



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 20. září 2022, 14:00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení

- Kapitola z analytické části MAP III
- SWOT – 3 analýzy navazují na již definované prioritní problémové oblasti.
- Členům PS byl předložen návrh SWOT – 3 analýz, tedy identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb jednotlivých prioritních problémových oblastí, které vyplývají z projektu MAP II a z podnětů předchozích jednání.
- Konečná verze SWOT – 3 analýz pro prioritní problémové oblasti tematicky spadající pod pracovní skupinu vypadá následovně (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

3. Nedostatečná možnost rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů dále se vzdělávat a účastnit se akcí s výměnou zkušeností• Dostatečná nabídka vhodných vzdělávacích akcí• Ochota pedagogů k začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečný časový prostor pro rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál jednotlivých žáků• Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami nadaných žáků či žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami• Absence pravidelných konzultací s psychology, speciálními pedagogy, terapeutických skupin, pravidelných setkávání s odborníky, kteří by rodičům, i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a odborníky, kteří by dítěti, rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat • Spolupráce s ostatními pedagogy - výměna zkušeností • Spolupráce s rodiči a zlepšení komunikace s nimi – více společných akcí 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné personální zajištění pro žáky s odlišným mateřským jazykem • Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny • Chybějící motivace pedagogů zabývat se rozvojem potenciálu každého jednotlivého žáka z důvodu jejich přetížení a vyčerpání • Nízká časová dotace pro individualizaci výuky k rozvoji potenciálu každého žáka mimo výuku i v rámci ní • Nezájem některých rodičů o tematiku rozvoje potenciálu vlastního dítěte a jejich neznalost této problematiky

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

1. *Nedostatečný prostor pro rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál jednotlivých žáků.*
2. *Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami nadaných žáků či žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami.*
3. *Absence pravidelných konzultací s odborníky, kteří by rodičům, i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat.*

Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. *Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV.*
2. *Podání žádosti o MAP IV v území.*
3. *Pořádání pravidelných setkávání s odborníky, kteří by dítěti, rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat. Vytvořit seznam takovýchto odborníků.*

9. Nedostatečná metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem pedagogů naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky • Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat • Rozmanitá nabídka specializovaných 	<ul style="list-style-type: none"> • Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze • Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační



<ul style="list-style-type: none">organizací a služebDobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ a mezi některými ZŠ navzájem) a ochota ji sdílet	<ul style="list-style-type: none">pomůckyNedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče žáků se SVP apod.Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogických pracovníků k inkluziNedostatečné personální zajištění pro žáky s odlišným mateřským jazykem
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">Pravidelná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek)Stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)Existence metodických kabinetů při projektu SYPO	<ul style="list-style-type: none">Problémové zapojení žáků do vyučování v případě distančního vzděláváníVelký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupinyNízká časová dotace pro individualizaci výuky ke snižování nerovností ve vzdělávání

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

- Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.*
- Nedostatek a nedostupnost specializovaných pracovníků (logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr apod.) (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství).*
- Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky.*

Návrh konkrétních kroků řešení problému

- Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) v rámci projektu MAP IV.*
- Vytvoření seznamu specializovaných pracovníků (logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr apod.)*
- Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.).*
- Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy se zaměřením na správné využívání kompenzačních pomůcek v rámci projektu MAP IV.*



10. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dálMožnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státemMožnost škol využívat katalog podpůrných opatřeníPestrá Nabídka vzdělávacích akcí	<ul style="list-style-type: none">Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogů k inkluziNedostatečný počet specializovaných pracovníků a nedostatečné zázemí pro tyto pracovníkyNedostatek prostoru pro vytvoření více menších třídTechnická nemožnost bezbariérových úprav škol
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">Positivní osvěta v oblasti inkluze, především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodičeMožnost pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluzeFinanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky	<ul style="list-style-type: none">Škola nebude upravovat organizaci a průběh vyučování pro žáky se SVP z důvodu neobdobnosti personálu a nedostatku prostoru pro vytvoření více menších třídŠkola nebude přijímat žáky se SVP z důvodu neobdobnosti personáluNedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žákůNedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky, žáky se SVP, cizince apod.Nedostatečná podpora při začleňování dětí – cizinců do škol

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

- Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).
- Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd a s tím související finanční pokrytí personálního zabezpečení (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP III ovlivnit).
- Nedostatečná nabídka seminářů a **nápravných** aktivit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Pedagogicko-psychologické poradně.



Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. Získání finanční podpory státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.
2. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty pro rodiče i pedagogy v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP IV či v rámci jednotlivých škol.
3. Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP či jinými vzdělávacími potřebami z vhodných dotačních programů či šablon.
4. Vytvoření seznamu specializovaných pracovníků (logoped, klinický psycholog, dětský psychiatr apod.)

3. Cíle Strategického rámce MAP III od 1. 1. 2023

- K problémovým oblastem definovaným v aktualizované Analytické části MAP III bylo navrženo 12 priorit – ke každé z nich byly navrženy a rozpracovány konkrétní cíle.
- PS pro rovné příležitosti se zabývala cíli k prioritě č. 3, 9 a 10 a konečná podoba je následující (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Priorita	3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	3.1 Spolupráce pedagogů a rodičů s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že pro rozvoj potenciálu každého žáka jsou potřebné pravidelné konzultace s psychology, speciálními pedagogy, terapeutickými skupinami, pravidelná setkávání s odborníky, kteří by rodičům i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet škol zapojených do spolupráce s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka.

Priorita	3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	3.2 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat a



	vyměňovat si zkušenosti v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání – téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka.Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka.

Priorita	3. Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině
Cíl	3.3 Získání ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky v rámci zajištění kvalitní výuky v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
Popis cíle	Členové pracovních skupin na jednání zmínili komplikované začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka. Pro zajištění kvalitní výuky je nutné zajistit ICT vybavení (hardware i software) a stabilní připojení k internetu. ICT vybavení je potřebné pro žáky i učitele jak pro běžnou výuku, tak v případě potřeby i pro distanční výuku.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli silně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky.

Priorita	9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze



Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace setkání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v této oblasti.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.• Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

Priorita	9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.2 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách
Popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">• Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.



Priorita	9. Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl	9.3 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Dále členové pracovních skupin doplnili, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. Vzhledem k novým zkušenostem s distanční výukou v návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 se setkání mohou věnovat také samotnému tématu distanční výuky, která má svá specifika u těchto žáků. Setkání mohou v případě potřeby probíhat v online podobě.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.Počet zapojených škol do společného setkávání.

Priorita	10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	10.1 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
Popis cíle	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli slabě provázáno. Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli středně provázáno. Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli



	slabě provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.

Priorita	10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	10.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách
Popis cíle	Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
Vazba na témata	Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka - téma je v daném cíli slabě provázáno. Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které vytvořily stabilní zázemí pro specializované pracovníky.Počet specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.

Priorita	10. Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami
Cíl	10.3 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce
Popis cíle	Tento cíl vznikl na základě epidemiologické situace. Žáci se SVP často online výuku samostatně nezvládají, potřebují podporu, např. formou individuální konzultace. Podpora však není nutná jen u žáků se SVP, ale i u dalších jako například u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, kteří SVP nemají, nebo u žáků, kteří v běžném provozu školy problémy nemají a při distanční výuce ano. Je nezbytné pomáhat nejen jim, ale také jejich zákonným zástupcům. Podobné potíže ale mohou mít též někteří pedagogové, kteří nemají tolik zkušeností s ICT technologiemi. Dále je důležitá možnost jejich psychologické podpory.



Vazba na témata	<p>Klíčové téma: podpora čtenářské gramotnosti - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti - téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p>Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p>Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení - téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p>Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno.</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">Počet škol, které poskytly individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou.

4. Popis současného stavu nastavení RP ve školách

- Jedná se opět o kapitolu z analytické části MAP III.
- Dokument se skládá ze tří částí – v první jsou zaznamenány závěry z červencového jednání PS pro rovné příležitosti, ve druhé části jsou zobrazeny výsledky dotazníkového šetření určené ředitelům MŠ a ZŠ škol a třetí část identifikuje tři hlavní problémy v této oblasti, jejich příčinu a návrh aktivit k jejich eliminaci.
- Členové PS neměli k dokumentu žádné připomínky.

5. Příští setkání

- Listopad 2022 – kancelář MAS Český les.

V Domažlicích dne 21. 9. 2022

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová