



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ V ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Pracovní skupina čtenářská
(pre)gramotnost, jazyková
gramotnost, inkluzivní vzdělávání

15. 6. 2016

MÚ Horšovský Týn





OBSAH

- 1) MAP – představení projektu, opatření, cílů
- 2) Organizační struktura
- 3) Představení účastníků
- 4) Výsledky analýz
- 5) Stanovení problémových a prioritních oblastí
- 6) Debata na téma „Zvýšení motivace ke čtenářství za pomoci vhodných pomůcek a metod“
- 7) Příští setkání





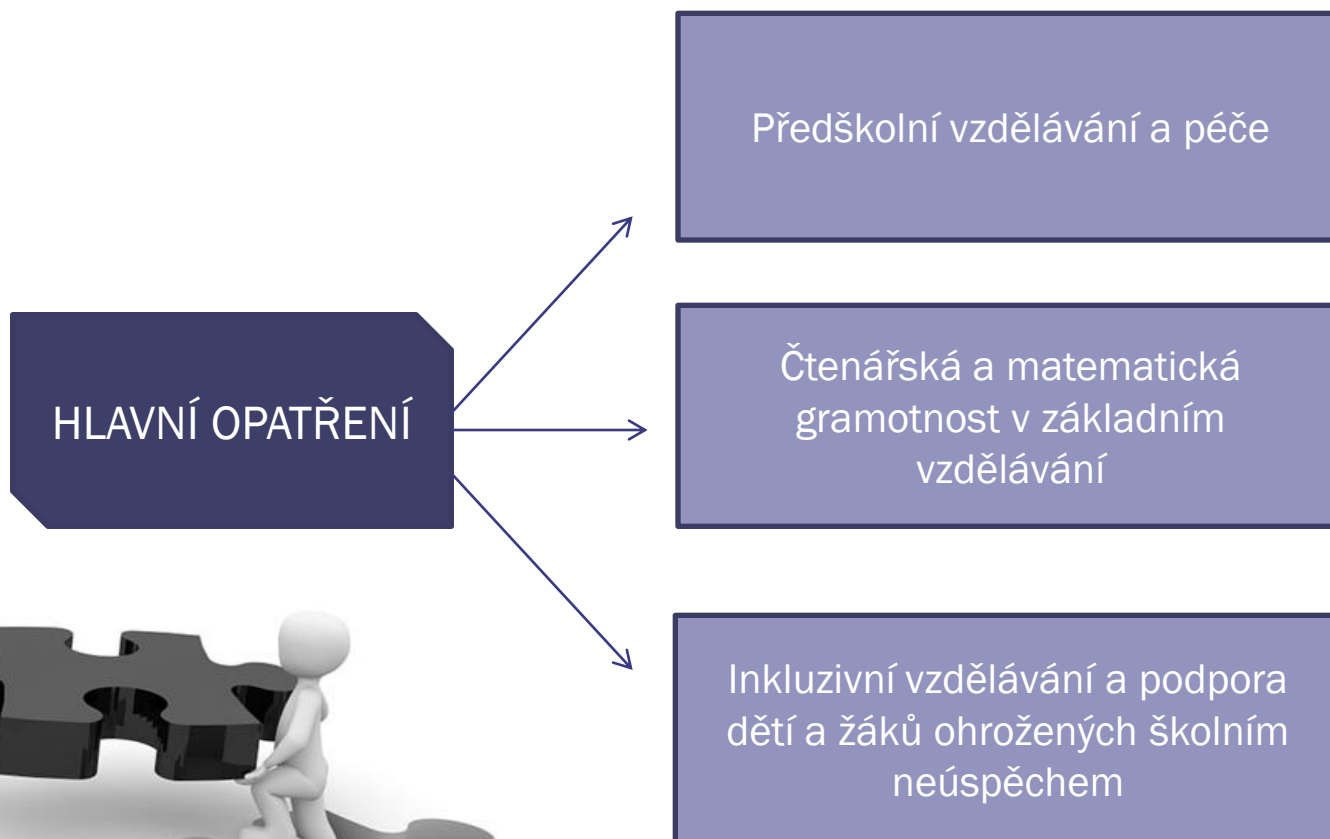
1. CO JE TO MAP?

- MAP = MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ
- Projekt je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků v MŠ a ZŠ,
- Zahrnuje **oblast včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání,**
- Realizací projektu dojde k nastartování **spolupráce** mezi všemi aktéry vzdělávání,
- **Cíle MAP** - zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ, podpoření spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání
- Hlavním výstupem je **Strategický rámec MAP do roku 2023 a Roční akční plán vzdělávání.**





HLAVNÍ OPATŘENÍ





2. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

- Realizační tým:
 - nese odpovědnost za realizaci projektu a jeho výstupy,
 - zabezpečuje činnosti Řídícího výboru,
 - je tvořen administrativním a odborným týmem.

- Řídící výbor
 - hlavní představitel MAP – projednává a schvaluje všechny výstupy, podklady a návrhy k realizaci MAP,
 - tvořen zástupci klíčových aktérů oblasti vzdělávání,
 - reprezentuje svým složením partnerství MAP,
 - zprostředkovává přenos informací.





4. VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	1	5	4
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	2	6	6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	3	5
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	4	4	3
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	5	1	1
Podpora polytechnického vzdělávání	6	2	2



VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

Vedlejší oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3
ICT včetně potřeb infrastruktury	3	1	1



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1
Podpora inkluzivního a společného vzdělávání	2	5	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	5	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
Jazykové vzdělávání	2	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	3





VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Plány MŠ

- Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP
- Realizace akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství
- Zajištění dostatečného technického a materiálního zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti
- Pravidelné nákupy aktuální beletrie a další literatury, multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Učitelé mateřských škol by chtěli rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívat ve výchově i v praxi

Největší překážky MŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské gramotnosti
- Nezájem ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Plány ZŠ

- Základní školy plánují podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů
- Učitelé 1. i 2. stupně ZŠ chtějí sdílet dobrou praxi mezi sebou i s učiteli z jiných škol
- Učitelé chtějí rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a budou je využívat ve výuce
- Jednotlivé školy plánují více spolupracovat s rodiči
- Ve školách bude existovat čtenářsky podnětné prostředí a budou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie

Největší překážky ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke ČG
- Nezáměr ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj ČG mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj ČG mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku



STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITYNÍCH OBLASTÍ

Čtenářská pregramotnost a gramotnost v MŠ a ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti
- Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské gramotnosti
- Nezájem ze strany rodičů
- Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku
- Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku





VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ

- Základní školy plánují využívání interaktivních médií, informačních a komunikačních technologií
- Školy budou disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků a také budou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů budou rozvíjet své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívat je ve výuce
- Učitelé budou využívat poznatky v praxi

Největší překážky ZŠ

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k jazykové gramotnosti



STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITYNÍCH OBLASTÍ

Jazykové vzdělávání

- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti
- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo školu
- Nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku
- Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem





VÝSLEDKY ANALÝZ MŠ

INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány MŠ

- Podpora vedení mateřských škol k tvorbě podmínek pro realizaci inkluzivních principů , a budování vlastního úspěchu dítěte, na odbourávání bariér mezi lidmi
- Pedagogové budou využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky , budou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání
- Pedagogové budou schopni nastavit různé úrovně obtížnosti dle specifiky a potřeb dětí
- Učitelé budou realizovat pedagogickou diagnostiku dětí
- Školy budou podporovat bezproblémový přechod dětí na ZŠ

Největší překážky MŠ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy



VÝSLEDKY ANALÝZ ZŠ

INKLUZÍVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Plány ZŠ

- ZŠ plánují zlepšení vedení školy ve vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole
- ZŠ plánují zlepšení v úpravě organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ZŠ plánují zlepšení ve vytvoření systému podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- ZŠ plánují využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky
- ZŠ by chtěly zlepšit schopnost pedagogů vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání

Největší překážky ZŠ

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy



STANOVENÍ PROBLÉMOVÝCH A PRIORITNÍCH OBLASTÍ

Inkluzivní vzdělávání

- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků
- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky
- Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
- Technická nemožnost bezbariérových úprav školy





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ





DEBATA

„Zvýšení motivace ke čtenářství za pomoci vhodných pomůcek a metod“





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ



9/2016





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

