



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP II DO ROKU 2023 PRO ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

*Platnost od 1. 1. 2021*



## OBSAH

1	ÚVOD .....	3
2	VIZE .....	4
3	POPIS PRIORIT A CÍLŮ .....	6
	1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI .....	9
	2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI.....	13
	3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ .....	16
	4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
	5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI.....	24
	6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU.....	26
	7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE .....	28
	8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	31
	9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI..	35
	10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ.....	38
	11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	42
4	DOHODA O PRIORITÁCH.....	44
5	PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE .....	45
6	SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023 .....	76
7	SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP .....	77
8	ZÁVĚR .....	78



## 1 ÚVOD

Finální výstup projektu - tzv. Místní akční plán rozvoje vzdělávání II – se skládá ze tří částí – analytické části, strategické části (tvořené Strategickým rámcem MAP II do roku 2023 a Návrhem neinvestičních aktivit) a implementační části.

Cílem tvorby Strategického rámce bylo nalezení shody na dlouhodobé vizi v oblasti předškolního a základního vzdělávání termínované do roku 2023. Strategický rámec zajišťuje následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení se od hlavních priorit strategie. Slouží tedy jako referenční rámec akčním plánům a aktivitám. Jeho úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na jednotlivé priority.

Cíle priorit vznikly na základě SWOT – 3 analýz vytvořených na jednání pracovních skupin.

Součástí Strategického rámce je i Dohoda o prioritách pro oblast vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Pro účely zajištění souladu s prioritami regionu ve výzvách IROP a OP VVV musí mít každý projektový záměr vazbu na některý z cílů MAP II.

Strategický rámec byl elektronickou formou rozeslán všem zapojeným školám, obcím, členům pracovních skupin a Řídícímu výboru s možností jeho doplnění. Koncept byl rovněž vyvěšen na webových a facebookových stránkách projektu k možné participaci široké veřejnosti.

Strategický rámec má dočasný charakter a je možné jej aktualizovat při dalším ujasnění priorit a jejich změn, a to **nejdříve 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce**.

**Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, platný od 1. 1. 2021**, byl schválen Řídícím výborem v prosinci 2020.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 2 VIZE

Vize projektu MAP II na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn zachycuje sdílenou představu všech aktérů zapojených do vzdělávání dětí a mládeže do 15 let. Udržuje společné směřování všech zapojených subjektů a zajišťuje jednotnou filosofii.

Vize je formulována jako budoucí stav, kterého chtějí aktéři na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn dosáhnout. Jedná se o společnou představu, jak by měli aktéři spolupracovat, a respektuje přání a potřeby všech aktérů.

V úvodní části je slogan, který zastřešuje celou vizi a je možné ho využít k propagaci.



**„ZŘIZOVATELE, ŠKOLY, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SE SPOLEČNĚ UČÍ PRO BUDOUCNOST. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVACÍCH I MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“**

**Zřizovatelé škol** se mohou spolehnout, že výdaje do školství a zájmové činnosti díky partnerským vztahům v regionu přináší dlouhodobý prospěch rodinám s dětmi i celé komunitě. Pomáhají školám vytvořit motivující prostředí, ve kterém se pedagogům dobře učí a dětem a žákům dobře vzdělává.

**Rodiče** jsou aktivně zapojeni do dění ve škole a získají tak jistotu ve vzdělávání svých dětí a žáků. Mají k dispozici více příležitostí, jak poznat a ovlivnit chod školy. Znají možnosti, které může regionální školství nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory.



**Školy** využívají funkčního partnerství s ostatními školami stejné i různé úrovně a s dalšími specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání nejen dětí a žáků, ale i pedagogů, ke zlepšení materiálního zázemí, k výměně zkušeností a k zajištění personální podpory pro práci s dětmi a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

**Děti a žáci** navštěvují podnětné prostředí školy, které je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných pracovníků má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.



### 3 POPIS PRIORIT A CÍLŮ

K problémovým oblastem definovaným pracovními skupinami v Analytické části MAP II je ve Strategickém rámci navrženo 11 priorit a ke každé z nich pak 1 – 6 cílů. Vždy je popsán momentální stav a rámcové východisko ke zlepšení tohoto stavu, dále vazba cíle a jeho síla vzhledem k povinným a volitelným opatřením MAP II. Silná vazba znamená, že cíl se opatření bezprostředně týká, střední vazba ukazuje na fakt, že cíl s opatřením souvisí, ale vliv není přímý, pokud se cíl opatření pouze okrajově dotýká, je zvolena vazba slabá. Všechny cíle jsou formulovány v souladu s pravidlem SMART – specifické, měřitelné, akceptované, realistické a termínově orientované.

Následuje přehled priorit a jejich cílů.

PRIORITA ČÍSLO	CÍL ČÍSLO
<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>	1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků
	1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
	1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)
	1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>	2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností
	2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti
	2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje



	matematické gramotnosti a pregramotnosti
<b>3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí</b>	3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí
	3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů
	3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizaci ICT vybavení
<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>	4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů
	4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání
	4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky
	4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace
	4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)
<b>5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</b>	5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
	5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
<b>6. Podpora rozvoje mentoringu</b>	6.1 Podpora rozvoje mentoringu na školách



<b>7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>	7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání
	7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
	7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách
<b>8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání</b>	8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze
	8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023
	8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání
	8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP
<b>9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>	9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole
	9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení
<b>10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>	10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení
	10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol
	10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení
<b>11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení</b>	11.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností



## 1. PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 1 – 5, tabulka č. 6 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 1: Personální zajištění dozoru čtenářských koutků

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.1 Personální zajištění dozoru čtenářských koutků</b>
<b>Popis cíle</b>	Tvorba čtenářských koutků je jednou z nejvyšších priorit, které ZŠ uváděly v dotaznících MŠMT ČR již v rámci MAP I. Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků a volně otevřených učeben byl zvolen 66,7 % škol jako největší překážka při rozvoji této oblasti. Tento problém se potvrdil i na jednání pracovních skupin, kdy pedagogové uvedli, že při dozorech, které musí vykonávat na chodbách o přestávkách, již nemají časový prostor dohlížet na čtenářské koutky. Řešením by mohlo být získání finančních prostředků (např. díky dotačním programům) určených na zajištění dozoru těchto koutků o přestávkách či volných hodinách.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet podpořených pedagogických dozorů čtenářských koutků.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 2: Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.2 Nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Řada školských zařízení využila již v minulosti různých dotačních programů a pořídila vybavení školních knihoven a čtenářských koutků. Zároveň se však na jednáních shodla, že inovaci a výměně pomůcek je nezbytné se věnovat průběžně.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> - téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li><li>Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li><li>Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a knih</li></ul>



na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 3: Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.3 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek vzdělávacích aktivit na rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti na daném území. Definovali také, že problém jsou nejen chybějící vzdělávací akce, ale také setkání za účelem výměny zkušeností a sdílení praxe. Cílem je umožnit pedagogům účast na vzdělávacích akcích a výměnách zkušeností, případně takovéto akce v daném území organizovat.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li><li>Počet pedagogů účastnících se vzdělávacích akcí nebo výměn zkušeností v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 4: Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.4 Spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei)</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynulo, že spolupráce MŠ a školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi může být pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti velkým přínosem a v daném území je stále prostor toto zlepšovat. Tyto organizace by na základě spolupráce s MŠ a školními knihovnami mohly pořádat vhodné akce s tematikou rozvoje čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro děti a žáky, ale také například akce podporující rozvoj regionální identity.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v dané cíli slabě provázáno
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet školních knihoven, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet MŠ, které navázaly spolupráci s obecními knihovnami a dalšími institucemi.</li><li>• Počet obecních knihoven a dalších institucí, se kterými navázala školská zařízení spolupráci.</li></ul>
--	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 5: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>1.5 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti“ bylo stanoveno 5 cílů. Tyto cíle mají silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“. Cíl 1.4 má navíc slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 6: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

1. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti					
Téma/Cíl	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***	***	***	***	***
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>					
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>					
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>					
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>					
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>				*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 2. PODPORA ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI

Priorita „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“. Cíle priority popisují tabulky č. 7 – 9, tabulka č. 10 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 7: Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovních skupin se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů.</li><li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se společného setkávání.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 8: Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.2 Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je



	v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet ZUŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> <li>Počet ZŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> <li>Počet MŠ, které využily čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 9: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti

<b>Priorita</b>	<b>2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.3 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet školských zařízení, která získala finanční zdroje na pokrytí zástupu pedagoga během jeho účasti na vzdělávání se v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti“ byly stanoveny 3 cíle. Tyto cíle mají silnou vazbu na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a cíl 2.2 pak ještě střední vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“.



Tabulka č. 10: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti			
Téma/Cíl	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka			
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	***	***	***
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání			
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka			
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		**	
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka			

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



### 3. PODPORA ROZVOJE DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ

Priorita „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“. Cíle priority popisují tabulky č. 11 – 13, tabulka č. 14 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 11: Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.1 Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů zástupu pedagoga, pokud se účastní vzdělávacích akcí, s důrazem na oblast digitálních kompetencí</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové se shodují na skutečnosti, že účast na vzdělávacích akcích je pro ně zcela nezbytná. Bohužel není vždy možná, jelikož školská zařízení nedisponují dostatkem financí na pokrytí zástupu pedagoga, který se takovéto akce účastní. Je proto důležité získat vhodné dlouhodobé zdroje, které pokryjí to, aby se pedagogové mohli vzdělávat tak, jak potřebují. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet škol, které získaly dotaci na pokrytí nákladů zástupu vzdělávajícího se pedagoga, s důrazem na oblast digitálních kompetencí.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 12: Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.2 Organizace lokálních a školních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů</b>
<b>Popis cíle</b>	Celkem 60,0 % ZŠ uvedlo v dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT ČR již v rámci MAP I jako překážku v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků „Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí“ a 53,3 % „Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy“. Toto potvrdily i pracovní skupiny v rámci MAP II. Řešením by bylo organizování lokálních vzdělávacích akcí v této oblasti. Navíc téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro pedagogy školských zařízení v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li><li>Počet pedagogů školských zařízení účastnících se vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 13: Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení

<b>Priorita</b>	<b>3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí</b>
<b>Cíl</b>	<b>3.3 Zajištění dostatečných financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovních skupin vyplynulo, že nedostatečné zajištění financí na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení je ve školských zařízeních velkým problémem. Technika rychle zastarává a nelze ji pak efektivně využít pro výuku. Navíc



	téma digitálních kompetencí vnímají jako stěžejní také členové Řídícího výboru, kteří celou prioritu určili jako prioritní.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na revize, údržbu a modernizace ICT vybavení.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje digitálních kompetencí“ byly stanoveny 3 cíle. Primárně mají tyto cíle silnou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“, ale slabou vazbu mají také na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“, první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ i třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 14: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

3. Podpora rozvoje digitálních kompetencí			
Téma/Cíl	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3
Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*
Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	*	*	*
Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	*	*	*
Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	*
Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	***	***	***
Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka	*	*	*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



#### 4. PODPORA ROZVOJE POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“. Cíle priority popisují tabulky č. 15 – 20, tabulka č. 21 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá opatření.

Tabulka č. 15: Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.1 Rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů</b>
<b>Popis cíle</b>	Členové pracovní skupiny zmínili, že řada školských zařízení má nedostatečné/neodpovídající prostory pro výuku polytechnických předmětů a nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. Řešením je využít dotační programy určené k rekonstrukci a vybavení odborných učeben, které slouží pro výuku polytechnických předmětů.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol zapojených do čerpání dotací na rekonstrukci učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.</li><li>Počet škol zapojených do čerpání dotací na vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 16: Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.2 Spolupráce ZŠ se zájmovými organizacemi v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Polytechnické vzdělávání žáků je možné podpořit i nabídkou zájmového vzdělávání (např. Dům dětí a mládeže Domino) v podobě různých technických, přírodovědných, rukodělných kroužků, zprostředkování exkurzí do technických provozů, návštěv center typu Techmanie Science Center atd. Vybavení škol a zařízení pro zájmovou činnost v oblasti polytechnického vzdělávání by se mělo doplňovat a nabízet různorodé aktivity. Cílem je navázat spolupráci základních škol s organizacemi, které se zabývají polytechnickým vzděláváním, a to včetně středních škol nebo případných budoucích zaměstnavatelů žáků.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet ZŠ, které navázaly spolupráci se zájmovými organizacemi, středními</li></ul>



	<p>školami a případnými budoucími zaměstnavateli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Počet zájmových organizací, středních škol a případných budoucích zaměstnavatelů, se kterými navázaly ZŠ spolupráci.</li></ul>
--	--

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 17: Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.3 Získání finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že překážkou omezené nabídky volitelných polytechnických předmětů a kroužků na škole může být nedostatek finančních prostředků pro pedagogy, kteří je vedou. Dále jimi bylo poukázáno na nutnost zvažovat vznik kroužků na škole, pokud již existuje nabídka ze strany zájmových organizací v místě (např. kroužky organizované Domem dětí a mládeže). Nabídkou polytechnických i jiných kroužků po vyučování řeší řada škol situaci, kdy nejsou žákům zájmové kroužky v místě bydliště dostupné nebo pro návštěvu kroužků v mimoškolním zařízení nemají dostatečné dopravní spojení. Řešením by bylo získat finanční prostředky určené přímo na vedení volitelných a zájmových činností v této oblasti.
<b>Vazba na opatření</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu volitelných předmětů v oblasti polytechnického vzdělávání.</li><li>Počet škol, které získaly finanční prostředky na úhradu zájmové činnosti v oblasti polytechnického vzdělávání.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 18: Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.4 Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky</b>
<b>Popis cíle</b>	Pedagogové zmínili nedostatek kvalitních lokálních vzdělávacích aktivit v oblasti polytechniky na daném území. Pokud se nějaká vzdělávací akce tohoto typu koná, je až v Plzni, což je finančně i časově náročné. Definovali také, že problém spočívá v tom, že na školách chybí pozice samostatného pracovníka pro oblast polytechnického vzdělávání. Takovýto pracovník by však byl plně využitelný jen ve větších MŠ. V menších MŠ musí polytechnickou oblast zvládnout „klasičtí“ pedagogové, pro ty



	právě na daném území chybí příslušné vzdělávání.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet MŠ, které se zúčastnily vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li> <li>Počet pedagogů MŠ, kteří se zúčastnili vzdělávací akce v oblasti polytechniky.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 19: Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.5 Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace</b>
<b>Popis cíle</b>	Na jednání pracovních skupin již v rámci projektu MAP I zaznělo, že pedagogům MŠ chybí ucelená metodika v oblasti polytechnického vzdělávání. Členové pracovních skupin v rámci MAP II toto potvrdili. Cílem je vytvořit metodiku, která bude přehledná a plná nápadů z praxe. Vytvořit by ji měli buď studenti technických škol, nebo sami pedagogové MŠ. Měla by být všem přístupná a snadno aktualizovatelná, např. vyvěšená na webovém portále.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvořená kvalitní metodika pro polytechnické vzdělávání v MŠ (ANO/NE).</li> <li>Počet MŠ využívajících metodiku pro polytechnické vzdělávání.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 20: Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)

<b>Priorita</b>	<b>4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>4.6 Zavedení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání pracovní skupiny vyplynula důležitost tématu spolupráce MŠ s ostatními institucemi, mezi které patří například hasiči, policie nebo domy dětí a mládeže. Tyto instituce mohou děti seznámit s praktickými polytechnickými činnostmi. Cílem je organizovat exkurze dětí do těchto organizací, či naopak návštěvy jejich zástupců přímo v MŠ.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě



	provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet organizací, které se zapojily do spolupráce s MŠ.</li> <li>Počet MŠ, které navázaly spolupráci s DDM, policií, hasiči a dalšími organizacemi.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání“ bylo stanoveno 6 cílů. U těchto cílů je silná vazba na první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a cíl 4.6 má také slabou vazbu na třetí volitelné opatření „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 21: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

4. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání						
Téma/Cíl	Cíl 4.1	Cíl 4.2	Cíl 4.3	Cíl 4.4	Cíl 4.5	Cíl 4.6
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>						
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>						
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>						
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	***	***	***	***	***	***
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>						
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>						*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 5. VYTVOŘENÍ SROVNÁVACÍHO NÁSTROJE ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Priorita „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíle priority popisují tabulky č. 22 – 23, tabulka č. 24 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 22: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

<b>Priorita</b>	<b>5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.1 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně čtenářské gramotnosti.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 23: Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku.

<b>Priorita</b>	<b>5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>5.2 Vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku</b>
<b>Popis cíle</b>	Pracovní skupiny potvrdily, že ve škole je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Cílem je tedy vytvoření funkčního srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku ve všech ZŠ na území.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.



**Indikátory**

- Počet ZŠ, které mají vytvořený funkční srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti.

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti“ byly stanoveny 2 cíle. U cíle 5.1 je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, u cíle 5.2 na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 24: Vazba cílů na opatření MAP (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

5. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti		
Téma/Cíl	Cíl 5.1	Cíl 5.2
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>		***
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>		
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>		
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>		
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>		

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 6. PODPORA ROZVOJE MENTORINGU

Priorita „Podpora rozvoje mentoringu“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“. Cíl priority popisuje tabulka č. 25 a tabulka č. 26 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 25: Podpora mentoringu na školách

<b>Priorita</b>	<b>6. Podpora rozvoje mentoringu</b>
<b>Cíl</b>	<b>6.1 Podpora mentoringu na školách</b>
<b>Popis cíle</b>	Školy mají zájem rozvíjet znalosti svých učitelů v různých oblastech, využívat poznatky v praxi a sdílet dobrou praxi mezi jednotlivými učiteli i s učiteli z jiných škol. Zmiňují však nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole. Cílem je mentoring a další formy podpory posílit.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které podpořily rozvoj mentoringu.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora rozvoje mentoringu“ byl stanoven 1 cíl. U něj je silná vazba na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a na druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 26: Vazba cílů na opatření MAP (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

6. Podpora rozvoje mentoringu	
Téma/Cíl	Cíl 6.1
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	***
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 7. PODPORA SPOLUPRÁCE ŠKOL RŮZNÝCH ÚROVNÍ A DALŠÍCH SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB V OBLASTI INKLUZE

Priorita „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ vychází z prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“. Cíle priority popisují tabulky č. 27 – 29, tabulka č. 30 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 27: Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.1 Zavedení pravidelných setkávání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb na téma inkluzivní vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti vyplynula potřeba spolupráce a pravidelných setkávání mezi školskými zařízeními a specializovanými organizacemi a službami (zaměřenými na děti a žáky se SVP). Zástupci by se měli pravidelně setkávat na téma inkluzivního vzdělávání, vyměňovat si zkušenosti a možnosti spolupráce. Pracovní skupina pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka doplnila, že je důležité, aby byli všichni pedagogičtí pracovníci více informováni o náplni práce jednotlivých specializovaných organizací a služeb, aby mohli dále šířit osvětu o jejich činnosti mezi rodiče dětí a žáků ve školských zařízeních.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počet zapojených pedagogů do společného setkávání.</li><li>• Počet zapojených škol do společného setkávání.</li><li>• Počet zapojených organizací a služeb v oblasti inkluzivního vzdělávání do společného setkávání.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 28: Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.2 Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Jedním z řešených témat na jednání pracovních skupin již v rámci MAP I byl nesnadný přechod dětí a žáků mezi různými stupni vzdělávání, ať již to je přechod dětí z MŠ na 1. stupeň ZŠ, přechod žáků z 1. na 2. stupeň či z 2. stupně na střední školu nebo učiliště. Záležitost může být zhoršena, pokud dítě či žák zároveň mění i obec. Řešením ke zmírnění tohoto dopadu je zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol. Tyto exkurze jsou velmi náročné na přípravu časově, ale i organizačně, neboť se naruší chod školy. Pokud by ovšem byly exkurze zavedeny skutečně pravidelně, mohlo by dojít k vytvoření společného harmonogramu exkurzí mezi školami v rámci školního roku a především k posílení sociálních kompetencí dětí a žáků.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počet MŠ, které navštívily ZŠ.</li> <li>• Počet ZŠ, které poskytly exkurzi dětem MŠ či žákům jiné ZŠ.</li> <li>• Počet ZŠ, které navštívily SŠ nebo SOU.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 29: Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách

<b>Priorita</b>	<b>7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>
<b>Cíl</b>	<b>7.3 Organizace stáží pedagogických pracovníků v ostatních školách různých úrovní, či specializovaných organizacích a službách</b>
<b>Popis cíle</b>	Téma inkluzivního vzdělávání je velmi diskutované a v některých případech i velmi obávané, neboť pedagogové s inkluzí nemají zkušenosti, na druhé straně jsou v regionu školy, ve kterých tento druh vzdělávání již delší dobu probíhá. Řešením vedoucím ke zmírnění obav z přijímání žáků se SVP jsou stáže pedagogických pracovníků na těchto školách, kde by mohli načerpat potřebné znalosti a dovednosti, anebo ve specializovaných organizacích a službách, kde by se mohli seznámit se sortimentem i používáním speciálních pomůcek.



<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – téma je v daném cíli silně provázáno.</b>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>Počet škol, které umožnily stáž pedagogů z jiných škol či pracovníkům specializovaných organizací a služeb se zaměřením na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>Počet specializovaných organizací a služeb, které umožnily stáž pedagogům.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“ byly stanoveny 3 cíle. U těchto cílů je silná vazba na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíle 7.1 a 7.2 mají dále slabou vazbu na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.

Tabulka č. 30: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>7. Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</b>			
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 7.1</b>	<b>Cíl 7.2</b>	<b>Cíl 7.3</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>			
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>			
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	***	***	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>			
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>			
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 8. PODPORA ZLEPŠENÍ PODMÍNEK SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Priorita „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ vychází z prioritní problémové oblasti „Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“. Cíle priority popisují tabulky č. 31 – 34, tabulka č. 35 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 31: Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.1 Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Pokud má pedagog dobře zvládat svoji úlohu, musí být nejen vzdělaný ve svém oboru, který vyučuje, ale také musí zvládat práci ve třídě, kde jsou děti a žáci se SVP. Systém inkluzivního vzdělávání vyžaduje individuální přístup, a to i ve velkých heterogenních skupinách dětí a žáků. Pro získání dalších znalostí a dovedností v oblasti inkluzivního vzdělávání je nezbytné sebevzdělávání pedagogů.</p> <p>Cílem je vytvořit možnosti k tomuto sebevzdělávání, ať se jedná o získání finančních prostředků na úhradu nákladů zástupu pedagoga, hrazení kurzů a seminářů tematicky zaměřených na inkluzi, nebo přímo organizaci takovýchto vzdělávacích akcí.</p>
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet pedagogů, kteří se zúčastnili vzdělávacích akcí na téma inkluzivního vzdělávání.</li> <li>Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí v oblasti inkluze.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 32: Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.2 Vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky do 31. 12. 2023</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Každá škola, která vzdělává děti a žáky se SVP, by měla mít k dispozici další specializované odborníky (logopeda, školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenty apod.). Vysoké školy na území Plzeňského kraje nemají obory, aby tyto specialisty vychovávaly. Mateřské a základní školy navíc nemají finanční možnost těmto specialistům vytvořit stabilní zázemí, neboť dotace, určené k angažování např. speciálních pedagogů, jsou poskytovány po krátká období. Tím je možnost nábory těchto specialistů do regionu velmi snížena.</p> <p>Řešením je vytvoření systému hrazení stálé pracovní pozice specializovaných pracovníků stejně, jako je tomu u pozice pedagoga.</p>



<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které využily dotaci na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky.</li><li>Zvýšení počtu specializovaných pracovníků se stálým úvazkem ve škole na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 33: Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.3 Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání</b>
<b>Popis cíle</b>	Jedním z problémů v oblasti inkluzivního vzdělávání je podle závěrů pracovních skupin otažitý postoj některých pedagogů, ať je to neznalostí problematiky či ustrnutím „v zajetých kolejích“. Někdy je inkluze medializována ve špatném světle, a to vnáší obavy do řad rodičů a široké veřejnosti. Řešením je vedle cíleného vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe také pozitivní osvěta. Cílem je organizování akcí pro pedagogy, ale také pro rodiče a širokou veřejnost o smyslu inkluzivního vzdělávání.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.</li><li>Počet účastníků akcí s obsahem pozitivní osvěty inkluzivního vzdělávání.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 34: Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP

<b>Priorita</b>	<b>8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání</b>
<b>Cíl</b>	<b>8.4 Zajištění dostatečných financí na vybavení didaktickými, speciálními a kompenzačními pomůckami, zajištění bezbariérového prostředí a speciálního nábytku pro děti a žáky se SVP</b>
<b>Popis cíle</b>	Je nezbytné vytvářet podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání, kam bezesporu pořízení didaktických, speciálních a kompenzačních pomůcek a bezbariérového nábytku pro žáky se SVP patří. Tyto plány se týkají všech školských zařízení. Řešení spočívá v nákupu těchto pomůcek z dotačních zdrojů.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.



<b>Indikátory</b>	<p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – opatření je v daném cíli silně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – opatření je v daném cíli slabě provázáno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které nakoupily didaktické, speciální a kompenzační pomůcky pro děti a žáky se SVP.</li></ul>
-------------------	---

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání“ byly stanoveny 4 cíle. U těchto cílů je silná vazba především na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“. Cíl 8.4 má pak ještě slabou vazbu na druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“ a třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ a střední vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a první volitelné téma „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 35: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

8. Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání				
Téma/Cíl	Cíl 8.1	Cíl 8.2	Cíl 8.3	Cíl 8.4
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>				**
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>				**
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	***	***	***	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>				**
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>				*
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>				*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 9. PODPORA SPOLUPRÁCE RODINY A ŠKOLY S CÍLEM POSÍLENÍ RODIČOVSKÉ ODPOVĚDNOSTI

Priorita „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ vychází z prioritní problémové oblasti „Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“. Cíle priority popisují tabulky č. 36 – 37, tabulka č. 38 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 36: Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole

<b>Priorita</b>	<b>9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.1 Pravidelné zapojení rodičů do dění ve škole</b>
<b>Popis cíle</b>	V dotaznících MŠMT ČR v rámci projektu MAP I byl v překážkách u oblastí rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti uveden nezájem rodičů o vzdělávání žáků, v oblasti inkluzivního vzdělávání nedostatečná osvěta směrem k rodičům. Téma rodičů (ať se jednalo o nedostatek času rodičů, který by mohli dětem a žákům věnovat, nebo i to, že rodiče vlastně mnohdy ani neví, jak by s dětmi a žáky čas trávili) bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin a zaobíral se jím také Řídící výbor. Řešením by mohly být pravidelně pořádané akce pro rodiče, kterých se mohou zúčastnit nejen pasivně, ale i aktivně, a pozitivně tak ovlivnit vnímání vztahu škola – žák – rodina.
<b>Vazba na témata</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvýšení počtu akcí ve škole, kterých se aktivně účastní rodiče dětí a žáků.</li> <li>• Zvýšení počtu rodičů, kteří se aktivně podílejí na akcích ve školách.</li> <li>• Zvýšení počtu škol, které organizují akce pro rodiče.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 37: Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>
<b>Cíl</b>	<b>9.2 Zprostředkování spolupráce rodičů a poradenských zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	Škola musí umět nabídnout rodičům dětí s výchovnými a vzdělávacími problémy poradenský servis. Řídící výbor na svém jednání doporučil věnovat této prioritě dokonce zvýšenou pozornost. Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že je třeba nastartovat pravidelné schůzky rodičů dětí a žáků s pedagogy ohledně dostupných poradenských zařízení. Cílem je, aby škola systematicky nabízela kontakt na pedagogicko – psychologickou poradnu (PPP) nebo speciálně – pedagogické centrum (SPC), které dítě vyšetří, nabídne vhodnou terapii a současně doporučí škole, jak upravit výchovně vzdělávací podmínky pro takovéto dítě, ale také na sociální služby, které rodinám s dětmi mohou pomoci danou situaci zvládnout. Vhodnou formou informování jsou nástěnky, webové stránky školy a informace od pedagogů.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které zorganizovaly schůzky s rodiči za účelem poskytnutí informací o poradenských zařízeních.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti“ byly stanoveny 2 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna témata. Druhý cíl má silnou vazbu na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ a slabou na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“.



Tabulka č. 38: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>9. Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti</b>		
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 9.1</b>	<b>Cíl 9.2</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	**	***
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	*	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	**	*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 10. ZLEPŠENÍ TECHNICKÉHO STAVU A VYBAVENÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VČETNĚ VENKOVNÍHO PROSTŘEDÍ

Priorita „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“. Cíle priority popisují tabulky č. 39 – 41, tabulka č. 42 shrnuje vazbu cílů na jednotlivá témata.

Tabulka č. 39: Rekonstrukce budov školských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.1 Rekonstrukce budov školských zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	Školská zařízení mají dle dotazníkového šetření MŠMT ČR, které proběhlo v rámci projektu MAP I, v plánu v následujících letech provádět rekonstrukce, udržovací práce, modernizace pláště budov a zateplení budov, ale také úpravy týkající se bezbariérovosti. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Pro získání finančních prostředků na tyto rekonstrukce je možné využít dotace z IROP.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které získaly finance na rekonstrukci budov.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



Tabulka č. 40: Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.2 Rekonstrukce a vybavení vnitřních prostor škol</b>
<b>Popis cíle</b>	Každá škola potřebuje určitým způsobem stavebně upravit a dovybavit vnitřní prostory školy. Ať se jedná o technické zázemí školy (elektroinstalace, vodovod, odpady, kotelna a s ní spojené rozvody atd.), společné prostory (jidelny, šatny, auly, knihovny, tělocvičny, školní družiny a kluby, sociální zařízení atd.) či kmenové třídy a odborné učebny (pro jazyky, polytechnické vzdělávání, počítačové a mobilní počítačové učebny atd.). Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením je financování těchto rekonstrukcí a pořízení vybavení díky finančním prostředkům z IROP.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli silně provázáno. <b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které zrekonstruovaly a pořídily vybavení vnitřních prostor.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Tabulka č. 41: Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení

<b>Priorita</b>	<b>10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>
<b>Cíl</b>	<b>10.3 Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor školských zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	Ke školským zařízením patří i venkovní prostředí školy. U mateřských škol se jedná především o školní zahradu a hřiště, u základních škol o školní hřiště či stadion, prostředí pro výuku v přírodě atd. Všechna školská zařízení musí mít vyřešeno nádvoří, parkoviště atd. Důležité je zvyšování bezpečnosti v okolí škol. Tento zájem potvrdili také členové pracovních skupin a Řídícího výboru MAP II. Řešením pro



	rekonstrukce a pořízení vybavení venkovních prostor školských zařízení je získání finančních prostředků z IROP.
<b>Vazba na témata</b>	<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli středně provázáno. <b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli středně provázáno.
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Počet škol, které zrekonstruovaly a vybavily venkovní prostory školských zařízení.</li></ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí“ byly stanoveny 3 cíle. První cíl má slabou či střední vazbu na všechna povinná témata a slabou vazbu na všechna volitelná témata MAP II. Špatný stav budov se odrazí na veškeré výuce, která ve školách probíhá. Cíl 10.1 má slabou vazbu a cíl 10.2 silnou vazbu na první povinné téma „Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“, druhé povinné téma „Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka“ a druhé volitelné téma „Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků“. Stejně tak je tomu u prvního volitelného tématu „Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka“, na které má střední vazbu také cíl 10.3. Na třetí povinné téma „Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání“ má cíl 10.2 silnou vazbu a cíle 10.1 a 10.3 střední vazbu. Na třetí volitelné téma „Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka“ má cíl 10.1 a 10.2 slabou vazbu.



Tabulka č. 42: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>10. Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí</b>			
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 10.1</b>	<b>Cíl 10.2</b>	<b>Cíl 10.3</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	***	
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*	***	
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	**	***	**
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	***	**
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	*	***	
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*	*	

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 11. PODPORA SPOLUPRÁCE ŘEDITELŮ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Priorita „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ vychází z prioritní problémové oblasti „Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol“, ale také na celou řadu pojmenovaných problémových oblastí v Analytické části MAP II, které se dotýkají nedostatečné finanční podpory, chybějící spolupráce napříč matematickou či čtenářskou gramotností, polytechnickým vzděláváním apod. Priorita se tak zaměřuje na spolupráci ředitelů školských zařízení, kteří si tímto způsobem vyměňují své zkušenosti, sdílejí know how napříč různými tématy. Cíl priority popisuje tabulka č. 43, tabulka č. 44 shrnuje vazbu cíle na jednotlivá témata.

Tabulka č. 43: Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností

<b>Priorita</b>	<b>11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení</b>
<b>Cíl</b>	<b>2.1 Zavedení pravidelných setkávání ředitelů za účelem výměny zkušeností</b>
<b>Popis cíle</b>	Od března 2017 proběhlo několik setkání ředitelů školských zařízení, která se ukázala jako velmi přínosná. Ředitelé mají chuť v těchto společných setkáváních a výměnách zkušeností nadále pokračovat. Výměny zkušeností mohou probíhat napříč tématy od čtenářské či matematické pre/gramotnosti, přes digitální kompetence, polytechnické vzdělávání, až po témata dotýkající se společného vzdělávání.
<b>Vazba na opatření</b>	<p><b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p> <p><b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b> – téma je v daném cíli slabě provázáno.</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání ředitelů.</li> <li>Počet ředitelů školských zařízení účastnících se společného setkávání.</li> </ul>

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II

Pro prioritu „Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení“ byl stanoven 1 cíl. Cíl má slabou vazbu na všechna povinná i volitelná témata MAP II.



Tabulka č. 44: Vazba cílů na témata MAP II (\* – slabá, \*\* – střední, \*\*\* – silná)

<b>11. Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení</b>	
<b>Téma/Cíl</b>	<b>Cíl 11.1</b>
<b>Povinné téma 1: Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*
<b>Povinné téma 2: Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka</b>	*
<b>Povinné téma 3: Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání</b>	*
<b>Volitelné téma 1: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*
<b>Volitelné téma 2: Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</b>	*
<b>Volitelné téma 3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka</b>	*

Zdroj: Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, pracovní skupiny MAP II



## 4 DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem Dohody o prioritách je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybral priority, které jsou zařazeny do Strategického rámce MAP II, a zároveň určil jejich pořadí.

Každý člen ŘV měl na 9. jednání ŘV dne 26. února 2020 možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1 - 10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělil 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělil 1 bod. Dvě z priorit získaly stejný počet bodů, o jejich pořadí rozhodl ŘV hlasováním. Členové ŘV měli možnost některou z priorit do SR MAP II nezařadit, této možnosti žádný člen nevyužil. V dubnu 2020 všech došlo v rámci jednání PS ke změně znění priorit. Proto bylo následně na 10. jednání ŘV v květnu 2020 přistoupeno k aktualizaci Dohody o prioritách. Konečné pořadí priorit je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 45: Prioritizace dle Řídícího výboru

Číslo priority	Priorita	Pořadí dle důležitosti ŘV
1.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	7.
2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	4.
3.	Podpora rozvoje digitálních kompetencí	1.
4.	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání	5.
5.	Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti	11.
6.	Podpora rozvoje mentoringu	8.
7.	Podpora spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	9.
8.	Podpora zlepšení podmínek společného vzdělávání	6.
9.	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	3.
10.	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	2.
11.	Podpora spolupráce ředitelů školských zařízení	10.



## 5 PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY A JEJICH PRIORITIZACE

Za účelem zjištění investičních priorit mateřských, základních a základních uměleckých škol a ostatních organizací zabývajících se vzděláváním dětí a mládeže do 15 let byl všem elektronickou formou rozeslán formulář, kam měli své projektové záměry zaznamenat.

Dle metodiky projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání II je možné každých 6 měsíců od schválení předchozího Strategického rámce provést jeho aktualizaci.

Prioritizací projektových záměrů ve SR MAP II se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání dne 13. 3. 2019 a způsob prioritizace dále upravil a následně schválil Řídící výbor na svém jednání dne 25. 4. 2019. Ten definoval následující podmínky:

1. Začátek realizace projektu (přednost mají záměry se začátkem realizace v aktuálním roce).
2. Stav přípravy projektu (přednost mají záměry se zpracovanou projektovou dokumentací, se stavebním povolením apod.).
3. Záměry určené jako prioritní příslušnou pracovní skupinou.
4. Cíle priorit dle prioritizace ŘV (přednost mají záměry vztahující se k cílům priorit, které určil jako prioritní ŘV – první tři priority z Dohody o prioritách).
5. Existence aktuální dotační výzvy (přednost mají záměry, ke kterým existuje aktuální dotační program).

**Řídící výbor dále určil, že prioritní záměry jsou ty, které splňují podmínku 1 nebo 5, a k tomu minimálně jednu z podmínek 2, 3 nebo 4, a uložil realizačnímu týmu, aby záměry zařazené do SR MAP prioritizoval dle výše uvedeného způsobu.**

Projekty, které jsou dle výše uvedené prioritizace vnímány jako prioritní v rámci celého SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, jsou v tabulce níže vyznačeny tučně.

Změny v projektových záměrech oproti poslední verzi jsou v tabulce vyznačeny červeně. Žlutě vyznačené projekty již nejsou zahrnuty v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verze předchozí. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou, již realizovány byly nebo jsou nově zařazený v rámci jiných projektových záměrů.



Tabulka č. 46: Investiční priority

Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Babylon IČO: 70994242 RED IZO: 600065359	Vybavení školní zahrady – herní prvky, pískoviště – zastínění, lavičky, stolky	500 000	2020 - 2021	10.3						
Mateřská škola Brnířov IČO: 70995648 RED IZO: 600065154	Školní zahrada – revitalizace školní zahrady, vybavení herními prvky	120 000	Od 2020	10.3						
Mateřská škola Domažlice IČO: 75006111 RED IZO: 664000282	Rekonstrukce školní zahrady v kmenové škole Zahradní	150 000	2021	10.3		*	*			
	Rekonstrukce školní zahrady v MŠ Michlova	150 000	2021	10.3		*	*			
	Rekonstrukce dlažby	150 000	2019 - 2020	10.3						
	Rekonstrukce dlažby v MŠ Michlova – přístupová cesta k jeslím	340 000	2021	10.3						
	MŠ Poděbradova – opatření proti vlhkosti suterénu	785 000	2020	10.1						
	Oprava oplocení MŠ Michlova	450 000	2021	10.3						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Horšovský Týn IČO: 75006278 RED IZO: 664000037	<b>Stavební úprava a přístavba – přístavba k rozšíření kapacity školky včetně stavebních úprav</b>	25 000 000	2022 - 2024	10.1						*
Mateřská škola Hostouň IČO: 60611472 RED IZO: 600065146	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny	650 000	2019 - 2023	10.2						
	Stavební úpravy a vybavení školní zahrady	250 000	2019 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce parkoviště	3 500 000	2019 - 2023	10.3						
	Pořízení interaktivní podlahy a vybavení vzdělávacími aplikacemi	150 000	2019 – 2023	1.2, 2.2, 3.2, 10.2						
	Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	240 000	2019 – 2023	10.2						
Mateřská škola Chodská Lhota IČO: 75006669 RED IZO: 600065197	Vybavení výdejny stravy	60 000	2020 - 2021	10.2						
	Rekonstrukce IV. budovy MŠ -	8 000 000	Od 2021	10.1						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Kdyně IČO: 70996741 RED IZO: 600065367	výměna oken, vnitřních dveří a zárubní, oprava zdiva - vnitřních prostory i obvodových zdí z venku, fasáda, výměna podlahových krytin - lino, dlažba, koberec, rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i dospělé, nová elektroinstalace, nové vnitřní rozvody									
	Personální podpora v MŠ - chůva	Dle aktuální platové tabulky	Od 09/2020	8.2						
	Zahradní altán - vybudování altánu pro venkovní výuku	300 000	Od 2021	10.3		*				
	Rekonstrukce dětského hřiště a zahrady v přírodním stylu – MŠ Kdyně - prolézačky, skluzavky, hmyzí domečky, ohniště s posezením, xylofon ze dřeva, dřevěné lavičky, záhony atd.	1 000 000	Od 2021	10.3			*			
	Rekonstrukce II. budovy –	2 500 000	Od 2021	10.1						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	kuchyň - nová elektroinstalace, fasáda, opravy omítek - uvnitř budovy, výmalba, výměna vnitřního okapu									
	Rekonstrukce III. budovy (II., III. třída) - rekonstrukce střechy, zateplení a fasáda, dlažba, rekonstrukce sociálního zařízení pro děti i pro personál, nová elektroinstalace	3 000 000	Od 2021	10.1						
	Rekonstrukce a úprava zahrady v přírodním stylu pro MŠ Hluboká - nový plot, dřevěné herní prvky, pískoviště, bylinkový záhon pro děti, výsadba keře, hmyzí domeček atd.	400 000	Od 2021	10.3		*				
	Spojovací chodba mezi budovami - stavba chodby, která umožní propojení budov a efektivnější plánování přímé pedagogické činnosti - delší překrývání pedagogů	2 000 000	Od 2021	10.1						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>Nástavba IV. budovy - nástavba budovy, která umožní spojování tříd ráno a odpoledne a delší překrývání pedagogů v dopoledních hodinách - zkvalitnění výuky a bezpečnosti dětí</b>	8 000 000	Od 2021	10.1						
Mateřská škola Koloveč IČO: 60610743 RED IZO: 664000185	<b>Krása a dobrodružství vědy – dovybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání</b>	400 000	2020 - 2023	4.1, 10.2						
	Zkapacitnění prostor a zateplení budovy MŠ Koloveč – stavební úpravy za účelem zvýšení kapacity školy a energetických úspor	4 000 000	2022 - 2023	10.1						*
	Za školku krásnější – oprava budovy pracoviště MŠ Koloveč	2 000 000	2022 - 2023	10.1						
	<b>Školní zahrady – nové herní prvky</b>	500 000	2020 - 2023	10.3						
	<b>Rekonstrukce vnitřních prostor – vybavení šaten a tříd novým</b>	500 000	2020 - 2023	10.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>nábytkem</b>									
	<b>Hrajeme si dotykem – rozšíření výukových programů pro ICT techniku</b>	100 000	2019 - 2021	10.2				*		
Mateřská škola Kout na Šumavě IČO: 70990476 RED IZO: 600065189	Úprava pískoviště – zastínění a zakrytí dětského pískoviště	30 000	2019	10.3						
	<b>Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec – Magic Box</b>	200 000	2021 - 2022	1.2, 2.2, 10.2						
	<b>Vybavení tříd – vybavení tříd pro rozvoj polytechnických dovedností</b>	30 000	2021 - 2022	4.1, 10.2						
Mateřská škola Luženice IČO: 75006243 RED IZO: 600065090	Stavební úpravy – rekonstrukce třídy - herna	100 000	2022 - 2023	10.2			*		*	*
Mateřská škola Mrákov IČO: 60610824 RED IZO: 600065219	<b>Revitalizace školní zahrady – osázení stromy a keři a vybavení herními prvky</b>	100 000	2019 - 2023	10.3						
	<b>Vybavení tříd</b>	107 000	2019 - 2023	10.2						
	Vybavení výdejny – výměna výtahu	400 000	2019	10.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Personální podpora	266 000	2019 - 2020	8.2						
	Vybudování a vybavení venkovní učebny	500 000	2019 - 2023	10.3						
Mateřská škola Nový Kramolín IČO: 70987599 RED IZO: 600065251	Doplnění herních prvků na školní zahradě	200 000	2020 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce sociálního zařízení	300 000	2020 - 2023	10.2						
	Vybavení třídy novým nábytkem	200 000	2020 - 2023	10.2						
	Polytechnické vybavení třídy	20 000	2022 - 2023	4.1, 10.2			*			
	Pořízení interaktivní tabule	100 000	2019 - 2021	10.2				*		
	Vybavení knihovny nábytkem a knihami	20 000	2022 - 2023	1.2, 10.2						
Pořízení úložných skříněk na ložní prádlo	20 000	2020 - 2021	10.2							
Mateřská škola Poběžovice IČO: 75005417 RED IZO: 600065235	Dovybavení zahrady – herní prvky pro dvouleté děti, pro děti tří až šestileté, pískoviště, zastíněné plochy, zastínění pískovišť, lavičky a stolky pro děti, houpačka pro děti se SVP	250 000	2020 - 2021	10.3						
	Vybavení knihovny – nákup knih	30 000	2019 - 2020	1.2, 10.2						
	Vybavení pro děti mladší tří let – hračky, pomůcky, nábytek	30 000	2019 - 2021	10.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>Vybavení vnitřního prostředí školy – matematická a čtenářská pregramotnost – pomůcky, nábytek</b>	20 000	2019 - 2021	2.2, 10.2						
Mateřská škola Puclice IČO: 70986142 RED IZO: 600065279	<b>Vybavení MŠ Puclice novým nábytkem – stolečky</b>	20 000	2020 - 2022	10.2						
	Od podzimu do léta – didaktické pomůcky, výukové programy	10 000	2019 - 2023	1.2						
	<b>Vybavení dětského hřiště novými herními prvky – venkovní herní sestava</b>	99 000	2019 - 2023	10.3				*		
	Interaktivní tabule pro MŠ Puclice – interaktivní tabule nebo podobné zařízení	99 000	2020 - 2022	10.2						
	<b>Vybavení MŠ Puclice pro děti se SVP – pomůcky pro rozvoj jemné a hrubé motoriky</b>	10 000	2020 - 2023	8.4, 10.2						
	<b>Vybavení třídy – dataprojektor, DVD, televize</b>	30 000	Od 2020	10.2						
	<b>Rekonstrukce části školní zahrady – vodní svět na školní zahradě – 4SOFT</b>	500 000	Od 2020	10.3						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286	Rekonstrukce budovy – střecha a zateplení budovy + fasáda	4 500 000	Od 2020	10.1						
	Nákup didaktických pomůcek – magnetická stavebnice Magformes, lego Duplo, počítačové programy Dětský koutek, vodní stůl, Klokanův kufr	45 000	Od 2020	10.2						
	Vybavení knihovny	15 000	Od 2020	1.2, 10.2						
	Vybavení školní kuchyně – sporák, mrazák, kuchyňský robot, nerezové vozíky na rozvážení jídla, konvektomat, lednice	380 000	Od 2020	10.2						
	Vybavení prádelny – sušička	18 000	Od 2020	10.2						
	Modernizace rozvodů – výměna elektroinstalace v budově	1 000 000	Od 2020	10.1						
Mateřská škola Trhanov IČO: 60611006 RED IZO: 600065294	Udržovací práce a rekonstrukce vnitřku budovy, modernizace a bezbariérové úpravy, zateplení budovy	3 800 000	2019 - 2020	8.4, 10.1, 10.2					*	
	<b>Novostavba MŠ Trhanov – výstavba nové budovy MŠ</b>	<b>20 000 000</b>	<b>2021 - 2023</b>	<b>10.1</b>					<b>*</b>	



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Úsilov IČO: 60611847 RED IZO: 600073131	Instalace kovových vrátek před vstup na pozemek MŠ	7 000	2019	10.3						
	<b>Revitalizace zahrady</b>	980 000	Od 2021	10.3	*	*	*		*	
	Přestavba a dostavba bývalého skladu uhlí, skladu nářadí, skladu hraček na prostor pro výuku a pobyt dětí venku v zastřešeném prostoru	780 000	Od 2022	10.1			*	*	*	
	Dozateplení půdního prostoru, vytvoření nášlapné plochy a prostoru pro umístění věšáků pro sušení prádla	250 000	Od 2022	10.1						
	Úprava předzahrádky - upravení na parkoviště pro zaměstnance i zákonné zástupce	80 000	Od 2022	10.3					*	
	Rozšíření nástavby budovy s toaletami + nákup vybavení	400 000	Od 2022	10.1, 10.2			*		*	
	Vytvoření elektronického systému pro odemykání školy	30 000	Od 2022	10.2						
	<b>Vybavení novým nábytkem, výměna šatních skříněk, nákup pianina, kytary a bubínků pro</b>	350 000	Od 2021	10.2		*	*	*	*	*



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>hudební a jazykový rozvoj dětí, vybudování výtahu na schodech v šatně</b>									
	Výstavba tepelné izolace - předstěny / sanace	200 000	Od 2022	10.1		*	*	*		
	<b>Pořízení notebooků pro učitele, tabletů a výukových programů pro předškoláky, zřízení kvalitního wifi připojení v budově a na pozemku školy</b>	200 000	Od 2021	10.2	*	*	*	*		
Mateřská škola Všeruby IČO: 60611413 RED IZO: 600065316	Výměna střešní krytiny a zateplení střechy	750 000	2020 - 2021	10.1						
	<b>Rekonstrukce budovy MŠ (oprava balkónu, přístavba schodiště k balkónu, výměna a nátěr dřevěného obložení z venku budovy)</b>	800 000	2021 - 2022	10.1						
	Vybavení MŠ ICT technikou – interaktivní tabule, interaktivní koberec Magic box	180 000	2019 - 2020	10.2						
	<b>Rekonstrukce a vybavení venkovních prostor MŠ</b>	60 000	2019 - 2023	10.3						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Mateřská škola Benjamínek, o. p. s. IČO: 02048086 RED IZO: 691005630	Vybavení pomůckami pro rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ	43 000	2019 - 2023	2.2, 10.2						
	Zajištění bezbariérového přístupu do MŠ	130 000	2019 - 2023	8.4, 10.1					*	
	Rekonstrukce kuchyně MŠ	200 000	2019 - 2023	10.2						
	Vybavení učebními a kompenzačními pomůckami	40 000	2019 - 2023	8.4, 10.2						
	Výstavba odhlučňovacích zástěn k dětskému hřišti	250 000	2019 - 2023	10.3						
	Zabezpečení exteriéru a interiéru MŠ pomocí monitorovacích kamer	25 000	2019 - 2023	10.2, 10.3						
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	30 000	2019 - 2023	1.3, 2.1, 3.2, 4.4, 8.1						
	Prevence patologických jevů – preventivní aktivity pro rodiče a děti, zaměřené na patologii: ve stravování (nezdravé stravovací návyky), ekologická problematika – environmentální	50 000	2019 - 2023	9.1						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>výchova, finanční gramotnost, etika...</b>									
	Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství s MŠ v SRN, výměnné pobyty	120 000	2019 - 2023	7.2						
Základní škola Domažlice, Komenského 17 IČO: 48342301 RED IZO: 600065421	<b>Bezbariérové úpravy školy a vybudování odborných učeben, včetně zajištění vnitřní konektivity školy</b>	30 000 000	2020 - 2021	8.4, 10.2		*	*		*	*
	<b>Rekonstrukce školní kuchyně a jídelny – III. etapa</b>	8 000 000	2020 - 2021	10.2						
	Konektivita školy – strukturovaná kabeláž, optická síť	910 000	2020	10.2				*		
	<b>Rekonstrukce suterénů budov – skladové prostory</b>	13 000 000	2021	10.2						
	<b>Rekonstrukce fasády – II. etapa</b>	10 000 000	2021 - 2022	10.1						
	<b>Rekonstrukce kotelny a vzduchotechniky</b>	15 000 000	2021	10.2						
	Nástavba ZŠ – vznik nových odborných učeben	8 000 000	2020	4.1, 10.2			*			*
	Půdní vestavby - vznik nových odborných učeben	14 000 000	2020	4.1, 10.2	*			*		*



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>Výměna elektroinstalace, vodovodního a kanalizačního řadu ve třídách</b>	3 000 000	2021	10.2						
	Výsadba izolační zeleně	600 000	2021	10.3						
Základní škola Horšovský Týn, IČO: 48643013 RED IZO: 600065669	<b>Modernizace a vybudování odborných učeben ZŠ Horšovský Týn</b>	42 000 000	2019 – 2021	4.1, 10.2	*					
	<b>Bezbariérová škola</b>	3 000 000	2019 – 2022	8.4, 10.2					*	
	Víceúčelové hřiště	7 500 000	2019 – 2022	10.3						
	<b>Rekonstrukce asfaltových chodníků v areálu školy</b>	3 000 000	2020 – 2022	10.3						
	<b>Vybudování dětského dopravního hřiště</b>	2 000 000	2020 – 2022	10.3						
	<b>Využití podkrovních prostorů</b>	9 000 000	2020 - 2022	10.2						
	<b>Zvýšení počtu parkovacích míst pro zaměstnance i návštěvníky ZS</b>	5 000 000	2020 - 2022	10.3						
	<b>Rekonstrukce oplocení a obnova zeleně v areálu ZŠ</b>	1 500 000	2020 – 2022	10.3						
	<b>Konektivita školy</b>	3 000 000	2020 – 2022	10.2						
	<b>Vnější povrch budovy školy</b>	10 000 000	2020 – 2022	10.1						
	<b>Rekonstrukce suterénu</b>	2 000 000	2020 – 2022	10.2						
<b>Venkovní učebna</b>	500 000	2020 – 2022	10.3							



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Hostouň IČO: 60611481 RED IZO: 600065511	Rekonstrukce střechy budovy základní školy	2 000 000	2019	10.1						
	Uvolnění prostor pro realizaci školních klubů – vybavení nábytkem a pomůckami	300 000	2019	10.2		*		*		
	Úprava a modernizace vnitřních prostor školy na podporu podnětného prostředí	35 000	2019	10.2						
	Pořízení interaktivní tabule	90 000	2019	10.2				*		
	Vybavení žákovské knihovny	30 000	2019	1.2, 10.2						
	<b>Výstavba přístavby školy pro polytechnické vzdělávání včetně vybavení</b>	15 000 000	Od 2020	10.1, 4.1			*		*	*
	<b>Rekonstrukce elektrických rozvodů a datové sítě</b>	2 500 000	2020 - 2021	10.2				*		
	<b>Rekonstrukce staré části školy</b>	7 000 000	Od 2020	10.1, 10.2			*			*
<b>Odstranění havarijních stavů spodních částí budov školy a historické elektroinstalace ZŠ - odvodnění a odvlhčení základové spáry objektu a zateplení základové konstrukce</b>	9 000 000	2020 - 2021	10.1						*	



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola Chodov IČO: 60610247 RED IZO: 600073131	Bezbariérová škola	1 000 000		8.4, 10.1, 10.2					*	
	Přeshraniční spolupráce – navázání partnerství se ZŠ v SRN, vzájemné návštěvy	100 000	2019	7.2						
	Vybavení tříd nábytkem – vybavení a modernizace nábytku ve třídách	50 000	2018 - 2019	10.2						
	<b>Rekonstrukce sociálního zařízení – modernizace sociálního zařízení pro žáky i dospělé</b>	200 000	2021 - 2023	10.2						
	Dokoupení knih do školní knihovny – vybavení knihovny pro rozvoj čtenářské gramotnosti	10 000	2019	1.2						
	<b>Vybavení dílny</b>	150 000	2021 - 2022	4.1, 10.2						
	Úprava venkovní plochy – přístřešek, lavičky a herní prvky pro využití při výuce, o přestávkách a pro činnost školní družiny	150 000	2022 - 2023	10.3						
	Vybavení kuchyňky	50 000	2020	10.2						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Masarykova základní škola Kdyně IČO: 600065537 RED IZO: 600065529	<b>Rekonstrukce dílen na 1. stupni, dovybavení nábytkem a učebními pomůckami</b>	1 000 000	2020 - 2023	4.1, 10.2			*			
	<b>Dovybavení sítě v IT učebně na 1. stupni ZŠ, nákup specifických stolů, nákup ICT techniky, revitalizace hardware na 2. stupni</b>	1 500 000	2019 - 2021	2.2, 3.3, 10.2				*		
	<b>Bezbariérové stavební úpravy na všech starších budovách školy</b>	5 000 000	2020 - 2023	8.4, 10.1, 10.2					*	
	<b>Vytvoření centra čtenářské gramotnosti – rekonstrukce půdní vestavby, nákup nábytku, knih a ICT techniky</b>	8 000 000	2019 - 2023	1.2, 10.2						
	<b>Cvičná kuchyňka – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní kuchyňky, nákup nábytku a vybavení</b>	800 000	2019 - 2021	10.2				*		
	<b>Pracoviště školního psychologa – přestavba části stávajícího prostoru nevyhovující školní</b>	350 000	2019 - 2021	10.2, 8.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>kuchyňky, vybavení nábytkem a zasíťování</b>									
Základní škola Kout na Šumavě IČO: 70990468 RED IZO: 600065448	Úprava školní zahrady, stavba dílny pro polytechnické vzdělávání	1 500 000	2022	10.3, 4.1		*	*		*	
Základní škola Koloveč IČO: 60610999 RED IZO: 600065537	Učebna VT – dovybavení	150 000	2023	10.2				*		
	Sportovní hala při ZŠ - vybudování	35 000 000	2021 - 2023	10.1					*	
	Laboratoř FY a CHE – rekonstrukce a vybavení	350 000	2020 - 2023	10.2, 4.1		*				
	Rekonstrukce vnitřních prostor – učeben a jídelny - podlahy	1 000 000	2020 - 2023	10.2			*			
Základní škola Mrákov IČO: 60610816 RED IZO: 600065677	Výměna střešní krytiny a rekonstrukce střechy budovy základní školy a školní jídelny	3 000 000	2019 - 2023	10.1						
	Výstavba víceúčelového sportovního hřiště	5 500 000	2019 - 2023	10.3						
	Rekonstrukce školního nádvoří a vybudování parkoviště	1 500 000	2019 - 2023	10.3						
	Vybudování a vybavení venkovní učebny	500 000	2020 - 2023	10.3						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Konektivita školy a pořízení nového vybavení do učebny výpočetní techniky (stolní PC, interaktivní tabule)	1 000 000	2020 - 2023	10.2						
	Pořízení a instalace fotovoltaických panelů na střechu budovy ZŠ A ŠJ	1 500 000	2020 - 2023	10.2						
	Vybudování nádrže na dešťovou vodu a její využití	1 500 000	2020 - 2023	10.3						
Základní škola Poběžovice IČO: 75005409 RED IZO: 600065685	Vybavení počítačové učebny – stolní PC	500 000	2020 - 2021	10.2	*	*		*		*
	Pořízení interaktivní tabule, audiovizuální techniky, dataprojektorů – modernizace vzdělávání	400 000	2021 - 2022	10.2	*	*		*		
	Vybavení školní jídelny, družiny, klubu – modernizace vzdělávání	400 000	2021 - 2022	10.2	*	*				
	Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	700 000	2020 - 2022	10.2	*	*				*
	Rekonstrukce elektrických, kanalizačních a vodovodních rozvodů	2 000 000	2021 - 2023	10.2	*	*				



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>Rekonstrukce střechy budovy</b>	4 000 000	2021 - 2023	10.1	*	*				
	<b>Rekonstrukce pláště budovy</b>	2 000 000	2021 - 2023	10.1	*	*				
Základní škola Staňkov IČO: 70887331 RED IZO: 600065286	<b>Odborné učebny – zřízení nových odborných učeben včetně vybavení nábytkem a pomůckami – rekonstrukce podkroví školy</b>	15 000 000	2020 - 2023	4.2, 10.2						
	<b>Venkovní učebna – vybudování venkovní učebny v prostoru školní zahrady</b>	1 500 000	2020 - 2023	10.3						
	<b>Výpočetní technika pro žáky – vybavení školy novou ICT technikou pro žáky</b>	500 000	2019 - 2020	10.2						
	<b>Nábytek – vybavení školních učeben novým nábytkem</b>	1 000 000	2020 - 2021	10.2						
	<b>Tělocvična – rekonstrukce a rozšíření tělocvičny</b>	60 000 000	2020 - 2023	10.2						
	<b>Školní zahrada – úprava a vybavení školní zahrady</b>	4 000 000	2020 - 2023	10.3						
	<b>Cvičná kuchyně – vybavení učebny pro výuku vaření</b>	300 000	2020 - 2021	10.2						



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>Výpočetní technika pro pedagogy</b>	600 000	2020 - 2021	10.2				*		
Základní škola Všeruby IČO: 60611421 RED IZO: 600065472	<b>Zvýšení bezpečnosti v okolí ZŠ ve Všerubech – instalace bezpečnostních prvků</b>	250 000	2020 - 2021	10.3						
	<b>Vybudování nové polytechnické učebny s kompletním technickým zázemím včetně napojení na zdroje energií a pořízení vybavení</b>	1 200 000	2021 - 2023	4.1, 10.2		*				*
	<b>Odstranění vlhkosti zdiva</b>	450 000	2021 - 2023	10.1						
	<b>Rekonstrukce zahrady</b>	450 000	2021 - 2023	10.3		*				
	<b>Výměna střešní krytiny a zateplení střechy</b>	750 000	2021 - 2023	10.1						
	<b>Pořízení vzdělávacích materiálů pro vzdělání polytechnického charakteru</b>	100 000	2020 - 2021	4.1, 10.2		*				
	<b>Vybavení na podporu podnikného vnitřního prostředí školy</b>	130 000	2020 - 2021	1.2, 2.2, 10.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Pořízení kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP	80 000	2021 - 2023	8.4, 10.2						
Základní škola a Mateřská škola Bělá nad Radbuzou IČO: 70988790 RED IZO: 650014740	Podpora polytechnického vzdělávání – kompletní rekonstrukce dílenských prostorů včetně vybavení, zařazení učebny robotiky	1 240 000	2019 - 2023	4.1, 10.2		*	*	*		
	Škola v zeleni – úprava a vybavení venkovních prostorů	500 000	2019 - 2021	10.3		*	*		*	
	Technologický upgrade školy v oblasti IT – obnova technologií ICT ve škole a modernizace PC učebny	450 000	2020 - 2021	10.2, 3.3	*	*	*	*		
	Děti v pohybu – zřízení venkovního sportoviště pro florbal a hokejbal v areálu školy	1 250 000	2019 - 2021	10.3					*	
Základní škola a Mateřská škola Blížejov IČO: 70997683 RED IZO: 650049349	Školní jídelna – obnova zařízení – pořízení nového vybavení školní kuchyně	200 000	2020 - 2021	10.2						
	Digitální technologie do MŠ – interaktivní tabule do tříd	150 000	2019 - 2021	10.2	*	*		*		



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Vybavení školních šaten – šatní skříňky	400 000	2022	10.2						
	Parkovací plochy – úprava parkovacích ploch v okolí školy	100 000	2020	10.3						
	<b>Obnova podlahové krytiny – pořízení nové podlahové krytiny v kmenových třídách</b>	350 000	2021	10.2						
	<b>Rekonstrukce tělocvičny – kompletní přestavba stávající tělocvičny</b>	67 000 000	2021 - 2023	10.1, 10.2					*	
Základní škola a mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška 232 IČO: 75005743 RED IZO: 600065502	Bezbariérovost školy – tři výtahy	---	Od 2019	8.4, 10.2					*	
	Modernizace tříd (počítačová učebna, dvě jazykové třídy, učebna chemie)	---	Od 2019	10.2	*	*		*		
	Konektivita školy	---	Od 2019	10.2				*		
	<b>Novostavba mateřské školy – Petrovická ulice, Domažlice</b>	25 000 000	2020 - 2021	10.1					*	*
	<b>Výměna osvětlení v budově celé školy Msgre B. Staška</b>	10 000 000	2021	10.2						
	<b>Výměna osvětlení ve 2 tělocvičnách školy</b>	300 000	2021	10.2						
	<b>Vybudování venkovní učebny</b>	300 000	2020 - 2021	10.3			*			



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Zahrada a hřiště v přírodním stylu – Mateřská škola Domažlice, Msgre B. Staška	1 800 000	2021	10.3		*				
	<b>Přestavba služebního bytu v MŠ Palackého na ložnice pro děti</b>	3 000 000	2021	10.1						
	MŠ Palackého – oprava sociálního zařízení, stavební úpravy prostor MŠ	900 000	2020	10.2						
	<b>Rekonstrukce WC + vodoinstalace a odpadů v budovách ZŠ</b>	12 000 000	2021	10.2						
Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem IČO: 60610484 RED IZO: 650048792	Vodoinstalace a odpady MŠ – kuchyně	200 000	2022	10.2						
	Výměna elektrických rozvodů v budově MŠ	---	Dle možností	10.2						
	Rozšíření stávajících prostor přístavbou MŠ – bezbariérovost MŠ, vyřešení situace s průchozí kuchyní	15 000 000	2030	10.1					*	
	Parkoviště pro rodiče a zaměstnance MŠ	1 000 000	2023	10.3						
	Vybavení tříd MŠ nábytkem	200 000	2023	10.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	Vybavení tříd MŠ multiboardy	100 000	2023	10.2				*		
	Vytápění MŠ	700 000	2025	10.2						
	Odstranění vlhkosti v suterénu ZŠ	1 500 000	2022	10.1, 10.2						
	Vybudování venkovního sportoviště	15 000 000	2033	10.3						
	Vytvoření počítačové sítě, rozvod internetu po budově ZŠ	600 000	2025	10.2				*		
	Rekonstrukce školní knihovny	200 000	2023	10.2						
	Rekonstrukce toalet v ZŠ – výměna plechových stěn	300 000	2022	10.2						
	Půdní vestavba – vytvoření výtvarného ateliéru, získání prostoru pro další odborné učebny	2 000 000	2035	10.2						
	Stavební úpravy a rekonstrukce budovy MŠ a ZŠ – nové toalety pro žáky a učitele, stavební úpravy prostor pro keramickou dílnu	1 000 000	2019 - 2023	10.1, 10.2						*
	Stavební úpravy a rekonstrukce školní družiny – vytvoření	700 000	2020 - 2021	10.2						*



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola a mateřská škola Meclov IČO: 70940622 RED IZO: 600065456	<b>nových prostor pro ŠD – druhé oddělení, vybavení novým nábytkem</b>									
	Úprava okolí ZŠ a MŠ – vybudování parkoviště u školy a úprava okolí – výsadba zeleně	450 000	2019	10.3						
	Pracovní dílny – úprava stávajících prostor a vybavení dílen pro rozvoj polytechnického vzdělávání	350 000	2020 - 2023	4.1, 10.2			*			
	<b>Školní zahrada ZŠ v ZŠ a MŠ Meclov – úpravy terénu a vybudování školní zahrady pro venkovní výuku</b>	150 000	2021 - 2022	10.3		*				
	<b>Venkovní sportoviště u ZŠ a MŠ – vybudování venkovního sportoviště v areálu školy</b>	800 000	2020 - 2023	10.3						
	Úprava školní jídelny v ZŠ a MŠ – vybavení novým nábytkem, úprava skladů potravin, zázemí pro personál	80 000	2020	10.2						
	<b>Pořízení interaktivní techniky do</b>	200 000	2019 - 2021	1.2, 2.2,					*	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	ZŠ a MŠ – zakoupení interaktivních tabulí do stávajících učeben ZŠ			10.2						
	Rekonstrukce budovy ZŠ – nová fasáda, výměna okapů	2 000 000	2020 - 2023	10.1						
	Rekonstrukce vnitřních prostor budovy ZŠ – modernizace vnitřních prostor a bezbariérové úpravy	3 500 000	2021 - 2023	10.2	*	*	*	*	*	
	Rekonstrukce suterénu budovy školy – získání nových prostor pro polytechnickou výchovu, přírodní vědy, keramickou dílnu	500 000	2020 - 2022	10.2		*	*	*		*
	Modernizace rozvodů v budově MŠ a ZŠ – výměna elektroinstalace	1 500 000	2021 - 2023	10.2				*		
	Vybavení a modernizace tříd ZŠ a sborovny – vybavení tříd a sborovny novým nábytkem, úprava podlahových krytin	650 000	2021 - 2023	10.2	*	*	*	*		*
	Rekonstrukce šaten ZŠ – úprava prostor pro nové šatny, vybavení	700 000	2020 - 2023	10.2					*	*



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
	<b>novým nábytkem</b>									
	<b>Propojení budovy ZŠ se ŠJ – propojení stávající budovy školy se školní jídelnou</b>	2 000 000	2021 - 2023	10.1					*	
	<b>Rekonstrukce půdních prostor ZŠ – vybudování učeben školní družiny, prostory pro čtenářský a badatelský klub</b>	3 500 000	2021 - 2023	10.2	*	*	*	*		*
Základní škola a mateřská škola Osvračín IČO: 75005298 RED IZO: 650055642	Rekonstrukce a vybavení školní jídelny v ZŠ a MŠ Osvračín	200 000	2019	10.2						
	Pořízení didaktických pomůcek pro žáky v ZŠ a MŠ Osvračín	100 000	2019 - 2021	1.2, 2.2, 10.2						
	Nákup softwaru pro ICT techniku v ZŠ a MŠ Osvračín	100 000	2021	10.2				*		
	Vybavení mobilní počítačové učebny	100 000	2020	10.2				*		
	Vybavení MŠ novým nábytkem	100 000	2021	10.2						
	Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného prostředí školy v ZŠ a MŠ Osvračín	500 000	2022	10.2						
	<b>Rozšíření školní družiny ZŠ</b>	5 000 000	2020 - 2023	10.2						
	Nákup didaktických pomůcek ZŠ	80 000	2020 - 2023	1.2, 2.2						



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Základní škola a Mateřská škola Pocinovice IČO: 75006081 RED IZO: 600065651	<b>Polytechnická výchova – nákup stavebnic pro rozvoj prostorové představivosti MŠ a ZŠ</b>	100 000	2020 - 2023	4.1, 10.2		*				
	<b>Vybavení knihovny MŠ</b>	20 000	2020 - 2023	1.2, 10.2						
	<b>Vybavení herny MŠ</b>	100 000	2020 - 2023	10.2						
	<b>Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků MŠ</b>	50 000	2020 - 2023	10.2				*		
	<b>Software pro ICT MŠ</b>	20 000	2020 - 2023	3.3, 10.2				*		
Základní škola a mateřská škola Postřekov IČO: 60611383 RED IZO: 650055497	<b>Rekonstrukce, výstavba budovy školy a školky</b>	60 000 000	2020 - 2023	10.1	*	*	*	*	*	
	Personální podpora v MŠ	950 000	2018 - 2020	8.2	*	*	*	*		
	Personální podpora v ZŠ			8.2	*	*	*	*		
	Personální podpora v ŠD			8.2	*	*	*	*		
	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem			8.2	*	*				
	<b>Půdní vestavba v prostorách školy – rozšíření stávajících prostor školy za účelem vybudování nové počítačové učebny a učebny pro školní</b>	700 000	2020 - 2023	10.2				*	*	



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název	Projekt	Náklady	Termín	Cíl	Cizí jazyk	Přírodní vědy	Techn. a řem. ob.	ICT	Bezbariérovost	Rozšíření kapacity
Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s. IČO: 25221272 RED IZO: 600001296	<b>družinu</b>									
	<b>Nová počítačová učebna – vybavení nové počítačové učebny</b>	300 000	2020 - 2023	10.2				*		
	<b>Nová učebna pro ŠD – vybavení nové učebny školní družiny</b>	200 000	2020 - 2023	10.2						
	Rekonstrukce školního jezírka – rekonstrukce jezírka za účelem vybudování koupacího brouzdaliště	170 000	2019 - 2020	10.3						
Základní umělecká škola Staňkov IČO: 69980217 RED IZO: 600065740	Vybudování bezbariérového multifunkčního sálu, rekonstrukce půdních prostor	3 000 000	2023	8.4, 10.2					*	
	Výtah – bezbariérový přístup	800 000	2022	8.4, 10.2					*	



## 6 SOULAD INVESTIČNÍCH POTŘEB SE STRATEGICKÝM RÁMCEM MAP II DO ROKU 2023

Požadavek na zařazení investičních i neinvestičních záměrů do Strategického rámce MAP II do roku 2023, kapitoly Investičních priorit, mohla vznést jakákoli ZŠ, MŠ, ZUŠ či organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Pro zařazení daného projektového záměru školy či organizace do Strategického rámce MAP II byl nutný **Souhlas zřizovatele** školy či organizace s investičními a neinvestičními záměry. U projektových záměrů směřujících k navýšení kapacity daného zařízení byla pak nezbytná i **Dohoda o efektivní využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol či vzdělávacích zařízení sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy. V případě projektových záměrů týkajících se výstavby mateřských škol byla dále povinná **Dohoda o potřebnosti a využitelnosti investice**, kterou podepsali zřizovatelé škol sousedních obcí ve stanoveném školském obvodu spádové školy, popř. další aktéři ve vzdělávání ve spádové oblasti.

Všechny plánované investice uvedené ve Strategickém rámci MAP II do roku 2023 jsou v souladu s potřebností a využitelností investic do infrastruktury ve vzdělávání ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn. Soulad potvrdil schválením Řídící výbor MAP II.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 7 SCHVÁLENÍ STRATEGICKÉHO RÁMCE MAP

Zpracovatel: členové realizačního týmu MAP II ve SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn

Schválil: Řídící výbor MAP II jako aktuální platnou verzi k 1. 1. 2021

V Domažlicích dne XX. 12. 2020

.....  
Bc. Stanislav Antoš,  
předseda Řídícího výboru



## 8 ZÁVĚR

Dokument Strategický rámec MAP II do roku 2023 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn vychází z dokumentu Analytická část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn, z debat a diskuzí v území a ze závěrů jednání Řídícího výboru a pracovních skupin.

Jednotnou vizí vzdělávací politiky pro celé ORP Domažlice a ORP Horšovský Týn je: „Zřizovatelé, školy, rodiče, děti a žáci jsou na Domažlicku a Horšovskotýnsku partnery – všichni se společně učí pro budoucnost. Díky vzájemné spolupráci a komunikaci existuje na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn taková úroveň vzdělávacích i mimoškolních aktivit, která pokrývá potřeby všech dětí a žáků.“

Bylo stanoveno celkem 33 cílů vzdělávací politiky.

Kapitola 5 *Projektové záměry a jejich prioritizace* obsahuje celkem 196 aktuálních projektových záměrů jednotlivých škol. Dále obsahuje 45 projektů, které již nejsou zahrnuty v aktuální verzi SR MAP II, ale byly součástí verzí předchozích. Jedná se o projekty, které realizovány nebudou, již realizovány byly nebo jsou nově zařazeny v rámci jiných projektových záměrů. Jako prioritní dle schválené prioritizace je určeno 167 záměrů.