



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 17. května 2018, 16:00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a jednotlivě se představili.
- Byl představen projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn (MAP II), jeho cíle a náplň pracovní skupiny.

2. Závěry z MAP I – shrnutí, návrhy na zlepšení

- Byly představeny jednotlivé body ze Závěrečné evaluační zprávy MAP I a závěry, které budou přeneseny do MAP II.
- Členové s návrhy souhlasili.
- Jaroslava Weberová (ZŠ a MŠ Postřekov) vznesla dotaz, zda by vzdělávací akce mohly být blíže než v Plzni. Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) odpověděla, že akce se konají podle školitele, byla např. i ve Staňkově, a v Domažlicích realizační tým MAP pořádá také řadu seminářů a workshopů.

3. Vzdělávací akce

- Členové byli vyzváni k předkládání návrhů na témata a školitele vzdělávacích akcí, které by je zajímaly.



- Jaroslava Weberová (ZŠ a MŠ Postřekov) navrhla téma „Jak vycházet se zřizovatelem“.
- Členové byli pozváni na seminář „Hejného metoda pro 1. stupeň ZŠ“, který bude pořádán 26. 6. 2018 v zasedací místnosti MAS Český les.
- Členové byli seznámeni s povinnostmi začlenit tematiku ICT ve školách do každé pracovní skupiny. Následovala debata o vhodnosti používání interaktivních tabulí a další digitální techniky v klasické vyučovací hodině. Závěr: Používání PC techniky by mělo být spíše pro zpestření, nikoliv pro dennodenní výuku.

4. Diskuze na téma „Výhody a nevýhody zavádění nových metod při výuce matematiky“

- Mgr. Jana Mazancová (ředitelka ZŠ a OŠ Horšovský Týn) řekla, že si rádi o nových metodách poslechnou, ale vzhledem ke speciálním potřebám jejich žáků dokáží využít jen drobnosti. Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) na to reagovala, že právě základy Hejného metody jsou dobré pro začátky matematiky, ale učitel to musí vnímat jako pozitivum, jinak je to kontraproduktivní.
- Jako jedna z nevýhod zavedení Hejného metody při výuce matematiky bylo zmíněno to, že rodiče nemohou svým dětem pomoci a doma něco vysvětlit, protože sami se učili klasické matematice. Na ZŠ Staňkov proto někteří pedagogové zavedli tzv. Kavárničky pro rodiče. Jedná se o uzavřenou skupinu rodičů a pedagoga z jedné třídy, kde se rodiče dozvídají o této metodě. Na dotaz, zda by mohla být provedena exkurze do takové kavárničky, Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) odpověděla, že to není vhodné, ale bylo by možné udělat jakousi veřejnou kavárničku, kde by byla ukázka, kam myšlenka směřuje.
- Mgr. Hana Bušková (ZŠ Kdyně) zmínila, že má s Hejného metodou zprostředkovanou špatnou zkušenost, neboť žák učivo nezvládá. Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) reagovala, že ne každý učitel se s Hejného metodou skutečně ztotožní. Pro žáky, kteří mají potíže, provozují tzv. klubíky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



5. Příští setkání

- 25. 6. 2018 od 15.15 v kanceláři MAS Český les, obsahem budou především nové poznatky z existujících vzdělávacích strategií uvedených v MAP I.

V Domažlicích dne 17. 5. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová