



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 11. – 20. ledna 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 13. jednání pracovní skupiny (PS) se konalo distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům PS byl 11. 1. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) uvedla, že žáci ZUŠ se v rámci Šablon II zapojují do dvouleté intenzivní práce s digitálními technologiemi v rámci hodin ZUŠ (hudební nauky, výtvarného oboru), kde se seznamují s aplikacemi a základní obsluhou digitálních technologií, která rozvíjí jejich digitální gramotnost.
- M. Kadeřávková (ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou) uvedla, že u nich kromě testování ČŠI pravidelně dlouhou řadu let probíhá testování SCIO a Kalibro, ale mezinárodních šetření se neúčastnili.



- E. Vondrašová (rodič) k tématu uvedla: Digitální gramotnost či spíše pojem o digitálním světě se jistě u žáků zvyšuje, a to především díky brzkému využívání různých digitálních technologií. Velkým příkladem jsou především samotní rodiče, kteří digitální technologie každodenně využívají. Ohledně samotného používání digitální technologie se gramotnost zvyšuje už jen díky zavedení distanční online výuky. Obává se ale, že žáci umí digitální technologie spíše ovládat, nežli s nimi smysluplně pracovat - vyhledávat informace, tvořit textový dokument, prezentaci. Důraz by především kladla na osvětu ohledně možného zneužití digitálních technologií.
- S. Dominiková (rodič) uvedla, že dle jejího názoru může být tento problém způsoben špatným definováním a vymezením jednotlivých pojmů, při provádění různých šetření. Nesprávně formulovanými otázkami. Mnohdy se stává, že pojem matematika a digitální svět se spojuje v jeden celek. Matematika zasahuje do různých směrů našeho života – příroda, zábava, vaření... Dalo by se říci, že vlastně informační technologie byly stvořeny díky matematice. Informačními technologiemi se dá ověřovat matematika.
- J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) zmínila nechuť u některých dětí naučit se pracovat s různými platformami, na kterých probíhá online výuka. Uvedla, že na začátku školního roku, když žáci chodili do školy, se kladl podle ní malý důraz na osvojení běžné digitální komunikace a práci s jednoduchými programy a platformami, které žáci musí denně využívat. Dále zmínila velký rozdíl mezi uživatelskou znalostí práce s počítačem u dětí i učitelů.
- J. Hais (Dům dějin Holýšovska) uvedl, že digitální gramotnost je v současné době neoddiskutovatelnou součástí dnešní výuky. Ze současné situace vyplývá, že digitální gramotnost je pro žáky a studenty zásadní. Zásadní je rovněž rozvíjení dovedností učitelů, které by mělo probíhat v rámci celoživotního vzdělání.
- K. Kopecká (rodič) sdělila, že se v současné době ukazuje, že se zavedením distanční výuky roste význam digitální gramotnosti (na straně žáků, pedagogů i rodičů). Nízká digitální gramotnost značně ztěžuje možnosti kvalitního vzdělávání.
- K. Olejníková (Člověk v tísni) zmínila, že se vlivem distanční výuky ukazuje, jak je digitální gramotnost potřebná. Vypadá to, že čím mladší uživatel, tím přirozenější pohyb v digitálním prostředí. Starší se podle ní učí více praxí.



3. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) ke kapitole 6 navrhl doplnit nedostatečné zařazení regionálních otázek do ŠVP a provázanosti v průřezových tématech.
- M. Kadeřávková (ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou) zmínila, že v souvislosti s koronavirovou situací dochází k narušování sociálních vazeb mezi žáky, rostou rozdíly v přístupu ke školní práci i ve znalostech. Bude to podle ní přinášet potíže.
- E. Vondrašová (rodič) navrhl oblasti doplnit následovně:
 - Malá diskuze a výměna zkušeností dotýkající se výuky regionální identity mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi v území
 - Nedostatečná metodická podpora (absence učebnic, pracovních listů apod.)
 - Potřeba větší propojenosti místních organizací a rodičů a pořádání společných akcí (aneb proč o tom jen učit, když to mohu zažít)
 - Potřeba skrz žákovské projekty (myšleno projekt s cílem vyrobení nějakého produktu – brožurka, suvenýr, leták, plakát apod.) zvýšit u žáků pocit, že se mohou do chodu obce nějak angažovat
- S. Dominiková (rodič) navrhl oblasti doplnit následovně:
 - Neznalost regionální identity
 - Nízká váha důležitosti v ohledu znalosti regionální identity
- J. Volfíková (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) souhlasí s bodem „nesystematičnost a nejednotnost při zařazování lokálních témat do výuky“, ale nesouhlasí s bodem „nedostatečný prostor pro regionální témata ve výuce“ – udává, že kdo chce, čas na regionální témata si najde. K bodu „malá diskuze a výměna zkušeností dotýkající se výuky regionální identity mezi školami v území“ sdělila, že by bylo moc fajn sejit se neformálně a říct si co zařadit a co ne – v podobném duchu jako se připravují v rámci PS tipy pro pedagogy. Navrhuje toto jako téma na PS, až budou umožněna osobní setkání.
- J. Hais (Dům dějin Holýšovska) uvedl, že dle jeho názoru navrhované oblasti platí. Díky distanční výuce podle něj dochází ještě k většímu omezování regionálních témat ve výuce – dostává-li se na tato témata vůbec nějaký prostor. Určitě podle něj dochází i k poklesu výměny zkušeností.



- K. Kopecká (rodič) navrhla doplnit oblast „nezájem dětí o region, ve kterém žijí“.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) navrhla doplnit následující „Nedostatek materiálů zaměřených na žáky ZŠ“ - většina regionálních publikací či brožur je příliš podrobná nebo naopak zaměřena na malé děti (omalovánky apod.). K současné epidemiologické situaci dodala, že největší problém jsou zavřené instituce a úplné zrušení regionálních aktivit. Po skončení pandemie a návratu do "normálu" budou učitelé dohánět resty a veškerý volný čas věnovat opakování z doby distanční výuky - regionální témata půjdou zcela stranou. Navíc ještě dlouhou dobu nebude dovoleno cestovat po větších skupinách a pořádat exkurze na zajímavá místa.

4. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Jedná se též o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II. Navazuje na prioritní problémové oblasti.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) navrhla do kapitoly 3 k příležitostem doplnit nutnost digitální gramotnosti při online výuce, která může být využita i mimo krizová opatření, a do kapitoly 6 k příležitostem větší využití projektové výuky.
- J. Hais (Dům dějin Holýšovska) navrhuje doplnit:
 - K oblasti 3:
 - Silné stránky: zájem o celoživotní vzdělávání v oblasti ICT, využívání ICT technologií pro osobní účely (celá řada online seminářů a přednášek na různá témata – osobní rozvoj), zájem vedení školy na celoživotním vzdělávání v oblasti ICT
 - Slabé stránky: nejednotnost ve využívání softwaru v rámci předmětu, třídy, školy; nedostačující připojení k internetu
 - Příležitosti: distanční výuka (jedinečná příležitost připravit, využít a vyzkoušet celou řadu technologií při reálné výuce), využívání nového hardwaru a softwaru v době distanční výuky
 - Hrozby: únava z distanční výuky, rezignace ze strany dětí, rodičů, učitelů; nedostatečná motivace a podpora pedagogů od vedení školy v době distanční výuky; nedostatečné vybavení HW a SW v době distanční výuky; špatná komunikace mezi školou a rodinou v době distanční výuky



- K oblasti 6:
 - Příležitosti: využívání podkladů a materiálů s regionální tematikou - filmy, fotografie (v době distanční výuky mohou žáci sami tvořit fotografické a filmové prezentace z terénu)
 - Hrozby: uzavření muzeí a knihoven a muzeí, komplikovaná spolupráce; nedostatek času v období distanční výuky (většinou se snížila hodinová dotace předmětů online výuky)
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) k bodu 3 dodala, že mírné zlepšení nastalo v souvislosti s distančním vzděláváním. Domnívá se, že trend v následujících letech bude naopak zaměřen na aktivity spojené s pobytem venku a práci s jinými než internetovými zdroji. Do hrozeb by přidala "Po zkušenostech s on-line výukou neochota pedagogů dále s ICT pracovat". K bodu 6 by do hrozeb přidala "Vynechání regionálních témat z důvodu dohnání učiva z dob distanční výuky".
- A. Oplová (veřejnost) k bodu 6 navrhla do řešení dopsat také znalost místních spolků, zájmových sdružení apod., které se zabývají regionální tematikou (např. Spolek pro vojenská pietní místa, fotografické kroužky, občanské sdružení Tanaberk, divadelní soubory Poběžovice nebo Kolofanti, apod.), ale také doporučila zmínit spolupráci s obcemi (konkrétně archiváři nebo osobami, které vedou obecní kroniky, znají pamětníky schopné předávat znalosti o regionu). Regionální témata je podle ní nejpřirozenější pokrývat určitými projekty, na kterých pracují žákovské kolektivy. Také v návrhu opatření – zpracování heslářů – je podle ní možné uvažovat i o zařazení vybraných občanských a zájmových sdružení, zaměřených na regionální činnost.

5. Priority a cíle do 4. aktualizace SR MAP II platné od 1. 7. 2021

- Členové PS byli dále vyzváni, aby zvažili aktualizaci cílů jednotlivých priorit tak, aby tyto cíle odrážely s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci aktuální potřeby v našem území. Situace je momentálně spojená s častější distanční výukou a dalšími specifiky současného stavu.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) navrhla k prioritě 1 doplnit možnost využití eknih z eknihovny školy žáky i vyučujícími a dále k prioritě 8 doplnit podporu žáků SVP při



online výuce, individuální konzultace, a dále motivaci a podporu starších pedagogů ostatními kolegy a vedením při přípravě a samotné online výuce.

- A. Čiperová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) uvedla, že u nich ve škole v době distanční výuky ještě mnohdy řeší špatné nebo nemožné spojení při online hodinách (špatné pokrytí signálem, nekvalitní přenos), nedostatek či absence ICT vybavení u žáků, které řeší zapůjčením ICT vybavení z jejich školy.
- M. Kadeřávková (ZŠ a MŠ Bělá nad Radbuzou) zmínila možnost doplnit podporu potřebných rodin při zajištění IT zařízení pro distanční výuku a hledat cesty k vyrovnání u zaostávajících žáků (např. prázdninové kempy).
- S. Dominiková (rodič) navrhla doplnit:
 - Priorita 12 Podpora rozvoje distanční výuky
 - 12.1 IT podpora dětí ze sociálně slabších rodin
 - 12.2 Kompetence pedagoga v době distanční výuky
 - 12.3 Nejčastější problémy spojené s distanční výukou
 - 12.4 Dopad distanční výuky na pohybovou aktivitu dětí
- J. Hais (Dům dějin Holýšovska) k prioritám a cílům uvedl:
 - Priorita 3: zajištění prostředků na nákup HW a SW, který bude zakoupen každému žákovi - žák bude využívat techniku při běžné i distanční výuce
 - Priorita 9: setkávání rodičů a zástupců školy a seznámení rodičů s podmínkami distanční výuky a seznámení s možnostmi zapůjčení HW a SW žákům
 - Priorita 10: zařízení studií, ze kterých by mohla být realizována distanční výuka, semináře, jednání atd. - mohlo by se jednat o víceúčelové místnosti nebo alespoň o technické vybavení, které by to umožňovalo
- K. Kopecká (rodič) navrhla doplnit cíl 3.4 ve znění „zajištění počítačové techniky pro žáky, kteří nemají v domácnosti dostatečné vybavení pro distanční výuku“.
- A. Oplová (veřejnost) navrhla do bodu 3.2 doplnit „Sdílení dobré praxe v oblasti distanční výuky a využití IC technologií“.

6. Ostatní

- L. Forstová (Člověk v tísní) k tématu regionální identity dodala, že by mohla být rozčleněna do konkrétních oblastí, například historie, výroba a služby, pamětníci,



geografie, tradice, významné osobnosti, aktuální kultura (ochotnické divadlo, trhy), infrastruktura, doprava, komunální politika... Podle těchto jednotlivých témat by se mohl vytvořit konkrétní koncept pro výuku s ohledem na konkrétní město / obec a zároveň nabídnout rodinám informace a tipy na poznávací výlety. Stejně jako všude po světě je i v našem regionu spousta možností pro lovení kešek – geocaching – a to by se také dalo propojit s poznáváním regionu. Uvítala by vzájemné sdílení vyzkoušených témat a aktivit.

Dále uvedla, že vzdělávání dětí bez možnosti online připojení většinou probíhá osobním předáváním materiálů v tištěné formě. Zadávání úkolů by se dalo propojit s regionem, například konkrétní místa, obchod, služby... zapojit do témat v různých předmětech. V matematice do slovních úloh, v češtině i v cizím jazyce texty o regionu, výtvarná výchova, občanská nauka, vlastivěda... Veškeré učivo je neosobní, neatraktivní, pro spousta žáků nezajímavé. Pokud by se například shodu podmětu s přísudkem učili na větvích z místa jejich bydliště, zaujala by je už ta informace. (Například: Zvony na domažlické věži ohlašovaly začátek mše svaté, úmrtí, požár a další události. Versus Děti si celé odpoledne hrály.)

7. Příští setkání

- Březen 2021 – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude 6. evaluační zpráva a aktualizace VIZE vzdělávací politiky v území.

V Domažlicích dne 21. 1. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová