



Zápis ze semináře „Kritické myšlení aneb účastníci v roli žáků“

Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000066

Místo konání: ZŠ Staňkov
Datum a čas: 25. května 2017, 14.00
Přítomni: viz prezenční listina

Zápis:

1. Mgr. Jana Pluhařová

- ✓ připravila seminář, který se skládá ze dvou částí. První je teoretická, kdy se přítomní seznámí s tím, co je kritické myšlení. Druhá část je praktická, během níž si sami vyzkouší principy a metody tohoto stylu učení.

2. Teoretická část

- ✓ Kritické myšlení je důležité, abychom se naučili základy informací analyzovat, vyhodnocovat a vysvětlovat.
- ✓ Kultivované myšlení snižuje riziko, že člověk přijímá povrchní informace z jakéhokoli zdroje, že myslí a jedná na základě zažitých stereotypů a předsudků.
- ✓ Cílem kritického myšlení je naučit děti orientovat se v současném světě a naučit se jej přebírat tak, aby v něm nezabloudily.
- ✓ Snahou učitele užívajícího kritické myšlení by mělo být, aby hodina vyhovovala co největšímu spektru dětí, jelikož je mnoho typů osobnosti.
- ✓ Kritické myšlení, stejně jako Hejného metoda, vychází z konstruktivistické pedagogiky. Konstruktivistická pedagogika v kritickém myšlení spočívá ve třech fázích – evokace, uvědomění si, reflexe (EUR).
 - Začíná evokací, ta spočívá v tom, že se v mozku žáků vynoří myšlenky, představy, nápady, z nichž některé jsou správné a jiné chybné (což v této fázi nevádí). Do této fáze spadá brainstorming, volné psaní, těkej - „štronzo“ - dvojice, analýza lidských rysů apod.
 - Druhá fáze uvědomění si významu spočívá v tom, že se v mozku vytváří koncept složený snad ze správných informací a myšlenek. Žák přichází



do styku s novými informacemi, kterým důvěřuje (texty, kratičká videa, výklad učitele...). S novými informacemi pracuje, třídí je, analyzuje, vysvětluje, diskutuje... a přebírá je tak, aby se mu mohly bezpečně usadit v hlavě. Do technik v této fázi patří párové čtení, skládkové učení, učíme se navzájem...

- Poslední fází je reflexe (usazením a roztříděním). V hlavě už je jakýsi koncept, z něhož se vychází a z toho vznikají další otázky. Každý by si měl zformulovat své vlastní závěry, a k tomu slouží reflexní aktivity (klíčová slova, alfa box, kostka, pětilístek, volné psaní...).
- ✓ Mgr. Jana Pluhařová seznámila přítomné i s tím, jak se formou kritického myšlení postupně začalo na ZŠ Staňkov vyučovat.

3. Praktická část

- ✓ Účastníci semináře si mohli vyzkoušet některé z metod užívaných v kritickém myšlení (těkej - štronzo - dvojice, párové čtení, alfa box).

Ve Staňkově dne 25. května 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Mgr. Lucie Kokaislová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová