



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Každá škola zpracovala v září 2018 reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Tuto reflexi budou školy zpracovávat opakovaně, a to tak, aby do nich mohly zohlednit výstupy vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT, které budou provádět na konci realizace projektu tzv. šablon. Při druhém opakování si zapojené školy (pouze MŠ a ZŠ) mohou zpracovat Strategický plán rozvoje školy, jehož výstup bude zdrojem informací pro RT MAP II místo Popisu potřeb školy.

RT MAP II **agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP v průběhu realizace projektu.** Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Popisy potřeb škol zahrnují téma čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy.

Informace z jednotlivých ZŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: čtenářské dílny s využitím následujících metod - analýza textu, vyjadřování myšlenek, návštěvy knihovny v Hostouni a Domažlicích

ZŠ Chodov: čtenářský kroužek pro žáky ohrožené školním neúspěchem; účast na soutěži pořádané ZŠ a MŠ Česká Kubice v tvorbě pohádek

ZŠ Kdyně: zaměření na aktivní rozvoj čtenářské gramotnosti již od prvního stupně (pravidelný nácvik aktivního čtení s porozuměním během běžné výuky), genetická metoda čtení, návštěvy místní knihovny, organizace a účast na čtenářských a recitačních soutěžích, čtenářská budka na vzájemnou



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



výměnu přečtených knih na prvním stupni, pro děti se SVP k dispozici podpora speciální pedagožky a školní psycholožky, dva čtenářské kluby

ZŠ Koloveč: recitační soutěž, čtenářská soutěž, školní kola olympiád, projekt „Vesmír“, dějepisná exkurze, vystoupení dramatického kroužku, fungování školní knihovny, DVPP, dětské moderování školních akcí, beseda s I. Březinovou, návštěva divadel, zprostředkování nákupu knih nakladatelství Fragment, Albatros

ZŠ Kout na Šumavě: projekt Výzva 56, šablona čtenářské dílny, semináře MAS Český les na téma dětská literatura

ZŠ Mrákov: pasování na začínající čtenáře (1. třída), čtení dětem z MŠ (1. třída), založení čtenářského kroužku pro žáky ohrožené školním neúspěchem

ZŠ Poběžovice: školení RWCT (uplatňování metod kritického myšlení v praxi), exkurze v městské knihovně, školení v MAS Český les, čtenářské kluby ve třídách

ZŠ Staňkov: zakoupení knih do školní knihovny v rámci šablon, všechny třídy druhého stupně mají v rámci českého jazyka čtenářské dílny, schůzky čtenářského klubu každý týden, pořízení sedacích vaků a koberečků do žákovské knihovny, čtenářské dílny i na prvním stupni, absolvování letní čtenářské školy několika učiteli, kurz kritického myšlení a dalších seminářů

ZŠ Všeruby: nákup většího počtu knih pro dětské čtenáře, zavedení individuálního čtení (čtenářské dílny), zavedení projektu Nejlepší čtenář, exkurze v tiskárně v Plzni, DVPP v této oblasti

ZŠ a MŠ Adélka: návštěva pravidelného dramatického předčítání v městské knihovně, návštěva městského archivu v rámci různých výročí městský archiv (z dobových tiskovin vyhledávání informací o události), čtenářské deníky v hodinách literatury

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: DVPP, nákup knih pro žáky, soutěž Souboj čtenářů, čtenářský klub pro žáky, spolupráce s městskou knihovnou (společné návštěvy, společné čtení), svátek čtenáře

ZŠ a MŠ Blížejov: čtenářské dílny, školní knihovna (projekt čtenářské gramotnosti), návštěva knihovny a archivu

ZŠ a MŠ Česká Kubice: zapojování co nejvíce vlastnoručně vyrobených pomůcek do výuky, jejich aktivní využívání, čtení tzv. genetickou metodou, využívání obrázků a velmi individuálního přístupu (velké množství cizinců), konzultace metod se školami, kam děti odchází na druhý stupeň ZŠ, pořádání literárních a výtvarných soutěže i pro okolní školy, dobré výsledky žáků

ZŠ a MŠ Domažlice: na 1. stupni: metoda čtenářských dílen, metoda I.N.S.E.R.T. (kritické myšlení, logické uvažování), využívání myšlenkových map a pětilístku, spolupráce s MK Domažlice, zapojení školy do projektu Celé Česko čte dětem, čtenářský klub; na 2. stupni: důraz na rozvoj všech čtenářských kompetencí ve všech hodinách napříč předměty, důraz na čtení s porozuměním, kritické



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



čtení, prožitkové čtení, dramatizace textů, průběžné zvyšování motivace ke čtení, výběr textů se přizpůsobuje zájmu a čtenářské vyspělosti třídního kolektivu, pořádání zájezdů na divadelní představení do Plzně a do Prahy

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: volitelný předmět čtenářská dílna pro 7. – 9. tř., řetězové čtení, čtení žáků vyšších ročníků žákům 1. a 2. třídy

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

ZŠ a MŠ Milavče: čtenářský klub v rámci šablon, nové knihy do žákovské knihovny (zvýšení počtu výpůjček), mimočítanková četba v rámci českého jazyka, návštěvy místní a okresní knihovny, zapojení rodičů

ZŠ a MŠ Osvračín: čtenářské dílny, práce s knihou v hodinách ČJ, nákup pomůcek (tablety, encyklopedie)

ZŠ a MŠ Pocinovice: vybavení školní knihovny dětskou literaturou, čtenářské soutěže ve třídách, účast na čtenářské a recitační soutěže na MZŠ ve Kdyni, zavedení čtenářských dílen, účast na DVPP zaměřených na čten. gramotnost

ZŠ a MŠ Postřekov: doplněna a obměněna skladba žákovské knihovny, kroužek čtení v rámci projektu OP VVV, návštěvy knihovny v Domažlicích, historické prameny ze života spisovatelů žijících a působících v regionu Chodska

ZŠ a MŠ Prapořiště: práce s knihami více nakladatelství (široký výběr), využívání internetu (mnoho serverů s materiály), programy, které umožňují interaktivně rozvoj právě této oblasti

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: kroužek, doučování v rámci projektu Šablony I., pořízení knih a vybavení v rámci projektu Šablony I., školení v rámci projektu Šablony I

Základní školy často uvádějí vznik a provoz různých čtenářských dílen, klubů a kroužků. Mnoho škol se aktivně účastní různých soutěží, některé soutěže také samy pořádají. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách a zároveň jsou časté návštěvy do obecních či městských knihoven. Objevila se také realizace exkurzí do městského archivu a jiné. V některých školách probíhá doučování žáků a školy se snaží zapojit také rodiče. Zcela ojediněle se objevila spolupráce se speciální pedagožkou a školní psycholožkou přímo v prostorách školy. Zajímavou aktivitou je čtenářská budka na výměnu přečtených knih pro žáky prvního stupně. Školy zmiňují využívání pestré škály metod výuky (myšlenkové mapy, kritické myšlení).

V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973
Web: www.map.masceskyles.cz



E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359
Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Hostouň: motivace ke čtení, nákup nových knih, rozvoj slovní zásoby, nákup nových jazykových her, rozvíjení vztahů ve skupině pomocí her a diskuzí

ZŠ Chodov: do čtenářského kroužku bylo zařazeno poměrně dost žáků se špatnými čtenářskými návyky a schopnostmi

ZŠ Kdyně: učitelům, žákům i rodičům k dispozici speciální pedagožka a školní psycholožka (šablony), čtenářské kluby na 1. i 2. stupni, velké úspěchy ve čtenářských a recitačních soutěžích

ZŠ Koloveč: v motivování žáků k četbě, okresní a krajská kola olympiád, vystoupení žáků pro rodiče a veřejnost

ZŠ Kout na Šumavě: zavedení čtenářských dílen, 4 umístění v oblastní čtenářské soutěži pořádané I. stupněm MZŠ Kdyně, vybavení a funkčnost žákovské knihovny

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: školení RWCT (uplatňování metod kritického myšlení v praxi), exkurze v městské knihovně, školení v MAS Český les, čtenářské kluby ve třídách

ZŠ Staňkov: zakoupení knih do školní knihovny v rámci šablon, všechny třídy druhého stupně mají v rámci českého jazyka čtenářské dílny, schůzky čtenářského klubu každý týden, pořízení sedacích vaků a koberečků do žákovské knihovny, čtenářské dílny i na prvním stupni, absolvování letní čtenářské školy několika učiteli, kurz kritického myšlení a dalších seminářů

ZŠ Všeruby: vybavení školní knihovny větším počtem knih pro dětské čtenáře, zavedení individuálního čtení - čtenářské dílny, zvýšení zájmu o knihy, zavedení projektu Nejlepší čtenář

ZŠ a MŠ Adélka: každoroční školní nadělování knihy žákům (tematicky vhodná kniha pro konkrétní dítě), účast na promítání filmů v rámci Juniorfestu (záměrné vybírání filmů s titulky – pozitivní odraz v rychlosti čtení a porozumění textu)

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: čtenářský klub si děti oblíbily – bude se v něm pokračovat, Svátek čtenáře pro prvňáčky s velkou účastí rodičů, občerstvením

ZŠ a MŠ Blížejov: v realizaci stanovených cílů (nové knihy, učební materiály), projekt CKI

ZŠ a MŠ Česká Kubice: v literárních soutěžích

ZŠ a MŠ Domažlice: čtenářské soutěže (schopnost dobrého a artikulovaného čtení, porozumění textu, práce s textem)

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: volitelný předmět čtenářská dílna pro 7. – 9. tř., řetězové čtení, čtení žáků vyšších ročníků žákům 1. a 2. třídy, příprava žáků na přijímací zkoušky

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: zavedením čtenářských dílen a vybavením školní knihovny dětskou literaturou se zvýšil zájem dětí o četbu

ZŠ a MŠ Postřekov: zájem dětí o četbu, nabídky publikací (Albatros), zájem o kroužek čtení, pomoc slabším čtenářům

ZŠ a MŠ Prapoříště: schopnost žáků pracovat s informacemi, s textem, hodnotit, vybírat, rozlišovat

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Od toho se dále odvíjí úspěchy žáků v různých olympiádách a soutěžích. Školy úspěšně realizují různé čtenářské dílny, kluby. Učitelé se úspěšně účastní různých seminářů, ale jedna ze škol zmínila také účast učitelů na letní čtenářské škole. Školám se často daří nakupovat nové knižní tituly a hry. Velkým úspěchem ve škole je přítomnost speciální pedagožky a školní psycholožky, které spolupracují se žáky, rodiči i učiteli. Někde se také daří spolupráce s dětmi se špatnými čtenářskými návyky a schopnostmi.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci, školení k prohloubení praktických zkušeností vedení čtenářských dílen

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: v podpoře kritického čtení a orientaci v textech v elektronickém prostředí internetu, her a sociálních sítí, v podpoře výuky rétoriky ve vyšších ročnících

ZŠ Koloveč: dát větší prostor žákům prezentovat domácí četbu

ZŠ Kout na Šumavě: dále se účastnit vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nákup nových knih pro žáky (motivace), pravidelná práce ve školní knihovně

ZŠ Staňkov: zavedení čtenářských dílen ve všech třídách prvního stupně, rozšíření nabídky knih pro děti na 1. i 2. stupni školy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Všeruby: dovybavení čtenářských koutků ve třídách

ZŠ a MŠ Adélka: v úrovni čtenářských dovedností obecně

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: obecně se snažit zvýšit úroveň čtenářských schopností, koutek pro čtenáře ve škole

ZŠ a MŠ Blížejov: v motivaci žáků k vyšší aktivitě

ZŠ a MŠ Česká Kubice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Domažlice: metodami čtenářské gramotnosti by mohl pracovat větší počet tříd, zlepšit vybavení školní knihovny (aby si mohly zajímavé knihy vybírat děti ze sociálně slabých rodin), ještě více motivovat žáky ke čtení, zpřístupnit žákovskou knihovnu (zatraktivnit prostředí), zřídit čtenářský koutek, vybavit žákovskou knihovnu novějšími tituly či časopisy, zakoupit 1 – 2 sady beletristických knih pro společné čtení ve výuce na 2. stupni, více využívat propojení moderních technologií se čtenářskou gramotností (OneNote), začlenit rozvoj čtenářských dovedností do školních projektových dnů, akcí soutěží, zapojit více třídních kolektivů, jednotlivců do již fungujících projektů podporujících čtenářství (Čtení pomáhá)

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: četba odborných textů, orientace v textu

ZŠ a MŠ Meclov: rozšíření žákovské knihovny, pravidelné docházení žáků do obecní knihovny, čtení žáků dětem mateřské školy, besedy

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: vybavení žákovské knihovny, návštěva knihovny, účast pedagogů na seminářích

ZŠ a MŠ Pocinovice: aktivně zapojovat ještě některé „nečtenáře“

ZŠ a MŠ Postřekov: návštěvy a besídky s autory dětských knih, více možností k návštěvě muzeí, knihoven, doplnit žákovskou knihovnu, využít více audio a video pomůcek

ZŠ a MŠ Prapoříště: vždy je prostor pro zlepšení, odvíjí se od osobnosti učitele

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména v dalším nákupu knih, ať už v rámci obměny nebo doplnění žákovských knihoven. Některé školy usilují o zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci. Dále je zájem účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů, pořádat besedy s autory knih. Rezervy jsou také ve čtenářských dílnách, které by mohly být ve všech třídách. Školy by se rády více věnovaly podpoře kritického myšlení a někde i četbě odborných textů či výuce rétoriky. Zlepšení vnímají také v možnosti většího využívání moderních technologií.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ČEM POTŘEBUJEME POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: finance, zajištění kvalitních lektorů a mentorů

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: nic nezmínila

ZŠ Koloveč: finanční podpora

ZŠ Kout na Šumavě: organizací vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: financování knih, vedoucí čtenářských klubů

ZŠ Staňkov: získat finanční prostředky na nákup knih, semináře zaměřené na čtenářské dílny

ZŠ Všeruby: finanční pomoc

ZŠ a MŠ Adélka: více programů mající za cíl rozvoj čtenářské dovednosti

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: podpořit nákup knih, vybavení, výměna zkušeností mezi učiteli

ZŠ a MŠ Blížejov: lepší spolupráce s rodiči

ZŠ a MŠ Česká Kubice: změnit celý systém školství

ZŠ a MŠ Domažlice: v zajištění dostatečného množství financí na zakoupení vhodných a motivačních knih pro děti školního věku, v zajištění dostatku pracovních listů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti, rozšířit nabídku textů, časopisů, knih, lepší vzdělávání a informace o nejnovějších technologiích, aplikacích využitelných pro rozvoj čtenářských dovedností, snazší dostupnost těchto technologií a možnost jejich využití ve výuce (tablety, počítače), organizace besed se spisovateli, dílen tvůrčího psaní

ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem: obnova knih ve školní žákovské knihovně, rekonstrukce knihovny, zřízení čítárny

ZŠ a MŠ Meclov: v získání financí na rozšíření žákovské knihovny o aktuální současnou tvorbu

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Osvračín: finance (chybí dostatek financí na nákup knih)

ZŠ a MŠ Pocinovice: zodpovědný přístup rodičů při řešení problémů s výslovností dětí ještě před zahájením školní docházky

ZŠ a MŠ Postřekov: zaměřit se na zábavnou formu (audio – video), která děti více motivuje, obměna zbytku starých a poškozených knih za nové a více motivující publikace

ZŠ a MŠ Prapoříštně: dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Základní školy potřebují především finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní publikace dle potřeb. Zájem mají také o organizaci vzdělávacích akcí, kvalitní lektory a mentory. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Zmíněna byla i potřeba změny celého systému školství. Některé školy potřebují také pomoc rodičů žáků, ocenily by lepší spolupráci a jejich zodpovědný přístup již před nástupem do školy vzhledem k problémům jejich dětí s výslovností. Zájem je také o besedy se spisovateli či organizaci dílen tvůrčího psaní.



MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: postupné zavádění aktivit matematické gramotnosti (vysvětlování základních finančních a bankovních pojmů), praktické operace v bankovníctví, vedení rozpočtu v rámci vánočního jarmarku

ZŠ Chodov: účast na soutěži Matematický Klokánek, účast žáků na matematické olympiádě (postup žáků do okresního kola)

ZŠ Kdyně: pravidelná účast v matematických soutěžích (Matematický klokan, Matematická olympiáda, Piškvorkiáda, Mamut), matematicky nadané děti dále aktivně rozvíjeny při výuce a připravovány na výběrové školy, pracovní listy na podporu výuky finanční gramotnosti

ZŠ Koloveč: matematická soutěž Klokan, třídní soutěže, matematický kroužek podle Hejného metody, projektový den (nákup surovin, příprava), výměna zkušeností s kolegy, DVPP, prezentace

ZŠ Kout na Šumavě: semináře

ZŠ Mrákov: účast školy na matematické olympiádě a Pythagoriádě, organizace celoškolské soutěže v piškvorkách

ZŠ Poběžovice: školení na téma práce s nadanými žáky (inspirace a využití v hodinách matematiky)

ZŠ Staňkov: několik učitelů absolvovalo letní školu zaměřenou na Hejného matematiku a několik dílčích seminářů Hejného matematiky, z celkem 19 tříd se učila Hejného matematika v 6 třídách prvního stupně (celkem 11 tříd) a ve 3 třídách druhého stupně (celkem 8 tříd), na prvním stupni měly děti možnost docházet do matematického klubu.

ZŠ Všeruby: nákup názorných pomůcek, DVPP

ZŠ a MŠ Adélka: snaha zapojit matematiku do běžné denní rutiny a neučit pouze strohé vzorce a fakta, propojení učiva s tím, co je žákům, žáci vycházející z 9. třídy většinou nemají výrazné potíže složit přijímací zkoušky na další stupeň vzdělávání

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: DVPP, celoškolské soutěže Matematický klokan s masovou účastí

ZŠ a MŠ Blížejov: soutěže: Piškvorky, Pythagoriády, testování: SCIO (1. místo v kraji, 6. ročník), doučování 2. – 9. ročníků 1x týdně, účast v soutěži Klokan (3. – 9. ročník)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Česká Kubice: vyučování v malém kolektivu, každý žák má individuální přístup, věnování se slabším i nadaným žákům, dostatek pomůcek, úspěšní žáci v rámci různých soutěží

ZŠ a MŠ Domažlice: MG je součástí ŠVP, objevuje se i v jiných vzdělávacích oborech, než je matematika, zavádění různých metod výuky matematiky, zapojení žáků do matematických soutěží, zavedení Hejného matematiky ve 3 třídách, proškolení 3 učitelek v Hejného matematice, poskytování podpory pro žáky ohrožené školním neúspěchem v rámci projektu Šablony

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: školní kola matematických soutěží

ZŠ a MŠ Meclov: účast žáků 4. ročníku na matematické olympiádě

ZŠ a MŠ Milavče: matematicko-logický klub v rámci šablon, počítačové programy a logické hry s touto tematikou (využití při výuce a počítačovém kroužku), školní matematická soutěž v rámci programu Speedmat

ZŠ a MŠ Osvračín: soutěž Matematický Klokán

ZŠ a MŠ Pocinovice: nákup názorných pomůcek, účast pedagogů na DVPP zaměřených na matem. gramotnost, účast na zajímavé interaktivní výstavě finanční gramotnosti v DEPU 2015, účast na matematické soutěži Klokánek, zpestření výuky zaměřením na robotiku externím odborníkem

ZŠ a MŠ Postřekov: klub zábavné logiky, OP VVV, pomoc slabším žákům, možnost kroužku zaměřeného na hlavolamy a rébusy

ZŠ a MŠ Prapoříště: výsledky žáků v této oblasti

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: kroužek logiky pro žáky 2. stupně, pořízení pomůcek pro kroužek logiky v rámci projektu Šablony I., technické vybavení, školení (vše v rámci projektu Šablony I.)

Žáci základních škol se často úspěšně zúčastňují různých olympiád a soutěží. Ve školách jsou realizovány kroužky zaměřené na logiku, na Hejného matematiku, ale také například na hlavolamy a rébusy. V některých školách se zabývají finanční gramotností. Školy pozitivně hodnotí absolvované semináře a školení, ale také výměny zkušeností. Realizují se projektové dny, nakupují a využívají názorné pomůcky. Jedna ze škol uvedla, že prošla testováním SCIO. Dvě ze škol vyučují matematiku dle Hejného metody, učitelé se kromě různých kurzů zúčastnili také letní školy dle Hejného matematiky.

V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Hostouň: práce s webovými stránkami, zavedení aktivit podporujících logické myšlení (Trimino)

ZŠ Chodov: v okresním kole matematické olympiády se žáci umístili v první polovině

ZŠ Kdyně: v soutěžích, pěkně zpracovaná podpora výuky matematiky u žáků druhého stupně na webu školy, pracovní listy na podporu výuky finanční gramotnosti, účast žáků čtvrtých ročníků na projektové výuce finanční gramotnosti v České spořitelně

ZŠ Koloveč: matematická soutěž Klokan

ZŠ Kout na Šumavě: přijetí žáků na víceleté gymnázium, úspěšné složení přijímacích zkoušek

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: díky Hejného matematice se děti učí diskutovat, učí se jeden od druhého, děti se rozvíjejí podle svých individuálních potřeb, každý svým tempem, žáci se učí pracovat s chybou, rozvíjejí vzájemnou komunikaci, umí obhájit si svůj názor

ZŠ Všeruby: vybavení školy názornými pomůckami

ZŠ a MŠ Adélka: škola v tomto oboru nemá výrazné úspěchy

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: žáci uspěli při přijímacích zkouškách

ZŠ a MŠ Blížejov: výsledky ve SCIO testech (1. místo v kraji, 6. ročník), Pythagoriáda (1. místo v okrese, 8. ročník)

ZŠ a MŠ Česká Kubice: i děti například s LMP zvládnou základní početní operace a jsou připravené do života

ZŠ a MŠ Domažlice: zapojení žáků do matematických soutěží (Klokan, logická olympiáda, matematická olympiáda)

ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem: školní kola matematických soutěží, příprava žáků na přijímací zkoušky

ZŠ a MŠ Meclov: zapojení do logické olympiády žáků 4. a 5. ročníku

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Postřekov: zlepšil se a zvýšil zájem o stolní hry, deskové hry, šachy, snaha dětí zapojit se více do obtížnějších aktivit – školské kolo matematické olympiády (přínos pro žáka i učitele)

ZŠ a MŠ Prapořístě: ve vzdělávání žáků v této oblasti

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Základní školy pocítují úspěch zejména ve výsledcích žáků v různých soutěžích a olympiádách. Zaznamenávají úspěšné přijetí svých žáků k dalšímu návaznému studiu. Za úspěch školy dále považují zlepšování vybavení ve škole. Jedna ze škol zmínila úspěch ve SCIO testování a další vyzdvihuje aktivity na podporu logického myšlení žáků.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zavedení pravidelných projektových dnů

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: ve větším zapojení metod výuky atraktivních pro žáky

ZŠ Koloveč: častější zařazení projektového vyučování, více praktických ukázek

ZŠ Kout na Šumavě: více navštěvovat vzdělávací akce k tomuto tématu

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: zařazení matematických klubů

ZŠ Staňkov: problémy působí nedůvěra některých rodičů k nové metodě

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: v získávání nějakých úspěchů

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: větší využití IT, další vzdělávání učitelů

ZŠ a MŠ Blížejov: pomoc žákům s IVP – individuální přístup, od září 2018 není asistent na 2. stupni

ZŠ a MŠ Česká Kubice: nic nezmínila



ZŠ a MŠ Domažlice: větší proškolenost pedagogů, zavádění a využívání moderních vyučovacích metod, využívání názorných a manipulačních pomůcek, větší rozsah matematické gramotnosti (tj. větší uplatnění v ostatních vzdělávacích oborech)

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: zvýšit zájem o matematiku

ZŠ a MŠ Meclov: zkoušet nové metody výuky, formy práce se skupinami žáků, zapojení praktických činností, využívat při výuce interaktivní tabule

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: dovybavení vhodnými názornými pomůckami

ZŠ a MŠ Postřekov: více kvalitních pomůcek, her, didaktických pomůcek, software do PC (výměna starých za nové)

ZŠ a MŠ Prapoříště: vždy je prostor pro zlepšení, odvíjí se od osobnosti učitele

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

V souvislosti se zlepšením hovoří základní školy o využívání nových metod či o zatraktivnění výuky tak, aby byla více zajímavá pro žáky. Školy by se mohly zlepšit ve vybavení názornými pomůckami a v jejich využívání, ale i ve větším využití IT techniky při výuce. Rezervy vidí také v zavádění projektových dnů. Vhodné je též navštěvovat více vzdělávacích akcí na toto téma. Jedna ze škol zmínila zřízení matematických klubů.

V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: finance, zajištění kvalitních lektorů, nákup pomůcek (robotická myš), nákup tabletů pro práci ve dvojici

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: větší podpora rozvoje výpočetní techniky – hardware i software

ZŠ Koloveč: více finančních prostředků na nákup pomůcek

ZŠ Kout na Šumavě: organizací a nabídkou vzdělávacích aktivit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: financování pro vedoucí klubů, financování nákupů nových pomůcek, materiály pro práci s nadanými žáky, výměna zkušeností mezi pedagogy

ZŠ Staňkov: besedy pro rodiče, osvěta

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: získat finanční prostředky na nákup kvalitních didaktických výukových programů

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: DVPP organizované v regionu, výměna zkušeností, nákup software

ZŠ a MŠ Blížejov: důslednost rodičů v přípravě na výuku – dohled nad docházkou na doučování

ZŠ a MŠ Česká Kubice: potřebují čas a sílu, klid na práci

ZŠ a MŠ Domažlice: více financí na názorné a manipulační pomůcky, vzdělávání pedagogických pracovníků

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: vybavení novými pomůckami (např. modely těles)

ZŠ a MŠ Meclov: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: finance

ZŠ a MŠ Postřekov: nákup pomůcek pro děti typu rébusy, hádanky, stolní hry, video-technika

ZŠ a MŠ Prapořiště: dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Základní školy by potřebovaly pomoci zejména se zajištěním dostatku financí, ať už na nákup pomůcek, her či techniky. Školám chybí podpora rozvoje výpočetní techniky. Dále poptávají kvalitní lektory a organizování vzdělávacích akcí, výměn zkušeností. Zajímají se o besedy pro rodiče, o osvětu. Jedna ze škol postrádá také materiály pro práci s nadanými dětmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).



POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zařízení nové venkovní učebny, nákup nových pomůcek pro práci na zahradě

ZŠ Chodov: každoroční pořádání tvořivých dílen

ZŠ Kdyně: zapojení do projektu Mechatronika do škol (vybavení frézou, CNC soustruhem, vypalovačkou a příslušným softwarem - výuka obsluhy těchto strojů probíhá v rámci pracovních činností), komunikace se Strojírny Kohout ohledně exkurzí a vedení zájmového kroužku zaměřeného na kovovýrobu, zapojení do projektu SOU Domažlice na podporu polytechnického vzdělávání (kroužek pro žáky)

ZŠ Koloveč: exkurze (výroba keramiky), návštěva pštrosí farmy a ukázka výrobků, výstava výrobků žáků, exkurze Kdynium, Dny vědy a techniky, „Řemeslo má zlaté dno“

ZŠ Kout na Šumavě: výroba výrobků na vánoční jarmark, soutěže o nejlepší vánoční a velikonoční výrobky, úprava školního dvora

ZŠ Mrákov: aktivity ve spolupráci s DDM Domino, nákup stavebnic Merkur, keramická dílna

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat polytechnický kroužek pořádaný přímo ve škole firmou ZF Staňkov, žáci 2. stupně dojížděli na polytechnický kroužek pořádaný SOU Domažlice, v SOU Domažlice žáci 8. a 9. tříd absolvovali exkurzi (spolupráce se SOU Domažlice je velmi dobrá), žáci 7. tříd měli možnost zúčastnit se celodenního projektu Naše firmy pořádaného společností Nvias.cz

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: vedení žáků k dovednostem, které využijí v běžném životě (péče o školní zvířata, seznamování se se správnou funkcí motorových vozidel, práce s nářadím při opravách všeho druhu), předmět s názvem „Ajeto!“ (děti se v předmětu mění na kutily a za pomoci učitele odstraňují různé vzniklé závady ve škole)

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: exkurze do místních závodů, kroužek keramiky, laboratorní práce

ZŠ a MŠ Blížejov: exkurze: Temelín, výrobní podniky, projekt „Naše firma“, kroužek Mechatroniky, návštěva prezentace SOU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Česká Kubice: měření a vážení v rámci matematiky, v rámci pracovních činností výroba a stavění ze stavebnic, montování, v rámci IVT seznamování se s počítačem a informačními technologiemi v různých podobách, návštěva jiných škol, jejich dílen a spolupráce s nimi

ZŠ a MŠ Domažlice: 1. stupeň: návštěva keramické dílny, uspořádání Vánočního jarmarku žáky pro své rodiče a blízké; 2. stupeň: účast žáků na volnočasových aktivitách z projektu Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji (KOVO SOU Domažlice), strojírenství a CNC obráběcí stroje zábavně, praktické činnosti pro 6. – 8. ročník (práce ve školní dílně)

ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem: exkurze (Techmania Plzeň, Národní technické muzeum Praha, SOU Domažlice), spolupráce se SOU Domažlice (kroužky), výuka vaření (velký zájem i ze strany chlapců), příprava výrobků pro vánoční výstavu

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

ZŠ a MŠ Milavče: montážní stavebnice do hodin pracovní výchovy a školní družiny, účast žáků v projektu Keramická dílna, realizace exkurzí do výrobních závodů

ZŠ a MŠ Osvračín: nákup a manipulace se stavebnicemi, beseda s pracovníky ZOO Plzeň, přednáška p. Makoně ze záchranné stanice živočichů

ZŠ a MŠ Pocinovice: nákup stavebnice

ZŠ a MŠ Postřekov: výuka polytechnického vzdělávání v rámci ŠVP

ZŠ a MŠ Prapořiště: nic nezmínila

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

V souvislosti s polytechnickým vzděláváním zmiňují základní školy průběžné nákupy pomůcek a stavebnic. Řada škol spolupracuje s firmami v místě školy, středním odborným učilištěm v Domažlicích nebo Domem dětí a mládeže Domino. Realizují rozmanité exkurze. Ve školách jsou vedeny kroužky zaměřené na polytechniku, mechatroniku, keramiku, tvořivé dílny. Mnoho škol s dětmi při různých příležitostech vyrábí pestrou škálu výrobků.

V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zapojení žáků do praktických činností, motivace žáků k praktickému vyučování, zavedení povinného předmětu Technické kreslení v 9. ročníku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: začlenění do výuky obsluhu výše uvedených strojů probíhá v rámci pracovních činností, podpora kroužků technického zaměření, setkávání zástupců středních škol a učilišť technického zaměření s žáky a jejich rodiči, projektové dny zaměřené na aktivní získávání informací o technických oborech, možnostech jejich studia a uplatnění

ZŠ Koloveč: výstava výrobků pro veřejnost, získání peněz z projektu na vybavení školních dílen

ZŠ Kout na Šumavě: soutěže o nejlepší vánoční a velikonoční výrobky, sběr kaštanů a žaludů

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: žáci 1. i 2. stupně měli možnost navštěvovat polytechnický kroužek pořádaný přímo ve škole firmou ZF Staňkov, žáci 2. stupně dojížděli na polytechnický kroužek pořádaný SOU Domažlice, v SOU Domažlice žáci 8. a 9. tříd absolvovali exkurzi (spolupráce se SOU Domažlice je velmi dobrá), žáci 7. tříd měli možnost zúčastnit se celodenního projektu Naše firmy pořádaného společností Nvias.cz

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: absolventům studujícím v technických či zemědělských oborech se díky naší přípravě na nových školách dobře daří (nebyl pro ně problém přejít na systém výuka – praxe)

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Blížejev: zařazování žáků 9. ročníků na SOU (technického směru), umístění již 2. žáka na SOU v Německu

ZŠ a MŠ Česká Kubice: vydávání časopisu, výstava výrobků v rámci školy a obce

ZŠ a MŠ Domažlice: Vánoční jarmark měl velký ohlas veřejnosti, podpora technického vzdělávání žáků, rozvoj motorických dovedností, práce se stavebnicemi (Boffin, Merkur a dřevěná polytechnická stavebnice), využití interaktivní tabule

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: výuka vaření, vánoční výstava dětských výrobků

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: účast v projektu Recyklohraní – sběr elektroodpadu, starých baterií

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Postřekov: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Prapoříště: nic nezmínila

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Úspěch spatřují základní školy v zapojení žáků do praktických činností, v jejich motivaci k praktickým činnostem. Pozitivně hodnotí kroužky zaměřené technickým směrem. V jedné škole zařadili do výuky jako povinný předmět technické kreslení. Školy realizují rozmanité exkurze, pořádají se projektové dny, výstavy výrobků žáků. Žáci jsou úspěšně přijímáni na střední odborná učiliště a ve svém studiu (v technických či zemědělských oborech) jsou podle zpětné vazby úspěšní. Jedna škola zmínila i 2 žáky přijaté na střední odborné učiliště v Německu.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: nákup nového technického vybavení (3D tiskárna, keramická pec), finance na zajištění dopravy na odborné výstavy

ZŠ Chodov: v tomto oboru vnímá velké rezervy

ZŠ Kdyně: více exkurzí do skutečných provozů

ZŠ Koloveč: častější exkurze do výrobních závodů, získání místních řemeslníků pro vedení kroužku

ZŠ Kout na Šumavě: úprava školního dvora (záhony) pro pěstitelské práce, výstavba malé školní dílny

ZŠ Mrákov: větší využití stavebnic, větší využití školních dílen

ZŠ Poběžovice: prostory pro výuku (rekonstrukce školních dílen)

ZŠ Staňkov: nic nezmínila

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: je potřeba, aby se dostalo opravdu na každého a každý mohl práci vyzkoušet

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: renovace dílen – v průběhu rekonstrukce pláště školy byly nepoužitelné, zlepšit spolupráci s místními firmami

ZŠ a MŠ Blížejev: zvýšit počet exkurzí do podniků, propagace technických oborů

ZŠ a MŠ Česká Kubice: nic nezmínila



ZŠ a MŠ Domažlice: v materiálním vybavení a zabezpečení (malá přístupnost ke vstupním materiálům – vysoké pořizovací náklady – odkázáno na žáky a jejich rodiče) – získat sponzory, modernizace školní dílny, pořízení většího počtu stavebnic, spolupráce s okolními firmami a podniky (exkurze), vybudování odborné učebny fyziky, zajistit více kvalifikovaných pedagogů fyziky a praktických činností

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Meclov: zařadit do nepovinných předmětů rukodělné a technické činnosti, zabezpečit pro žáky pracovní dílny v nevyužitých prostorách základní školy, více spolupracovat s rodiči žáků (společné návštěvy na pracovišti rodičů – využití truhlářské dílny)

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: zvýšení zájmu žáků o techniku a přírodu, zakoupení mikroskopu pro práci v hodinách i v přírodovědném kroužku, zlepšení výchovy o životním prostředí

ZŠ a MŠ Pocinovice: Dovybavení vhodnými stavebnicemi

ZŠ a MŠ Postřekov: nedostatek podmínek, dle možností spolupráce s jinými školami, případně Krajským úřadem („Ručičky kraje“, „Řemeslo má zlaté dno“)

ZŠ a MŠ Prapoříště: nic nezmínila

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Nejčastěji základní školy zmiňují, že by měly realizovat více exkurzí do skutečných provozů, výrobních závodů, do místních podniků. Otevírá se zde prostor pro větší spolupráci s rodiči. Školy by se dále mohly zlepšit v zajištění nových pomůcek (stavebnic, mikroskopu aj.) a v jejich hojnějším využívání. Některé školy dále zmiňují, že by bylo potřeba upravit školní dvůr, školní dílny (modernizace vybavení), aby mohly být využívány ve výuce. Jedna ze škol zmínila, že by bylo potřeba zajistit finance na dopravu na odborné výstavy.

V ČEM POTŘEBUJEME POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zajištění financí na nákup 3D tiskárny a keramické pece

ZŠ Chodov: vytvoření malé dílny, kde by si žáci mohli vyzkoušet různé činnosti, potřeba navázání spolupráce s větší školou, více se zúčastnit soutěží

ZŠ Kdyně: v ničem



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Koloveč: získání peněz na další strojní vybavení dílen a získání materiálů pro žákovské výrobky

ZŠ Kout na Šumavě: finanční prostředky na úpravu školního dvora a dílny

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: nic nezmínila

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: v zakoupení dostatečného materiálního vybavení

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: finance na rekonstrukci dílen a vnějšího prostoru školy

ZŠ a MŠ Blížejov: nabídky podniků na exkurze, besedy s úspěšnými lidmi z technických povolání

ZŠ a MŠ Česká Kubice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Domažlice: finance na pořizování vstupních materiálů, na vybavenost specializovaných učeben, na pořízení venkovní učebny při výuce pěstitelských prací, dovybavit školní dílnu novým náradím, zakoupit více stavebnic (Boffin, Merkur)

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: dovybavení dílen, obnova vybavení cvičné kuchyně

ZŠ a MŠ Meclov: zajistit finance na opravu stávajících prostor (sklepní prostory ZŠ) a zajištění pracovních ponků, náradí, umožnit učitelům ukázky dobré praxe v oblasti polytechnické výchovy a vzájemné konzultace se zkušenějšími kolegy v této oblasti

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Postřekov: materiální zabezpečení (lepidla, papíry, nůžky, tužky, pravítka, malé svorky, karton aj.)

ZŠ a MŠ Prapořiště: dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků, ať už na opravu prostor, rekonstrukci či vytvoření dílen nebo na jejich vybavení (3D tiskárna, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výrobky žáků). Školy by dále potřebovaly pomoci s organizováním ukázek dobré praxe a realizací výměn zkušeností mezi jednotlivými školami. Zajímají se také o nabídky podniků k exkurzím či besedy se zajímavými a úspěšnými lidmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: pravidelná doučování žáků ohrožených neúspěchem, zavedení podpůrných skupin, pravidelné konzultace s rodiči

ZŠ Chodov: získání dotací na školního asistenta, zapojování žáků do různých kroužků, odeslání některých žáků do PPP Domažlice ve spolupráci s rodiči

ZŠ Kdyně: škola dlouhodobě inkluzivní, výrazně se věnuje všem žákům se SVP, předmět rozvoj osobnosti pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, DVPP, podpora školní psycholožky – konzultace, individuální a skupinová práce s žáky, rodiči i učiteli, podpora speciální pedagožky – práce s malými skupinkami dětí především na prvním stupni, pravidelné programy minimální prevence zaměřené na posílení zdravých vztahů ve třídách, na zvnitřnění principů zpětné vazby a znalosti sebe sama

ZŠ Koloveč: spolupráce učitel – asistent - rodina

ZŠ Kout na Šumavě: začlenění žáků do společného vzdělávání, výběr asistentek pedagoga, vybavení školy a plynulý přechod do 6. ročníků, osvětové akce, semináře, společné workshopy, výměny zkušeností v prostorách ZŠ

ZŠ Mrákov: zapojení asistentů pedagoga

ZŠ Poběžovice: hospitační návštěvy v rámci projektu, supervize, setkání s odborníkem, nákup odborných pomůcek

ZŠ Staňkov: čtenářský klub na 2. stupni a matematický klub na 1. stupni zaměřený na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, obědy zdarma pro sociálně slabé žáky ve spolupráci s nadací Obědy pro děti, spolupráce s místní Farní charitou (finanční pomoc vytipovaným sociálně slabým žákům), 13 asistentů pedagoga v minulém školním roce – 16 asistentů pedagoga v letošním školním roce, podpora asistentů formou dalšího vzdělávání a pravidelných schůzek s pedagogickou konzultantkou)

ZŠ Všeruby: začlenění žáků se SVP a jejich asistentů, nákup pomůcek, DVPP

ZŠ a MŠ Adélka: speciální třída, kde jsou integrovány děti s mentální poruchou (vlastní výuka, ale kde je to možné, přecházejí do běžných tříd na jednotlivé předměty)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: školení většiny sboru v tématu inkluze, nákup pomůcek podle doporučení školského poradenského zařízení, individuální a skupinové reedukační hodiny, 2 pedagogové poskytují hodiny pedagogické intervence

ZŠ a MŠ Blížejev: doučování, pravidelná pomoc při přípravě na vyučování, nabídka a využití vhodných metod a forem výuky všem vyučujícím u žáků se specifickými poruchami učení, pomoc a vedení rodičů pro efektivní spolupráci a efektivní domácí přípravu

ZŠ a MŠ Česká Kubice: inkluze probíhá od vzniku školy v roce 1886 s tím rozdílem, že na všechny takové děti máme papír, IVP – to odvádí od práce s „normálními“ dětmi, které jsou schopné pracovat samostatně, nejsou potíže se vzděláváním slabších nebo talentovaných žáků, ale se vzděláváním žáků s nevladatelnými poruchami chování

ZŠ a MŠ Domažlice: vzdělávací akce na podporu práce výchovného poradce pořádaného NIDV Plzeň, SPC Horšovský Týn a PPP Plzeň – Domažlice, MAS Český les, dobrá spolupráce se všemi poradenskými zařízeními (vhodné doporučení podpůrných opatření)

ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem: školení pedagogů v rámci DVPP, spolupráce s PPP a SPC, schůzky výchovných poradců

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

ZŠ a MŠ Milavče: ve škole autistický žák – zajištění asistence, uskutečněno doučování v předmětech český jazyk a matematika u žáků ohrožených školním neúspěchem, věnování pozornosti nadprůměrným žákům, výměna zkušeností se školami stejného typu i školou, kam žáci odcházejí na II. stupeň

ZŠ a MŠ Osvračín: spravedlivý přístup ke všem žákům

ZŠ a MŠ Pocinovice: aktivní začleňování žáků se SVP, obsazení pozic asistentů pedagoga, nákup pomůcek, účast pedagogů na DVPP k dané tematice

ZŠ a MŠ Postřekov: inkluze dle ŠVP jako součást výuky, žáci se SVP se účastní všech akcí a aktivit školy

ZŠ a MŠ Prapořiště: dlouhodobě probíhající začleňování a podpora

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: škola zřízená pro žáky dle §16 odst. 9 ŠZ vzdělává žáky s mentálním postižením, používání metod a forem, které v maximálně možné míře podporují rozvoj žáků a jejich úspěšnost v dalším životě, den otevřených dveří pro veřejnost (rodiče i pedagogy z okolních ZŠ)



V oblasti rovných příležitostí a inkluze proběhlo na základních školách velmi mnoho různých aktivit. Jednalo se o doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, začleňování žáků s nejrůznějšími omezeními, ale také se školy zaměřovaly na žáky talentované a nadprůměrné. V řadě škol probíhá dobře spolupráce s asistenty pedagoga, kterých na některých školách působí mnoho. Kladně hodnocena je spolupráce učitel – asistent – rodina. Asistenti pedagoga jsou na některých školách významně podporováni. Školám se daří spolupracovat s poradenskými centry, ale také mezi sebou v rámci výměn zkušeností, hospitačních návštěv. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Proběhly některé osvětové aktivity. V rámci jedné školy realizují předmět rozvoj osobnosti pro žáky se SVP. Pedagogové se účastnili řady seminářů a v jedné škole pozitivně hodnotí spolupráci se speciální pedagožkou a školní psycholožkou.

V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: zvýšení sebevědomí žáků ohrožených neúspěchem, zlepšení prospěchu, vylepšení vztahů s rodiči

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: v personální podpoře týmu (školní psycholožka a speciální pedagožka), celý tým pedagogů je dobře teoreticky i prakticky vybaven na práci v inkluzivním prostředí

ZŠ Koloveč: v začleňování žáka ve 4. stupni PO do kolektivu (dobře zvládá i učivo – je ve 2. třídě)

ZŠ Kout na Šumavě: v dobrém výchovném i vzdělávacím zvládnutí této obtížné problematiky v praxi, spolupráce s MŠ Kout na Šumavě a MŠ Poběžovice, ZŠ Msgre B. Staška Domažlice, MZŠ Kdyně

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: hospitační návštěvy v rámci projektu, supervize, setkání s odborníkem, nákup odborných pomůcek

ZŠ Staňkov: čtenářský klub na 2. stupni a matematický klub na 1. stupni zaměřený na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, obědy zdarma pro sociálně slabé žáky ve spolupráci s nadací Obědy pro děti, spolupráce s místní Farní charitou (finanční pomoc vytipovaným sociálně slabým žákům), 13 asistentů pedagoga v minulém školním roce – 16 asistentů pedagoga v letošním školním roce, podpora asistentů formou dalšího vzdělávání a pravidelných schůzek s pedagogickou konzultantkou

ZŠ Všeruby: začlenění žáků se SVP a jejich asistentů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Adélka: škola je vyhledávaná rodiči dětí trpícími více či méně závažnou mentální poruchou, přínos v propojování světů dětí zdravých s dětmi s různými handicapami (mezi dětmi nepanují žádné rozdíly, zdravé děti jsou ochotny pomoci a netrpí jakýmsi „obranným ztuhnutím“, pokud se setkají s různě postiženou osobou)

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: částečný úvazek školního speciálního pedagoga díky šablonám, zřetelné zlepšení práce se žáky s potřebou podpůrných opatření (i podle kontroly v PPP je viditelný posun u žáků), zapojení rodičů žáků s potřebou podpůrných opatření

ZŠ a MŠ Blížejov: vzájemná spolupráce a komunikace dítě + rodič + škola, zlepšení komunikace s rodiči, zlepšení celkového pohledu na školu a inkluzi

ZŠ a MŠ Česká Kubice: v celkovém počtu začleněných dětí

ZŠ a MŠ Domažlice: poskytování doporučených podpůrných opatření v oblasti materiálního zabezpečení, poskytování asistentů pedagoga, využití školních asistentů, poskytování pedagogické intervence, práce s dětmi ohroženými školním neúspěchem, úspěšné zařazení žáků s doporučenými minimálními výstupy do výuky běžné třídy

ZŠ a MŠ Klenci pod Čerchovem: přijetí všech žáků se SVP na střední školy a učiliště, doučování žáků, realizace pedagogické intervence

ZŠ a MŠ Meclov: na škole nová ředitelka (není možno posoudit)

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: aktivní začleňování žáků se SVP, obsazení pozic asistentů pedagoga, nákup pomůcek, účast pedagogů na DVPP k dané tematice

ZŠ a MŠ Postřekov: vytvoření bezpečného prostředí a velmi dobrého klima ve třídách a budově školy, práce dětí se SVP jsou zastoupeny v celkové výzdobě školy

ZŠ a MŠ Prapořiště: pracují s každým žákem

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila



Základní školy spatřují úspěch často v úspěšném zařazení žáků s rozmanitými obtížemi do třídních kolektivů. Pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, ale i s jinými školskými zařízeními. Kladně posuzují hospitační návštěvy a supervize. Na řadě škol proběhl úspěšně nákup mnoha pomůcek. Jedna ze škol velice kladně hodnotila připravenost pedagogického týmu na práci v inkluzivním prostředí a s tím související personální podporu týmu v podobě školní psycholožky a speciální pedagožky. Přítomnost těchto pracovníků je na školách velkým přínosem. Školy úspěšně provozují kluby na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, někde registrují zvýšení jejich sebevědomí a zlepšování prospěchu. Jedna ze škol zmínila také spolupráci s místní Farní Charitou a úhradu obědů pro děti prostřednictvím spolupráce s nadací. Další škola uvedla úspěšné zařazování do běžné třídy žáků s doporučenými minimálními výstupy a také poskytování asistentů pedagoga, pedagogické intervence a úspěšné využití školních asistentů.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: další nákup speciálních pomůcek, zajištění činnosti speciálního pedagoga a logopedického asistenta

ZŠ Chodov: v současné době není potřeba nějakých větších opatření v této oblasti

ZŠ Kdyně: v praktickém využití nabytých znalostí ve výuce, rezervy ve využívání některých pomůcek a programového vybavení

ZŠ Koloveč: výměna zkušeností s jinými ZŠ

ZŠ Kout na Šumavě: nic nezmínila

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: nic nezmínila

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: z kapacitních důvodů je velká část rodičů s handicapovanými dětmi odmítána, zlepšení vidí v bezbariérovosti areálu a jednotlivých učeben

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: spokojenost s aktuálním stavem

ZŠ a MŠ Blížejev: pořádat více besed pro rodiče, informační schůzky o nových metodách – ze strany odborníků, kapacita školy – více učeben s potřebným vybavením



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Česká Kubice: více a lépe to už v tomto systému nejde

ZŠ a MŠ Domažlice: poskytování služeb speciálního pedagoga a psychologa

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Meclov: více se zaměřit na další vzdělávání učitelů v této oblasti, využívat náslechové hospitace ve školách s bohatou zkušeností s integrací a inkluzivním vzděláváním, postupně vybavovat školu didaktickými pomůckami, počítačovými programy

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Postřekov: celková rekonstrukce školy, finanční dotace

ZŠ a MŠ Prapořiště: není toho mnoho, maximálně využívat toho, co nás naučili někteří žáci – v aplikaci na jim podobné žáky

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Základní školy zmiňují, že by mohly být vybaveny více pomůckami (i speciálními) a programy, případně by je mohly více využívat ve výuce. To platí i o zlepšení využívání znalostí z kurzů ve výuce. V některých školách by bylo potřeba zajistit speciálního pedagoga, školního psychologa či logopedického asistenta. Školy dále zmiňují potřebu dalšího vzdělávání a výměn zkušeností, také by uvítaly více náslechové hospitací. Zlepšit by se mohla i bezbariérovost některých školských zařízení (někde souvisí s celkovou potřebou rekonstrukce). Ojedinele se na školách potýkají také s kapacitními problémy – díky tomu musejí odmítat rodiče některých handicapovaných žáků.

V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZŠ Domažlice, Komenského 17: nic nezmínila

ZŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZŠ Hostouň: v zajištění financí na nákup speciálních pomůcek, v zajištění financí pro činnost logopedického asistenta, speciálního pedagoga a školního psychologa, v zajištění včasného vyšetření žáků

ZŠ Chodov: nic nezmínila

ZŠ Kdyně: v personální podpoře speciálních pedagogů a rozšíření úvazku psychologa na škole - jejich finanční krytí zajistit dlouhodobé a perspektivní (ne jen z dotací)

MAS Český les, z. s.
IČ: 26679973

Web: www.map.masceskyles.cz



E-mail: map.masceskyles@email.cz
Sídlo: 348 01 Staré Sedliště 359

Zasílací adresa: Chodské náměstí 75, 344 01 Domažlice



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ Koloveč: v hledání asistentů pedagoga

ZŠ Kout na Šumavě: zjednodušení administrativy kolem inkluze

ZŠ Mrákov: nic nezmínila

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: nic nezmínila

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: v poskytnutí finančních prostředků na renovaci nebo kompletní revitalizaci míst na školním pozemku (mohla by sloužit jako učebny nebo specializované prostory)

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: zajištění trvalého zdroje financování na personální i materiální náklady, částečný úvazek školního psychologa

ZŠ a MŠ Blížejov: příklady dobré praxe, sdílení zkušeností, možné návštěvy v jiných proinkluzivních školách – nejen u nás, ale i v cizině

ZŠ a MŠ Česká Kubice: aby MŠMT pochopilo, že by škola měla mít právo nepřijmout žáka, kterého nemůže vzdělávat například z provozních či personálních důvodů

ZŠ a MŠ Domažlice: možnost využívat školní asistenty, pomoc při získání osoby speciálního pedagoga, školního psychologa a osoby, která by plnila povinnosti výchovného poradce a školního metodika prevence bez úvazku pedagoga

ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: zřízení klidové zóny pro žáky s ADHD, speciální pedagog, více asistentů pedagoga (zejména ve třídě s více žáky se SVP, bez doporučeného asistenta pedagoga)

ZŠ a MŠ Meclov: posílat učitele na vzdělávací akce, semináře, náslechové hodiny

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: pomůcky

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Postřekov: celková rekonstrukce školy, finanční podporu

ZŠ a MŠ Prapoříštně: dotace - jednodušší způsob žádání o dotace, dotace i v menších částkách, jednodušší způsob vedení dotace, jejího vyúčtování

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: podpora škol zřízených pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ – osvětová, legislativní i materiální



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Základní školy potřebují především finanční pomoc, ať už na nákup speciálních pomůcek, na renovace nebo na zaplacení různých pracovníků (logopedických asistentů, speciálních pedagogů, školních psychologů), jejichž financování je nestabilní a je potřeba, aby bylo dlouhodobé. Dále potřebují pomoci při hledání asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, školních psychologů, kterých je potřeba mnoho, ale zejména na některých menších obcích je jich nedostatek. Jedna ze škol také zmínila potřebu osoby, která by plnila povinnosti výchovného poradce a školního metodika prevence bez úvazku pedagoga. Školy by dále uvítaly sdílení příkladů dobré praxe, výměny zkušeností, vzdělávací aktivity a vzájemné stáže (i v cizině). Další potřebou je pak zjednodušení administrativy kolem inkluze. Situaci v některých školách ztěžuje celkově systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).



DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ZŠ Domažlice, Komenského 17: celková rekonstrukce budov základní školy (elektrické rozvody, vodovodní instalace, rozvody LAN), vybudování nových odborných učeben v podkroví budovy K11, vybudování učebny na polytechnické vzdělávání, bezbariérový přístup ve škole, obnova interaktivity (dataproyektory) v učebnách a vybudování nových, rekonstrukce povrchu na venkovním hřišti, úprava prostorů před hlavním vstupem do školy

ZŠ Horšovský Týn: vytvoření bezbariérového přístupu, zhotovení výtahu (aktuálně na tom pracuje zřizovatel a příští rok je v plánu projekt a žádost o dotaci)

ZŠ Hostouň: podpora v praktickém vzdělávání žáků (zařízení nové žákovské kuchyně), podpora zdravého životního stylu a boj proti obezitě (vybudování posilovny, nákup přístrojů), podpora jazykového vzdělávání (pravidelné stáže rodilých mluvčích)

ZŠ Chodov: nově vybavit školní jídelnu nábytkem, vybudovat školní kuchyňku a dílnu, vybudovat venkovní altánek pro školní družinu a výuku

ZŠ Kdyně: investice na generální opravu většiny školních budov

ZŠ Koloveč: větší propojení školy s praktickým životem, exkurze související s probíraným učivem

ZŠ Kout na Šumavě: nic nezmínila

ZŠ Mrákov: finanční prostředky pro vedoucí zájmových aktivit

ZŠ Poběžovice: nic nezmínila

ZŠ Staňkov: vybudování podkrovní učebny přírodovědných předmětů (vypracováno architektonické řešení, výstavba závisí na možnosti získání finančních prostředků), úprava okolí školy, včetně školní zahrady

ZŠ Všeruby: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Adélka: chybí finanční prostředky na rozvoj dosud nepoužívaných prostor na nové učebny a další prostory k využití

ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou: obnova počítačového vybavení, mobilní zařízení, úprava parku a okolí školy, relaxační zóna ve škole

ZŠ a MŠ Blížejov: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Česká Kubice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Domažlice: možnost využívat školní asistenty, zajištění bezbariérovosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem: modernizace vybavení počítačové učebny, zajištění IT odborníka pro údržbu počítačů a sítě, rekonstrukce celé budovy, realizace využití půdních prostor – vytvoření nové knihovny, čítárny, jazykové učebny, výtvarného ateliéru, vybudování víceúčelového venkovního sportovního hřiště

ZŠ a MŠ Meclov: zaměřit se na podporu environmentální výchovy u žáků (zapojení do projektu „Zelená oáza“ - společně s žáky vybudovat přírodní zahradu, pravidelné pracovní činnosti na zahradě, plení sázení, kompostér), podporovat polytechnickou výchovu (umožnit žákům větší kontakt s reálnou prací, řemeslem – pomocí besed, návštěvy zaměstnání rodičů, soukromých dílen, materiál pro práci od místních truhlářů)

ZŠ a MŠ Milavče: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Osvračín: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Pocinovice: nic nezmínila

ZŠ a MŠ Postřekov: celková rekonstrukce školy (části školy ve zlém technickém stavu, s obtížemi se daří udržet bezpečnost a další základní podmínky pro výchovně vzdělávací práci)

ZŠ a MŠ Prapoříště: méně byrokracie, méně zatěžování škol nepodstatnými věcmi

ZŠ a OŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

Další potřeby základních škol souvisejí především s finanční podporou. Tu by školy využily především na rekonstrukce – celková rekonstrukce budov, rekonstrukce jednotlivých učeben či jiných prostor na učebny. Souvisejí s tím i rekonstrukce venkovních prostor. Finanční prostředky potřebují dále na zajištění bezbariérovosti školy nebo vybavení školy (od obnovy počítačového vybavení, přes vybavení učeben až po školní jídelny a kuchyně). Chybí jim také možnost finančně ocenit vedoucí zájmových kroužků nebo zajištění IT odborník na správu počítačů. Objevila se také potřeba zajištění možnosti využívat školní asistenty.

ZÁVĚR

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **23** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.** Popis potřeb základních škol nedodala pouze Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.