



## Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066
Název projektu	<b>Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn</b>
Termín realizace vzdělávací akce	<b>25. 5. 2017</b>
Zaměření / téma vzdělávací akce	<b>„Kritické myšlení aneb účastníci v roli žáků“</b>
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámení pedagogů základních škol s programem k rozvíjení samostatného myšlení žáků, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých.
Cílová skupina	Pedagogové základních škol, asistenti pedagogů, rodiče.
Počet účastníků	11
Termín zpracování hodnotící zprávy (ne dříve než 3 měsíce od realizace vzdělávací akce)	31. 8. 2017

<b>Popis realizace vzdělávací akce</b>	<p>Seminář vedla Mgr. Jana Pluhařová, učitelka ZŠ Staňkov a lektorka Kritického myšlení, z. s. Lektorka seznámila posluchače s modelem E-U-R, který je jednou z metod plánování výuky postavené na konstruktivistickém přístupu k učení. Podstatou tohoto třífázového modelu učení je respektování přirozeného objevování.</p> <p>Byly vysvětleny jednotlivé fáze průběhu učení: „evokace“ (pomocí vhodně formulovaných otázek vést žáky k tomu, aby si vybavili, co o tématu vědí, co si o tématu myslí a co by se chtěli ještě dozvědět). Ve druhé fázi „uvědomění si významu nové informace“ žák zpracovává nové informace a ukládá si je. Ve třetí fázi učení „reflexi“ si žáci uvědomují, co se naučili a jak k novým poznatkům došli. Důležité je, že reflexi provádějí žáci společně s pedagogem, nejedná se tedy o jednostranné zhodnocení práce žáků.</p> <p>Poté si účastníci pod vedením lektorky prakticky vyzkoušeli role žáků a na textu „Požár Národního divadla“ postupovali od evokačních aktivit (těkání, vytváření skupinek, odpovídání na otevřené otázky) k uvědomování si nových poznatků (technika párového čtení) až k reflexním aktivitám (volné psaní, alfa box). Důležitou podmínkou metody je</p>
--	---



	<p>vytvořit pro učení pocit bezpečí, tzn. nevyvolávat soutěživost a soupeření. Cílem je přivést žáky k zájmu o četbu, celoživotní vzdělávání se a současně k respektu různosti názorů a pohledů ostatních lidí.</p> <p>Následovala bohatá diskuze o využitelnosti této metody na školách účastníků nebo i v jiných výukových předmětech.</p>
<b>Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</b>	<p>Seminář poskytl účastníkům možnost seznámit se s projektem „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ a s metodou E-U-R, a to na příkladu čtenářské hodiny, ve které hráli role žáků a prožívali myšlenkové postupy žáků vedoucí od otázek k řešení. Tento způsob prezentace výukové metody byl vysoce oceněn.</p>
<b>Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</b>	<p>Na základě účasti na semináři bylo možné v pracovní skupině zaměřené na čtenářskou pre/gramotnost navrhnout aktivity spolupráce do Akčního plánu. Na semináři byly dojednány možnosti dalších vzdělávacích akcí.</p>

**Datum:** .....

**Podpis:** .....