



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Zápis z jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008509

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les

**Datum a čas:** 4. září 2018, 16.30

**Přítomni:** dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

---

### Zápis:

#### 1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

#### 2. Stávající stav gramotností a inkluzivity

- Členové byli seznámeni s prováděnými šetřeními ohledně stavu digitální gramotnosti a inkluzivity.
- Byli dotázáni, zda se jejich škola zapojila do některého z uvedených či jiných testování.
  - Nikdo z přítomných se do podobného testování nezapojil, ani nemá informaci o tom, že by se jejich škola do takového testování zapojila.

#### 3. Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

- Členové pracovní skupiny byli dotázáni na následující otázky:
  - **Cítíte rozdíly mezi jednotlivými základními či mateřskými školami? Z jakého důvodu myslíte, že tyto rozdíly jsou?**
    - Přítomní se shodli na tom, že rozdíly mezi jednotlivými školami se zmenšují, vlivem zákona a osvěty se rozdíly stírají.



- **Máte pocit, že některé ZŠ či MŠ odmítají, nebo naopak upřednostňují, některé děti/žáky?**
  - Přítomní se shodli na tom, že upřednostňování některých dětí/žáků je minimální. Někdy se dítě/žák odmítá z důvodu absence bezbariérovosti dané školy či z kapacitních důvodů, ale to jen ojediněle, problémem bývá spíše naplněná kapacita tříd nikoliv kapacita školy.
  
- **Vidíte rozdíly mezi jednotlivými školami ve kvalitě vyučování, v množství nabízené zájmové činnosti, v počtu vyučovaných cizích jazyků či jiné rozdíly?**
  - Přítomní se shodli na tom, že rozhodně ano. Rozdíly jsou mezi vesnickými a městskými školami. Do vesnických škol jsou často doporučováni žáci již z PPP se SVP kvůli nižšímu počtu žáků ve třídách, ale vlivem velkého množství těchto žáků může eventuálně dojít ke snížení kvality vyučování. Menší škola má méně pedagogů, z toho plyne menší nabídka cizích jazyků, zájmových činností. Na druhé straně ve městech jsou další organizace nabízející zájmovou činnost, a tím je na školu v poskytování zájmové činnosti vyvíjen menší tlak.
  
- **Zdá se vám, že některé školy mají nepřiměřené finanční nároky doprovázející vzdělávání dětí/žáků?**
  - Přítomní se shodli na tom, že školy nemají nepřiměřené finanční nároky doprovázející vzdělávání dětí/žáků. Záleží to především na vedení školy a jejím zřizovateli.
  
- **Jaká je spolupráce s PPP či SPC a dalšími specializovanými centry?**
  - Přítomní se shodli na tom, že záleží na personálním obsazení PPP. V současné době došlo ke zlepšení spolupráce. Poradny jsou ale i tak přehlceny, přibývá dětí a žáků se SVP a jsou přehlceny z důvodu administrativy. Poradny nemají personální kapacitu k vedení rodinných či skupinových terapií.



#### 4. SWOT – 3 analýzy, Identifikace a popis příčin

- Členové pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem identifikovali a popsali příčiny problémů ke každé prioritní problémové oblasti. Cílem bylo **odhalit pravé příčiny stávajícího stavu** a najít hlavní důvody, které způsobily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.
- Členové pracovní skupiny vytvořili ke každé prioritní problémové oblasti SWOT – 3 analýzu, čili silné a slabé stránky prioritní problémové oblasti, její příležitosti a hrozby.
- Závěry jednání:

#### ➤ „3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“

- Identifikace příčin problému:
  1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na revizi a údržbu ICT vybavení.
  2. Nedostatek **lokálních** příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).
  3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
  4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
  5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
  6. Absence školního IT technika.
  7. Absence dotací na revize a údržbu ICT vybavení.



- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT</li> <li>• Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky</li> <li>• Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje</li> <li>• Používání ICT techniky zvyšuje atraktivitu vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni</li> <li>• Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi</li> <li>• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II</li> <li>• Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií</li> <li>• Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT</li> <li>• Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce</li> <li>• Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující</li> </ul>

## ➤ „6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Identifikace příčin problému:
  1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor).
  2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
  3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického i nepedagogického personálu.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem</li> <li>• Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy)</li> <li>• Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží)</li> <li>• Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu</li> <li>• Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi</li> </ul>



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí do jednotlivých tříd</li><li>• Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků</li><li>• Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)</li><li>• Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP</li><li>• Nedostatek logopedů ve SO ORP</li></ul>

➤ **„7. Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“**

- Identifikace příčin problému:
  1. Nezájem některých škol o spolupráci s jinými školami různých úrovní a dalšími specializovanými organizacemi a službami v oblasti inkluze.
  2. Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze.
  3. Chybějící organizátor akcí týkajících se spolupráce.
  4. Chybějící finanční ohodnocení aktérů, kteří se spolupráce aktivně účastní.
  5. Časová náročnost, kterou si spolupráce vyžaduje.
  6. Menší příležitosti pro vesnické školy, s tím spojená vyšší finanční a časová náročnost.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat</li><li>• Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb</li><li>• Dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem) a ochota ji sdílet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráce</li><li>• Chybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů</li><li>• Neznalost školských zařízení nabídky specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze</li><li>• Finanční náročnost pro zákonné zástupce žáků, kteří se účastní exkurzí</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY



- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek)</li> <li>• Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol</li> <li>• Stáže pedagogických pracovníků v ostatních školách a zařízeních (sdílení zkušeností, práce se speciálními a kompenzačními pomůckami, zkušenosti s prací asistenta pedagoga aj.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Separace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žáků</li> <li>• Neuskutečňovaná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z důvodů časových či z důvodu chybějícího realizátora</li> <li>• Neuskutečňované stáže a exkurze z důvodu nezájmu ze strany účastníků a finanční náročnosti</li> </ul> |
|---|---|

➤ **„8. Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP“**

- Identifikace příčin problému:
  1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, speciálních pedagogů, logopedů, školních psychologů na školách ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky.
  2. Nedostatek prostoru ve školách k vytvoření menších tříd.
  3. Nedostatečná nabídka seminářů a nápravných aktivit pro žáky se SVP v PPP.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochota pedagogů praktikujících inkluzivní vzdělávání předávat zkušenosti dál</li> <li>• Nárok škol získat asistenta pedagoga financovaného státem</li> <li>• Nárok škol využívat katalog podpůrných opatření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatečná odbornost pedagogů k inkluzi</li> <li>• Nedostatečný počet specializovaných pracovníků a neexistence stabilního zázemí pro tyto pracovníky</li> <li>• Nedostatek prostoru pro vytvoření více menších tříd</li> <li>• Nízké finanční ohodnocení pro asistenty pedagoga</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivní osvěta v oblasti inkluze, především mezi pedagogy, ale i pro veřejnost a rodiče</li> <li>• Vytvoření možnosti pro pedagogy získat kvalitní vzdělání v oblasti inkluze</li> <li>• Finanční podpora státu na vytvoření stabilního zázemí pro specializované pracovníky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola nesežene speciální pracovníky z důvodu nízkého finančního ohodnocení</li> <li>• Škola nemůže rozdělit třídy z technických důvodů</li> <li>• Škola nemůže umožnit žákům se SVP kvalitně se vzdělávat v menším kolektivu</li> </ul>





➤ **„9. Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“**

- Identifikace příčin problému:
  1. Škola a rodina nedostatečně spolupracují a komunikují mezi sebou.
  2. Škola a rodina mezi sebou špatně komunikují, dochází k ponižování z obou stran a v důsledku toho k vzájemné kritice a nedůvěře.
  3. Neexistence organizací, na které by se mohly školy obrátit v případě potíží s komunikací s některými rodiči.
  4. Děti a žáci tráví větší část dne ve školském zařízení než se svými rodiči.
  5. Rodiče se (z různých důvodů) dostatečně svým dětem nevěnují.
  6. Zákonní zástupci nerespektují doporučení z PPP.
  7. Zákonní zástupci nemají zájem se informovat o vzdělávání svého potomka.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Zájem MŠ a ZŠ spolupracovat se zákonnými zástupci</li><li>• Široká nabídka sociálních služeb a organizací</li><li>• Dobrá dostupnost poradenských zařízení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Školy se v případě špatné komunikace s některými zákonnými zástupci málokdy obracejí na další služby a organizace</li><li>• Žáci tráví ve škole velkou část dne, větší část než s rodiči</li><li>• Nízká až žádná úroveň komunikace se zákonnými zástupci</li><li>• Školy nemají právní podporu v zajišťování komunikace se zákonnými zástupci, se kterými je komunikace složitější</li></ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pravidelné zapojování zákonných zástupců do dění ve škole</li><li>• Pozitivní osvěta v oblasti vzdělávání pro rodiče</li><li>• Možnost využití provázanosti tří složek: rodiče – škola – poradenská zařízení (či sociální služby)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rodiče či škola nebudou ochotni naslouchat druhé straně</li><li>• Škola bude jediným aktérem ve výchově dětí a žáků</li><li>• Absence komunikace a spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci bude mít negativní dopad na rozvoj dítěte/žáka</li></ul>



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 5. Vyhodnocení plnění ročního akčního plánu na 2017/2018 (RAP)

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP ve spolupráci s odbornými konzultanty jednotlivých škol na území, a to do 10. září 2018.

## 6. Pozvánka na semináře

- Členové byli pozváni na nadcházející semináře.

## 7. Příští setkání

- 18. 10. 2018 od 16.30 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 4. 9. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová