



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

*Pracovní skupina pro rozvoj kompetencí
dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání a
pro rozvoj potenciálu každého žáka*



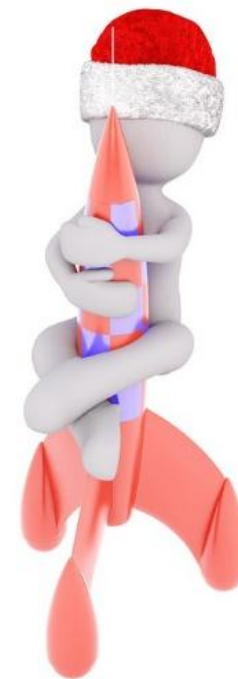
17. 10. 2018

Domažlice



OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Evaluace Ročního akčního plánu – průběžné vyhodnocení plnění
- 3) Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol
- 4) Informace o potřebách investic a jejich připravenosti
- 5) Návrh řešení hlavních problémových oblastí
- 6) Finální seznam místních lídrů
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání





EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Jedná se o 1. evaluační zprávu z 8 evaluačních zpráv – vychází z dokumentu ***Seznam a popis evaluací MAP II.***
- Evaluační šetření probíhalo v září, projednání PS proběhne v říjnu a předložena ŘV bude v listopadu 2018
- ***Zapojilo se celkem:*** 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Cílovou skupinou evaluace byli ***realizátoři jednotlivých aktivit*** definovaných v Ročním akčním plánu na rok 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.



**Evaluační zprávu Vám zašleme
emailem. Je možné ji do předložení ŘV
doplňovat. Prosíme, projděte si ji a
případné doplnění nám zašlete.**





EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Některá opatření v ORP Domažlice nebyla v daném období naplněna:
 - **1.3.1 2)** Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
 - **3.2.1 1)** Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů ZŠ - bude realizováno v MAP II
 - **4.1.1** Rekonstrukce učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
 - **4.1.2** Vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
 - **8.3.1 2) + 3)** Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání - bude realizováno v MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018
- Znovu bude probíhat v roce 2021
- Realizační tým agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II
- Úkolem PS a ŘV je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do Strategického rámce MAP II





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol mateřských se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřský škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

CO PROBĚHLO DOBŘE

V oblasti polytechnického vzdělávání zmiňují mateřské školy nejčastěji nákup různých stavebnic a materiálu. Jedna ze školek uvádí využívání didaktického materiálu Montessori (cvičení praktického života). Mnoho školek se zabývá různými experimenty a pokusy a často jezdí na rozmanité exkurze, využívají pestrou nabídku různých nářadí (nejen ve formě hraček, ale opravdového nářadí) a pomůcek. Proběhlo také několik seminářů a výměn zkušeností se základními školami. Vyzdvihována je vzájemná spolupráce a sdílení. Jedna ze školek zmínila, že nemá na polytechnické vzdělávání vhodné podmínky.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Mateřské školy byly úspěšné zejména v nákupu různých stavebnic a interaktivních tabulí, dále v pořádání rozmanitých exkurzí. Uvádějí dále rozvoj polytechnického vzdělávání a zvýšení zájmu dětí o něj. Objevilo se i několik ojedinělejších úspěchů jako realizace ukázkové akce v oblasti polytechniky pro zájemce z území, spolupráce s jinou MŠ, získání dotace na úpravu zahrady, přírodovědná olympiáda či různé soutěže.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Mateřské školy vidí, že by se mohly zlepšit ve vybavení, v rozšíření využívaných pomůcek a stavebnic. Více pedagogů by se mohlo zapojit do zájmu o polytechnické vzdělávání, zúčastnit se seminářů a kurzů. Rezervy jsou také v zapojování rodiny dětí. Vhodné by bylo zvýšit počet exkurzí a realizovaných experimentů.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Mateřské školy potřebují pomoci především finančně s nákupem vybavení a pomůcek. Zmiňují potřebu obnovy venkovního prostředí. Důležité je pro ně snížení počtu dětí ve třídě, realizace kvalitního vzdělávání, workshopů, seminářů. Poptávají také metodické listy a dotační tituly určené MŠ. Zaznamenána byla také potřeba pomoci při pořádání exkurzí, zejména s financováním dopravy na výlety.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **23** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.**

Popis potřeb základních škol nedodala pouze:

- Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

CO PROBĚHLO DOBŘE

V souvislosti s polytechnickým vzděláváním zmiňují základní školy průběžné nákupy pomůcek a stavebnic. Řada škol spolupracuje s firmami v místě školy, středním odborným učilištěm v Domažlicích nebo Domem dětí a mládeže Domino. Realizují rozmanité exkurze. Ve školách jsou vedeny kroužky zaměřené na polytechniku, mechatroniku, keramiku, tvořivé dílny. Mnoho škol s dětmi při různých příležitostech vyrábí pestrou škálu výrobků.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Úspěch spatřují základní školy v zapojení žáků do praktických činností, v jejich motivaci k praktickým činnostem. Pozitivně hodnotí kroužky zaměřené technickým směrem. V jedné škole zařadili do výuky jako povinný předmět technické kreslení. Školy realizují rozmanité exkurze, pořádají se projektové dny, výstavy výrobků žáků. Žáci jsou úspěšně přijímáni na střední odborná učiliště a ve svém studiu (v technických či zemědělských oborech) jsou podle zpětné vazby úspěšní. Jedna škola zmínila i 2 žáky přijaté na střední odborné učiliště v Německu.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Nejčastěji základní školy zmiňují, že by měly realizovat více exkurzí do skutečných provozů, výrobních závodů, do místních podniků. Otevírá se zde prostor pro větší spolupráci s rodiči. Školy by se dále mohly zlepšit v zajištění nových pomůcek (stavebnic, mikroskopu aj.) a v jejich hojnějším využívání. Některé školy dále zmiňují, že by bylo potřeba upravit školní dvůr, školní dílny (modernizace vybavení), aby mohly být využívány ve výuce. Jedna ze škol zmínila, že by bylo potřeba zajistit finance na dopravu na odborné výstavy.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní školy potřebují pomoci především v zajištění finančních prostředků, ať už na opravu prostor, rekonstrukci či vytvoření dílen nebo na jejich vybavení (3D tiskárna, keramická pec, strojní vybavení, materiál pro výrobky žáků). Školy by dále potřebovaly pomoci s organizováním ukázek dobré praxe a realizací výměn zkušeností mezi jednotlivými školami. Zajímají se také o nabídky podniků k exkurzím či besedy se zajímavými a úspěšnými lidmi. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování).





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem **3 základní umělecké školy** ze 4, které se na území nacházejí. Popis potřeb základních uměleckých škol nedodala pouze:

- Základní umělecká škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace.





AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL – DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE

Základní umělecké školy zmiňují zejména potřebu finančních prostředků na materiální zabezpečení provozu školy, modernizaci výuky hudební nauky v podobě interaktivní tabule, výměnu zastaralé IT techniky, ale také na opravy a výstavby. Jedna ze škol apeluje také na veřejné povědomí, že základní umělecké školy nejsou volnočasovou aktivitou, ale školským zařízením.





INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

- Základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol
- Postupně se zaměřují na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol



Je v dokumentu uvedeno vše důležité?

Chcete do dokumentu zařadit něco dalšího?

Domníváte se, že by z dokumentu mělo být něco vyškrtáno?





NÁVRH ŘEŠENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na PS v září
- U jednotlivých příčin identifikujte, zda jsme schopni specifikovat nápravné kroky, které by bylo možné v rámci území rovněž realizovat
- Pokud je příčina způsobena faktory mimo území, k příčině to uveďte (*např. příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*) a dále ji nerozpracovávejte
- U ostatních příčin specifikujte nápravné kroky k řešení daného problému – uvedené návrhy vycházejí od Realizačního týmu na základě příležitostí uvedených ve SWOT – 3 analýzách





„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací
2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
6. Absence školního IT technika.
7. Krátká životnost některé ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.





„3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení.
4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou





„4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů (z důvodu nedostatku financí školských zařízení na vybavení a prostory či nezájem některých ředitelů prioritizovat polytechnické obory)
2. Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků
4. Nedostatečná spolupráce se zájmovými organizacemi zabývajícími se polytechnikou





„4. NEODPOVÍDAJÍCÍ HMOTNÁ PODPORA A NEDOSTATEK KVALITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNIKY“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Využití dotačních titulů na úpravu prostor a pořízení vybavení (rekonstrukce a vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů)
2. Organizace kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v oblasti polytechniky v rámci projektu MAP II
3. Navázání spolupráce školských zařízení se zájmovými organizacemi a ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...) v oblasti polytechnického vzdělávání
4. Využití externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání
5. Vytvoření kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání v MŠ a její průběžná aktualizace





„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Identifikace možných příčin problému:

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).





„6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

Návrhy konkrétních kroků řešení problému:

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdíleného logopeda pro více MŠ.





FINÁLNÍ SEZNAM MÍSTNÍCH LÍDRŮ

Seznam místních lídrů:

- *Mgr. Dagmar Hanzalová (ZŠ a MŠ Blížejov)*
- *Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov)*
- *Lucie Khasová (MŠ Koloveč)*
- *Ing. Eva Pavleová (DDM Domino Domažlice)*





TÉMA K DISKUSI

Možnosti komunikace mezi školou a rodiči





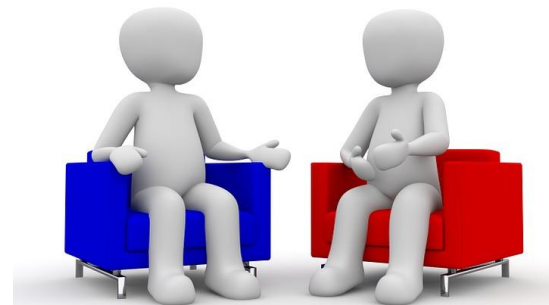
PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: čtvrtek 17. ledna 2019 od 15,30 hod.

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah:

- Aktualizace VIZE do roku 2023
- Projednání Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP
- Akční plán na období 01.01.2019 - 30.6.2020





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

