



Zápis ze semináře „Čáry máry tam a zpátky, poletíme do pohádky“

Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les
Datum a čas: 22. května 2017, 8.30
Přítomni: viz prezenční listina

Zápis:

Seminář vedla Mgr. Hanka Švejdová.

1. Mgr. Hanka Švejdová

- ✓ Mgr. Švejdová zahájila seminář, který se soustředil na otázku čtenářské pregramotnosti. Jeho cílem je seznámit přítomné s tím, jak ji rozvíjet.
- ✓ Mgr. Švejdová přítomným doporučila přednášky paní Pekařové a zmínila projekt, který pořádá pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- ✓ Mgr. Švejdová také doporučila knihy - Giany Rodariho „*Pohádky po telefonu*“ (pohádka „*Cesta, která nikam nevede*“), „*Kočí Král*“ a „*Prcek Tom a Dlouhán Tom a jiné velice americké pohádky*“ od Pavla Šruta nebo „*Tam kde žijí divočiny*“ od Maurice Sendaka.
- ✓ Čtenářská pregramotnost není jen o získávání a vytváření základních dovedností pro budoucí čtení dítěte, ale také o porozumění významu a obsahu slova. Díky tomu se dítě stane čtoucím, což ale neznamená, že se čtoucí jedinec stane čtenářem.
- ✓ Proto je další důležitou součástí čtenářské pregramotnosti vytváření postojů a vztahů ke knížce, příběhům, řeči apod. Cílem je, aby se čtoucí dítě stalo čtenářem, a aby se kniha stala součástí jeho života. V této části mají mateřské školy rezervu. Velkou roli v utváření vztahu ke knize sehrává jak učitelka, tak rodina.
- ✓ Problém představuje otázka vyhledávání kvalitní současné dětské literatury. Mgr. Švejdová poskytla přítomným seznam konkrétních autorů a titulů, kterými mohou obohatit knihovnu ve své mateřské škole.
- ✓ V souvislosti s otázkou kvalitní dětské literatury se přítomní dostali k otázce semináře Mgr. Lavičkové, která též doporučovala kvalitní tituly dětské literatury.



- ✓ Důležité je, aby děti měly ke kvalitní literatuře přístup a možnost v knihách listovat a číst. V některých školkách vznikly čtenářské koutky, kde si děti knihy mohou půjčovat.
- ✓ Někteří z přítomných organizují či se účastní různých akcí jako je např. „Noc s Andersenem“, „Česko čte dětem“... Některé školky dokonce zapojují i rodiče, kteří dětem předčítají.
- ✓ Velkou otázkou je, zda by dítě mělo začínat u knížky a pokračovat dál k tabletům a internetu, nebo začít u internetu a potom jej dovést ke knížce. V některých případech funguje, když se děti kouknou na nějakou pohádku nebo příběh, a odtud je navést na knížky.
- ✓ Někteří z přítomných zmínili, že na děti fungují encyklopedie či mapy, k nimž mohou využívat i interaktivní tabuli s tím, že si o světě a Evropě poté povídají s učitelkou. Dnešní děti mají raději autorské příběhy, bajky a encyklopedie, jelikož je to pro ně reálnější, protože dnes mají děti více poznatků než v předchozích letech.
- ✓ Na závěr Mgr. Švejdrová předvedla praktickou ukázkou práce s dětmi prostřednictvím říkanek a pohybových aktivit, které si samotní přítomní vyzkoušeli na vlastní kůži. A také přítomným doporučila, aby pedagogové přenášeli obsah pohádek i do reálné podoby tak, že např. to, co se stane kůzlátkům nebo Červené karkulce, se může stát i dětem.

V Domažlicích dne 22. května 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Mgr. Lucie Kokaislová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová