



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 27. září 2021, 16:15

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Evaluační zpráva č. 7 – evaluace Akčního plánu

- Cílem evaluační zprávy je zjistit naplňování aktivit naplánovaných v Akčním plánu.
- Evaluační šetření probíhá od srpna 2021 a výsledná evaluační zpráva bude předložena ke schválení ŘV v říjnu 2021.
- Členové PS byli informováni, zda jejich zařízení již odevzdalo vyplněný dotazník. V případě, že jejich zařízení dosud dotazník nevyplnilo, byli vyzváni, aby tak učinili v co nejkratším možném termínu.

3. Cíle ke Strategickému rámci od 1. 1. 2022

- Na minulém jednání bylo upraveno znění jednotlivých cílů. Úkolem tohoto jednání bylo cíle rozpracovat detailně.
- Tato PS se zabývá prioritami č. 7 a 8, k nimž byly finálně stanoveny cíle ve znění:
 - 7.1 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.1 Organizace setkávání zástupců škol a specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání



Popis cíle	Z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních. Vzhledem k novým zkušenostem s distanční výukou v návaznosti na pandemii onemocnění covid-19 se setkání mohou věnovat také samotnému tématu distanční výuky, která má svá specifika u těchto žáků. Setkání mohou v případě potřeby probíhat v online podobě.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	- Počet zapojených pedagogů do společného setkávání. - Počet zapojených škol do společného setkávání. - Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání do společného setkávání.

▪ 7.2 Organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.2 Organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
Popis cíle	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení a organizace pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – téma je v daném cíli slabě provázáno.



Indikátory	- Počet MŠ, které navštívily ZŠ. - Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ. - Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU.
-------------------	--

- 7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách

Priorita	7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze
Cíl	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách či specializovaných organizacích a službách
Popis cíle	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. - Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání. - Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům.

- 8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem kvalitního vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem kvalitního vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti inkluze
Popis cíle	Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů. Cílem je organizace takovýchto setkání pedagogů. Z epidemiologické situace z důvodu pandemie onemocnění covid19 dále vyplynula potřeba realizovat vzdělávací akce, které se zaměří na problematiku distančního vzdělávání, a to zejména na distanční vzdělávání dětí se SVP, které je obzvláště problematické.



Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání. - Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.

- 8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky na školách
Popis cíle	Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena. Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky. - Počet specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.

- 8.3 Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.3 Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání
Popis cíle	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin odtažený postoj některých pedagogů, ať je to neznalost problematiky či ustrnutí „v zajetých kolejkách“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
Vazba na témata	Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	- Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání. - Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.



- 8.4 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8.4 Nákup didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
Popis cíle	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků – opatření je v daném cíli slabě provázáno. Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.

- 8. 5 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce, včetně zajištění finančních prostředků

Priorita	8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání
Cíl	8. 5 Podpora učitelů, žáků se SVP a žáků s problémy, i jejich zákonných zástupců při distanční výuce, včetně zajištění finančních prostředků
Popis cíle	Tento cíl vznikl na základě epidemiologické situace. Žáci se SVP často online výuku samostatně nezvládají, potřebují podporu, např. formou individuální konzultace. Podpora však není nutná jen u žáků se SVP, ale i u dalších jako například u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí, kteří SVP nemají, nebo u žáků, kteří v běžném provozu školy problémy nemají a při distanční výuce ano. Je nezbytné pomáhat nejen jim, ale také jejich zákonným zástupcům. Podobné potíže ale mohou mít též někteří pedagogové, kteří nemají tolik zkušeností s ICT technologiemi (viz cíl 3.1). Dále je důležitá možnost jejich psychologické podpory.



Vazba na témata	Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – opatření je v daném cíli středně provázáno. Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – opatření je v daném cíli silně provázáno. Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků - opatření je v daném cíli silně provázáno.
Indikátory	• Počet škol, které poskytly individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou. • Počet škol, které získaly finance pro pedagogickou podporu. • Počet škol, které poskytly psychologickou podporu pedagogům v souvislosti s distanční výukou.

4. Seznam specializovaných organizací a služeb

- Seznam byl na základě minulého jednání a připomínek členů všech pracovních skupin finalizován.
- K dispozici je na jednání PS ve vytištěné podobě, na stránkách map.masceskyles.cz ke stažení a u ředitelů škol, kam bude rozeslán.
- Průběžně bude seznam dle potřeb aktualizován.

5. Příští setkání

- 22. listopadu 2021 v 16:15 v kanceláři MAS Český les.
- Obsahem budou návrhy aktivit k cílům Strategického rámce, Strategický rámec MAP a Akční plán.

V Domažlicích dne 27. 9. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová