči málokdy obracejí na další služby a organizace
- Děti tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči
- Nízká úroveň komunikace s rodiči

PŘÍLEŽITOSTI

- Pravidelné zapojování rodičů do dění ve škole
- Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče
- Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení (či sociální služby)

HROZBY

- Rodiče či škola nebudou ochotni naslouchat druhé straně
- Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků
- Školy nebudou mít (např. z časových důvodů) zájem zlepšovat komunikaci s rodiči, se kterými je komunikace složitější



POPIS PŘÍČIN PRIORITNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- **1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.**
- **2. Neznalost školských zařízení nabídky jiných služeb a organizací, na které by se mohla obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči.**
- **3. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči** (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).
- **4. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují** (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).
- **5. Zákonní zástupci nerespektují doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny** (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).
- **6. Zákonní zástupci nemají zájem se informovat o vzdělávání svého potomka** (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).



NÁVRH KONKRÉTNÍCH KROKŮ ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- 1. Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole.
- 2. Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení či sociálních služeb ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců poradenských zařízení na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče).
- 3. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol či projektu MAP IV.





CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	7.1 Rozvoj spolupráce škol s místními institucemi / organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Polytechnické vzdělávání dětí a žáků je nutné podpořit i mimoškolními aktivitami. Jednou z možností je nabídka zájmového vzdělávání (např. ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, ale také návštěvy center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a organizací pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Jednat se ale může také o spolupráci s místními hasiči či policií. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí a žáků do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo ve školách.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které navázaly spolupráci s místními organizacemi / institucemi.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	7.2 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání
Popis cíle	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. V řadě škol musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky. • Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „díleenské“ činnosti a přemýšlení v souvislostech
Cíl	7.3 Aktualizace metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ
Popis cíle	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili a v průběhu MAP II takováto metodika vznikla a byla poskytnuta jak školám, tak široké veřejnosti. Je přístupná všem na stránkách projektu MAP II. Aby byla co nejvíce využitelná, je nezbytné ji průběžně aktualizovat. Tuto aktualizaci mohou provádět MŠ, její tvůrci či MAS Český les.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Metodika byla aktualizována. (ANO x NE)



CÍLE PRIORIT DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	7. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech
Cíl	7.4 Propagace technických oborů a navázání spolupráce s odborníky z praxe a se SŠ
Popis cíle	Cílem je více propagovat technické obory u dětí a žáků. Nutná je i spolupráce s odborníky z praxe. U dětí v MŠ se může jednat například o exkurze do firem - zaměstnání rodičů, kteří se věnují řemeslné výrobě. U žáků na základních školách se pak jedná o exkurze do různých podniků, technických provozů, případně návštěvy odborníků ve školách. V ideálním případě by se mohlo jednat o případné budoucí zaměstnavatele žáků. Může jít též o navázání spolupráce se středními školami, které jsou zaměřené na technické obory. Z jednání pracovní skupiny také vyplynulo, že se školy dříve účastnily řady projektů pořádaných například Hospodářskou komorou, nicméně v posledních letech toto chybí, ač by o ně byl ze strany škol zájem.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ - téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma: rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které realizují exkurze do podniků, spolupracují s odborníky z praxe. • Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se středními školami.



CÍLE PRIORITY DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	11.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
Popis cíle	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které organizují akce pro rodiče. • Průměrný roční počet akcí pro rodiče ve škole.



CÍLE PRIORITY DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	11.2 Podpora spolupráce rodičů a poradenských zařízení
Popis cíle	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis a podpořit je v tom, aby jej využívali. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídne vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které aktivně poskytují informace o poradenských zařízeních.



CÍLE PRIORITY DO SR MAP III OD 1. 1. 2023

Priorita	11. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti
Cíl	11.3 Podpora rodičů při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl v návaznosti na epidemiologickou situaci v důsledku pandemie onemocnění covid-19. Distanční výuka se stala součástí vzdělávání na školách a znamenala změnu nároků na rodiče žáků. Členové pracovních skupin upozornili, že rodiče by měli být zástupci školy seznámení s podmínkami distanční výuky a také s možnostmi zapůjčení hardwaru či softwaru žákům. Měli by být informováni o organizaci, potřebách a výsledcích distanční výuky svých dětí. Jednou z potřeb může být například zvládání programové podpory (Microsoft Teams, Google classroom, Zoom apod.), které rodiče nemusí umět ovládat. Tato komunikace s rodiči v průběhu distanční výuky by měla být pravidelná, aby se případné potíže včas odstranily. Rodiče by také měli mít možnost konzultace nejen s pedagogy, ale také se školními poradenskými zařízeními během distanční výuky.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	Počet škol, které organizovaly pravidelné schůzky s rodiči během distanční výuky.



PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** listopad 2022
- **Místo:** kancelář MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice
- **Program:** finální Analytická část
Akční plán na rok 2023
Vyhodnocení a finalizace 1. evaluační zprávy
Identifikace místních lídrů/expertů





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

