



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

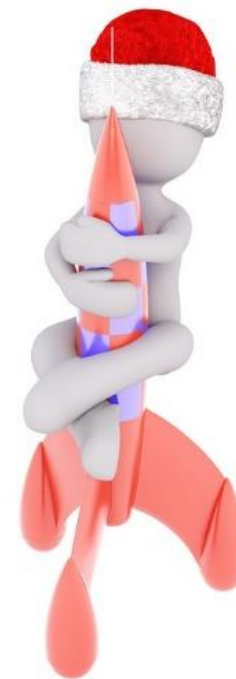


18. 10. 2018
Domažlice



OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Evaluace Ročního akčního plánu – průběžné vyhodnocení plnění
- 3) Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol
- 4) Informace o potřebách investic a jejich připravenosti
- 5) Návrh řešení hlavních problémových oblastí
- 6) Popis současného stavu rovných příležitostí v území
- 7) Příští setkání





EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Jedná se o 1. evaluační zprávu z 8 evaluačních zpráv – vychází z dokumentu ***Seznam a popis evaluací MAP II.***
- Evaluační šetření probíhalo v září, projednání PS proběhne v říjnu a předložena ŘV bude v listopadu 2018
- ***Zapojilo se celkem:*** 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Cílovou skupinou evaluace byli ***realizátoři jednotlivých aktivit*** definovaných v Ročním akčním plánu na rok 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.



**Evaluační zprávu Vám zašleme
emailem. Je možné ji do předložení ŘV
doplňovat. Prosíme, projděte si ji a
případné doplnění nám zašlete.**

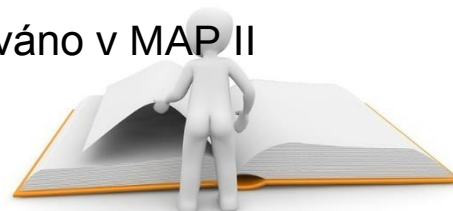




EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

➤ Některá opatření v ORP Domažlice nebyla v daném období naplněna:

- **1.3.1 2)** Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
- **3.2.1** Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů ZŠ - bude realizováno v MAP II
- **4.1.1** Rekonstrukce učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
- **4.1.2** Vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
- **8.3.1 2) + 3)** Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání - bude realizováno v MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018
- Znovu bude probíhat v roce 2021
- Realizační tým agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II
- Úkolem PS a ŘV je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do Strategického rámce MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol mateřských se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřský škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

CO PROBĚHLO DOBŘE

Některé mateřské školy zmínily, že s inkluzí nemají zkušenosti nebo u nich neprobíhá. Ostatní zařízení pak uváděla, že dobře probíhá spolupráce s rodiči, poradenskými centry, s centrem pro dětský sluch, ale také spolupráce mezi učitelkami a asistenty. Dále si chválily účast na seminářích na toto téma či logopedickou prevenci. Dobře hodnocena je často práce s odkladovými dětmi. Školy zdárně vypracovávaly plány pedagogické podpory a pořizovaly pomůcky z podpůrných opatření. Velmi často bylo zmiňováno úspěšné zařazení dítěte do kolektivu, zvládnutí jeho speciálních potřeb. Zajímavá je pak například spolupráce jednoho zařízení s klubem Uličník, tedy se sociální službou.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Mateřské školy v tématu úspěchu v oblasti rovných příležitostí a inkluze v poměrně velké míře nic neuvedli. Na druhé straně ti, kteří úspěchy zmínili, se často shodli na tom, že úspěchem byla spolupráce s rodiči dětí se SVP, s odborníky (pedagogickými centry, logopedy aj.) a zejména úspěšné zařazení dítěte se SVP do MŠ, do běžných tříd.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

I v části zaměřené na to, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, školky velmi často vůbec neodpovídaly. Některé uvedly, že u nich inkluze neprobíhá či že naopak dělají vše na maximum, jak dokáží. Ostatní dále uváděly, že by se u nich mohla zlepšit vybavenost vhodnými kompenzačními pomůckami, spolupráce s dalšími odborníky či rodiči s odlišným mateřským jazykem. Zmíněno bylo také prohloubení vzdělávání a větší péče o dvouleté děti, odkladové děti a děti se SVP. Školky zmínily i zájem o přijetí více asistentů pedagoga. Jedna ze školek uvedla možnost zlepšení se v zajištění bezbariérového přístupu.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Téměř polovina mateřských škol se k tomuto vůbec nevyjádřila. Ostatní školky zmiňují zejména potřebu podpory v podobě snížení počtu dětí ve třídách, ve zdokonalení systému inkluzivního vzdělávání, legislativní podpoře, podpoře v obtížné administrativě. Zajímají se také o pomoc v komunikaci s PPP, SPC či OSPODem, s rodiči. Řeší problém nedostupné logopedické péče. Mají zájem o semináře a kurzy v tomto tématu, ale také o rozšíření pomůcek a metodických materiálů. Některé školky poptávají asistenta pedagoga do každé třídy, nedostatečný počet personálu je limituje. Zajímají se o možnosti výměn zkušeností. Objevuje se také potřeba bezbariérovosti.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **23** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.**

Popis potřeb základních škol nedodala pouze:

- Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

CO PROBĚHLO DOBRĚ

V oblasti rovných příležitostí a inkluze proběhlo na základních školách velmi mnoho různých aktivit. Jednalo se o doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, začleňování žáků s nejrůznějšími omezeními, ale také se školy zaměřovaly na žáky talentované a nadprůměrné. V řadě škol probíhá dobře spolupráce s asistenty pedagoga, kterých na některých školách působí mnoho. Kladně hodnocena je spolupráce učitel – asistent – rodina. Asistenti pedagoga jsou na některých školách významně podporováni. Školám se daří spolupracovat s poradenskými centry, ale také mezi sebou v rámci výměn zkušeností, hospitačních návštěv. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Proběhly některé osvětové aktivity. V rámci jedné školy realizují předmět rozvoj osobnosti pro žáky se SVP. Pedagogové se účastnili řady seminářů a v jedné škole pozitivně hodnotí spolupráci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Základní školy spatřují úspěch často v úspěšném zařazení žáků s rozmanitými obtížemi do třídních kolektivů. Pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, ale i s jinými školskými zařízeními. Kladně posuzují hospitační návštěvy a supervize. Na řadě škol proběhl úspěšně nákup mnoha pomůcek. Jedna ze škol velice kladně hodnotila připravenost pedagogického týmu na práci v inkluzivním prostředí a s tím související personální podporu týmu v podobě školní psycholožky a speciální pedagožky. Přítomnost těchto pracovníků je na školách velkým přínosem. Školy úspěšně provozují kluby na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, někde registrují zvýšení jejich sebevědomí a zlepšování prospěchu. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Další škola uvedla úspěšné zařazování do běžné třídy žáků s doporučenými minimálními výstupy a také poskytování asistentů pedagoga, pedagogické intervence a úspěšné využití školních asistentů.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní školy zmiňují, že by mohly být vybaveny více pomůckami (i speciálními) a programy, případně by je mohly více využívat ve výuce. To platí i o zlepšení využívání znalostí z kurzů ve výuce. V některých školách by bylo potřeba zajistit speciálního pedagoga, školního psychologa či logopedického asistenta. Školy dále zmiňují potřebu dalšího vzdělávání a výměn zkušeností, také by uvítaly více náslechovéch hospitací. Zlepšit by se mohla i bezbariérovost některých školských zařízení (někde souvisí s celkovou potřebou rekonstrukce). Ojediněle se na školách potýkají také s kapacitními problémy – díky tomu musejí odmítat rodiče některých handicapovaných žáků.



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní školy potřebují především finanční pomoc, ať už na nákup speciálních pomůcek, na renovace nebo na zaplacení různých pracovníků (logopedických asistentů, speciálních pedagogů, školních psychologů), jejichž financování je nestabilní a je potřeba, aby bylo dlouhodobé. Dále potřebují pomoci při hledání asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, kterých je potřeba mnoho, ale zejména na některých menších obcích je jich nedostatek. Jedna ze škol také zmínila potřebu osoby, která by plnila povinnosti výchovného poradce a školního metodika prevence bez úvazku pedagoga. Školy by dále uvítaly sdílení příkladů dobré praxe, výměny zkušeností, vzdělávací aktivity a vzájemné stáže (i v cizině). Další potřebou je pak zjednodušení administrativy kolem inkluze. Situaci v některých školách ztěžuje celkově systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).



AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem **3 základní umělecké školy** ze 4, které se na území nacházejí. Popis potřeb základních uměleckých škol nedodala pouze:

- Základní umělecká škola Kdvně, okres Domažlice, příspěvková organizace.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL – ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

ZUŠ uvedly, že s inkluzí ve svých zařízeních nemají žádnou zkušenost, proto nelze ani uvést jejich úspěchy.

Jedinou zmínkou týkající se zlepšení ZUŠ v této oblasti bylo zřízení bezbariérového přístupu.





INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

- Základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol
- Postupně se zaměřují na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol



Je v dokumentu uvedeno vše důležité?

Chcete do dokumentu zařadit něco dalšího?

**Domníváte se, že by z dokumentu mělo být
něco vyškrtnuto?**





NÁVRH ŘEŠENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na PS v září
- U jednotlivých příčin identifikujte, zda jsme schopni specifikovat nápravné kroky, které by bylo možné v rámci území rovněž realizovat
- Pokud je příčina způsobena faktory mimo území, k příčině to uveďte (*např. příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*) a dále ji nerozpracovávejte
- **U ostatních příčin specifikujte nápravné kroky k řešení daného problému – uvedené návrhy vycházejí od Realizačního týmu na základě příležitostí uvedených ve SWOT – 3 analýzách**





„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací
2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
6. Absence školního IT technika.
7. Krátká životnost některé ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.



„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení.
4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).



„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdíleného logopeda pro více MŠ.





„7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nezáměr některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze.
2. Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.
3. Chybějící organizátor akcí týkajících se spolupráce.
4. Chybějící finanční ohodnocení aktérů, kteří se spolupráce aktivně účastní.
5. Časová náročnost, kterou si spolupráce vyžaduje.
6. Menší příležitost pro vesnické školy, s tím spojená vyšší finanční a časová náročnost.



„7. NEDOSTATEČNÁ SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek) v rámci projektu MAP II.
2. Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol.
3. Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.).



„8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
2. Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd.
3. Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v PPP.



„8. OBTÍŽNOST A FINANČNÍ NÁROČNOST UPRAVIT ORGANIZACI A PRŮBĚH VYUČOVÁNÍ V SOULADU S POTŘEBAMI ŽÁKŮ SE SVP“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Získání finanční podpory státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.
2. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II.
3. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.
4. Vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami a bezbariérovým nábytkem pro děti a žáky se SVP z vhodných dotačních programů či šablon.



„9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY“

Identifikace možných příčin problému:

1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.
2. Škola a rodina mezi sebou špatně komunikují, dochází k ponižování z obou stran a v důsledku toho k vzájemné kritice a nedůvěře.
3. Neznalost školských zařízení nabídky jiných služeb a organizací, na které by se mohly obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči
4. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
5. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
6. Zákonní zástupci nerespektují doporučení z PPP.
7. Zákonní zástupci nemají zájem se informovat o vzdělávání svého potomka (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).



„9. PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI ZA VÝCHOVU A VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ ZE STRANY RODIČŮ NA ŠKOLU VYPLÝVAJÍCÍ Z NEDOSTATEČNÉ SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole.
2. Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců poradenských zařízení na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče)
3. Zprostředkování spolupráce rodičů a sociálních služeb ze strany školských zařízení (například pozváním zástupců sociálních služeb na třídní schůzky či jinou aktivitu školy pro rodiče)
4. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v oblasti vzdělávání pro rodiče v rámci jednotlivých škol.



POPIS SOUČASNÉHO STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V ÚZEMÍ

- Vznikl na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV,
- která je pro tvorbu MAP závazná
- Dvě části:
 - závěry z jednání PS pro rovné příležitosti
 - výsledky dotazníkového šetření, které vyplňovali odborní konzultanti MŠ a ZŠ ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn – období třech školních let (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018)





POPIS SOUČASNÉHO STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V ÚZEMÍ

Výsledky dotazníkového šetření MŠ

- 26 dotazníků z celkového počtu 25 samostatných MŠ a 12 spojených ZŠ a MŠ (70,3% návratnost)
- Vyšší podíl dětí, které potřebují určitou pomoc při vzdělávání, ale dle zákona podpůrná opatření přiznaná nemají
- Na pedagoga 9 – 15 dětí, na asistenta 4 – 6 dětí, celkem 2 chůvy, 1 logoped, 0 psychologů, 0 speciálních pedagogů
- Sledování absence dětí
- Nutné náklady ze strany rodičů např. na akce pořádané školou se pohybují v řádech desítek, maximálně stovek korun na dítě
- Všechny děti se v MŠ stravují, žádná škola nemusí zajišťovat financování stravování dětí, neboť ho hradí rodiče





POPIS SOUČASNÉHO STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V ÚZEMÍ

Výsledky dotazníkového šetření ZŠ

- 15 dotazníků z celkového počtu 13 samostatných MŠ a 12 spojených ZŠ a MŠ (60% návratnost)
- 2015/2016 a 2016/2017 – přibližně 11 % žáků se potřebou podpůrných opatření; 2017/2018 – 12,7 %
- 2017/2018: 228 pedagogů, 63 asistentů pedagoga, 2 psychologové, 10 speciálních pedagogů, 9 výchovných poradců, 1 logoped – vždy nárůst oproti předchozím letům
- Sledování omluvené a neomluvené absence žáků
- 2017/2018: 22 žáků na víceletá gymnázia, 63,4 % žáků 9. tříd do maturitního studia (128 žáků)
- Vzrůstající počty žáků, kteří předčasně ukončují ZŠ





POPIS SOUČASNÉHO STAVU ROVNÝCH PŘÍLEŽITOSTÍ V ÚZEMÍ

Výsledky dotazníkového šetření ZŠ

- Finanční náklady rodičů
 - na žáka 1. třídy: 500 – 1000 Kč
 - cizí jazyky: 200 – 300 Kč, nebo 0 Kč
 - akce školy: 200 – 2000 Kč
 - volnočasové aktivity: 200 – 1000 Kč
 - doučování: většinou 0 Kč
- 2 ZŠ zajišťují financování stravování pomocí nadace Obědy pro děti
- Sledování počtu udělených výchovných opatření
- Kapacita školních družin většinou obsazená, 2 ZŠ provozují i školní klub





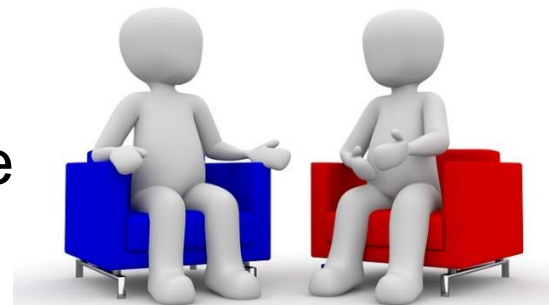
PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: středa 23. 1. 2019 od 16:45

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah:

- Aktualizace VIZE do roku 2023
- Projednání Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP
- Akční plán na období 01.01.2019 - 30.6.2020





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

