



Zápis ze společného jednání pracovních skupin

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 8. – 19. března 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 14. jednání pracovních skupin (PS) se konalo v březnu 2021 distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Jednání bylo společné pro všechny pracovní skupiny.
- Všem členům PS byl 8. 3. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové obdrželi všechny podklady a dokumenty k nahlédnutí a k vyjádření – 6. evaluační zpráva, aktualizovaná VIZE do roku 2023, Agregované popisy potřeb škol, Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách a Agregované výsledky dotazníků MŠMT.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Evaluační zpráva č. 6

- Cílem této evaluační zprávy bylo zjistit efektivitu realizovaných vzdělávacích akcí a splnění očekávání jednotlivých účastníků.
- S. Šimková (rodič) dodala, že hodnotí všechny aktivity, které sama navštívila, jako přínosné. Nejvíce však vyzdvihla kurz Zvládání agresivních dětí ve třídě.



- L. Forstová (Člověk v tísni) ocenila široký výběr témat akcí i vysoké hodnocení z dotazníků. Uvítala by větší zájem o vyplňování dotazníků.

3. Aktualizace VIZE do roku 2023

- Jedná se o kapitolu z aktualizované strategické části MAP II.
- Realizační tým navrhl zaktualizovat VIZI vzdělávací politiky v území tak, aby odrážela důležitost zapojení specializovaných organizací (poradenských zařízení, poskytovatelů sociálních služeb, neformálního a zájmového vzdělávání aj.).
- Členové byli vyzváni k jejímu prostudování a k návrhům na úpravu. Aktualizovaná VIZE bude poté předložena ke schválení Řídícímu výboru.
- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhla do VIZE zpracovat následující podněty: „Rodiče mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Zřizovatelé škol pomáhají školám zajistit pomůcky. Školy...a žáci nejen se speciálními vzdělávacími potřebami... Specializované organizace hledají způsoby efektivní podpory dětí, žáků.“
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) dodala, že v nadpisu jsou uvedeny pouze děti, ale dále se hovoří o dětech a žácích.
- K. Olejníková (rodič) navrhla do VIZE doplnit, že škola by se měla pokusit zprostředkovat podnětné a motivující prostředí i přes online výuku. To je nepochybně náročný úkol, ale ne nemožný, každý pedagog ho nyní zvládá jinak. Kontinuální vzdělávání pedagogů by mělo reflektovat aktuální situaci a umožnit pedagogům naučit se učit i na dálku. Vracíme se k tomu, že hlavní není CO učit, ale JAK to učit. Další obrovskou výzvou pro školy v našem regionu jsou děti, které z různých důvodů z distanční výuky vypadly.
- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) navrhla upravit text u rodičů následovně: „Rodiče mají možnost uplatňovat své zákonné právo zapojovat se do dění...“.
- J. Hais (Dům dějin Holýšovska) navrhl do VIZE doplnit několik bodů odrážejících dnešní realitu. Nereflektuje dle něj momentální stav vzdělávání a to, jakým způsobem probíhá a probíhat ještě nějakou dobu bude. Distanční forma výuky není zmíněna. Navrhuje upravit následující:



- Děti a žáci ... dopsat, že kromě podnětného prostředí školy mohou navštěvovat také podnětný virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání.
- Zřizovatelé škol doplnit, že pomáhají školám vytvořit kromě dostatečného motivujícího prostředí i dostatečně motivující virtuální prostředí.
- Školy ... zakomponovat využívání zahraničního partnerství se školami.
- Rodiče ... do oblasti doplnit, kdo seznámí rodiče s možnostmi, které může region nabídnout dětem.
- Možností je také přidat oblast digitalizace škol, kde by se shrnulo výše uvedené.
- V. Hálek (OS Koráb) se domnívá, že škola by měla hlavně vzdělávat a vychovávat děti pro život. VIZE je podle něj zaměřena více na proces než výsledek.

4. Agregované popisy potřeb škol

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- Každá škola zpracovala v lednu a únoru 2021 reflexi s názvem Popis potřeb školy, který předala realizačnímu týmu MAP. Obsahem výsledného agregovaného dokumentu jsou data ze všech zapojených škol. Jedná se o tři samostatné dokumenty dle typu škol. Dokumenty budou následně předloženy Řídicímu výboru ke schválení.
- I. Zahořová (ZUŠ Staňkov) doplnila, že i v ZUŠ se dále vzdělávají. Ona sama vnímá potřebu najít nové nastavení strategie školy, aby jako ZUŠky mohly fungovat dále, nejen ohledně inkluze, ale i co se týče technologicky dobře zvládnuté distanční výuky.
- L. Khasová (MŠ Koloveč) doplnila, že v dokumentu Agregované popisy potřeb MŠ je uveden u MŠ Koloveč nesprávný údaj – není zapojena do Erasmus +, ale do eTwinning.
- L. Forstová (Člověk v tísni) dodala, že u ZŠ ji zaujala široká nabídka podpory každé školy. Co se týče inkluze na ZŠ, tak je podle ní patrné aktivní zapojení škol a nabízení široké možnosti aktivit, problémem je však vzdělávání žáků bez znalosti českého jazyka, což se – i když ojediněle – objevuje ve většině škol. Školy jsou si podle ní vědomé nedostatků, mají snahu je řešit, ale téměř vše stojí na finančním zajištění. Co se týče MŠ, tak zde hodnotí pozitivně vzdělávání pedagogů ve čtenářské pregramotnosti, dramatizaci či přípravu na vstup do ZŠ. Ohledně inkluze vidí jako dobrý směr komplexní zapojení školy, rodičů, ale i dalších organizací.



- P. Lorencová (asistent pedagoga) z pozice rodiče, jehož dítě chodí na ZŠ Kdyně, dodala, že by ocenila, kdyby děti na konci školního roku dostávaly seznam věcí do dalšího ročníku, aby v průběhu září měly nakoupené pracovní sešity a ze školy je dodané. Dále uvedla, že by bylo žádoucí, aby se zřizovatel podíval na školu zevnitř i zvenku, jsou potřeba opravy. Domnívá se, že je nezbytné, aby se pedagogové i asistenti pedagoga vzdělávali. Dále uvedla, že škola je zapojena do spolupráce se SOU Domažlice, ale jen obory určenými pro chlapce, postrádá obory pro dívky.
- A. Oplová (veřejnost) doporučila, aby si výsledky čtenářské pre/gramotnosti popisů potřeb MŠ a ZŠ přečetli knihovníci – jednak by je potěšila pochvala a jednak je v dokumentu řada námětů, jak spolupráci se školami prohloubit.

5. Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- Dokument se skládá ze dvou částí – v první jsou zaznamenány závěry z lednového jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti a ve druhé části jsou shrnuty výsledky dotazníkového šetření určené školám.
- Dokument schválil na svém únorovém jednání Řídící výbor a členové jej mají k dispozici a vědomí.
- A. Oplová (veřejnost) doporučila upravit názvy kapitol dokumentu (font písma), které se hůře čtou.

6. Agregované výsledky dotazníků MŠMT

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- Dokument vychází z výstupů dotazníkového šetření ZŠ a MŠ po ukončení Šablon II, respektive ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III.
- Jedná se o data, která vyhodnocují stav k 13. 10. 2020. Za ORP Horšovský Týn k tomuto datu nevyplnila dotazník ani jedna škola, za ORP Domažlice dotazníky vyplnily pouze 3 ZŠ. Z tohoto důvodu není možné data jakkoliv zobecňovat v rámci ORP a dělat z nich jakékoliv závěry.
- Členové PS byli vyzváni k připomínkám. Dokument bude následně předložen Řídícímu výboru.



- T. Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) doplnila k bodu B u ZŠ, že žádná z uvedených aktivit se u nich nedělá. Stejně tak k bodu D uvedla, že žádnou z aktivit škola neposkytuje a zmínila, že možnost využívat notebook na psaní poznámek opakovaně nabízí žákům se SVP, ale dosud to nikdo nevyužil. Věří, že se to změní po distanční výuce.

7. Ostatní

- J. Bozděch (starosta Klenčí pod Čerchovem) doplnil, že se MŠ trvale potýká s problémem nízké kapacity vůči poptávce. Přimlouval by se za legislativní vypuštění spádovosti a uvažování o přijímání dětí do školek dle trvalého bydliště. Sami jsou v situaci, kdy pro letošní rok mají volných max 7 míst, ale umístit potřebují 14 dětí. Vnímá to jako problém i do budoucna, pokud lze očekávat vývoj směřující k nárůstu porodnosti.

8. Příští setkání

- Duben 2021 distanční formou – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude:
 - investiční záměry do 4. aktualizace Strategického rámce
 - kompletní Analytická část

V Domažlicích dne 22. 3. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová