



Zápis ze semináře „Jiné dítě v základní škole“

Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Místo konání: ZŠ Kout na Šumavě
Datum a čas: 17. května 2017, 13.00
Přítomni: viz prezenční listina

Zápis:

1. Mgr. Milada Mazancová

- ✓ Přivítala přítomné, představila Mgr. Michalu Veselou ze společnosti Společně k bezpečí a zahájila seminář.
- ✓ Seminář se nesoustředí na inkluzi jako takovou, ale spíše na její právní a praktickou stránku.

2. Mgr. Michala Veselá

- ✓ Mgr. Veselá upozornila, že pokud má škola jiného než veřejného zřizovatele, může se stát, že učitel s rodinou a žákem sdílí stejný základní hodnotový rámec. V případě veřejného zřizovatele se u nás toto v drtivé většině neděje.
- ✓ Nikdo v České republice nemusí mít ukončené základní vzdělání a není ani podmínkou pro přijetí ke střednímu vzdělávání. Bez základního vzdělání se lze právně obejít, ale existuje povinná školní docházka devět let.
- ✓ Za vzdělání zodpovídá stát vzhledem k povinné školní docházce.
- ✓ V oblasti společného vzdělávání funguje právně filozofický směr Demokratického socialismu, což přináší problém, jelikož u nás demokratický socialismus není a děti nejsou v tomto duchu vychovávány.
- ✓ Problém představuje skutečnost, že u nás je systém mravně a právně ukotven v rovnostářském fanatismu. V první fázi je dítě vedeno rodinným systémem, kdy dělá to, za co není trestáno. Dítě je naučeno, co je dobře a co špatně, bez ohledu na to, zda je to opravdu dobře nebo špatně.
- ✓ V období rovnostářského fanatismu je dítě vázáno na odměnu a dělá to, z čeho něco má. Jedná se o utilitární přemýšlení, které spočívá v tom, že když bude něco dělat,



- chce z toho něco mít. Problém nastává tehdy, když se dítě začne srovnávat s ostatními, protože pro malé děti rovnost znamená spravedlnost (obojí typické pro první stupeň).
- ✓ Ve společném vzdělávání je na prvním stupni náročné především období srovnávání, kdy se těžko vysvětluje, proč mají integrovaní žáci jisté úlevy.
 - ✓ Mgr. Veselá představila metody a nástroje, jak si s tímto problémem poradit. Nejjednodušší postup představuje vztažení a otočení otázky zpět na tazatele.
 - ✓ Až na konci povinné školní docházky se začínají překlápět do období právního pozitivismu (dodržování pravidel, školního řádu bez ohledu na to, zda je to pro ně výhodné nebo ne). Cílem pedagoga by mělo být, aby děti dodržovaly pravidla.
 - ✓ Mgr. Veselá rozdělila devítileté studium do čtyř kategorií: a) 1. a 2. třída, b) 3. až 5. třída, c) 6. a 7. třída, d) 8. a 9. třída. V každé skupině se používají jiné nástroje.
 - ✓ Dětem s ADHD nevyhovuje vzdělávání ve velkém celku. Pro pedagoga je důležité, v jakém poměru jsou prvky, které ovlivňují chování – hyperaktivita, tříštivá pozornost, impulzivita – jelikož podle převažujícího prvku je nutné zvolit vhodné nástroje pro práci s dítětem.
 - ✓ Velkým problémem je impulzivita, kdy je v takovém případě nutný asistent a nástroje pro tzv. chlazení. Impulzivita je nejméně výhodná kvůli celku, jelikož je tam příliš mnoho vjemů a dojmů, které dítě neustále zpracovává.
 - ✓ Největší nevýhoda impulzivity spočívá v tom, že nefunguje princip trestu, protože takové děti nejsou schopny trest zpracovat, aby se ze zkušenosti poučily.
 - ✓ Tříštivá pozornost se dobře pozná podle toho, že svůj zájem specializují na jednu oblast, kde získají hluboké znalosti. V tomto případě je dobré rozfázovat žákovi úkol do několika bodů, aby měl jasný cíl.
 - ✓ Mgr. Veselá během semináře uváděla příklady z praxe a na závěr nabídla přítomným návrhy na postupy, nástroje a metody, jak pracovat s dětmi s ADHD v jednotlivých třídách.

V Koutě na Šumavě dne 17. května 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová