



# Zápis ze semináře „Předmatické činnosti“

## Místní akční plán vzdělávání v ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000066

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les  
**Datum a čas:** 19. červen 2017, 10.00  
**Přítomni:** viz prezenční listina

---

### Zápis:

#### 1. PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.

- ✓ představila možné postupy a metody, jež lze užívat pro rozvoj předmatických schopností u dětí v MŠ.

#### 2. Orientace v prostoru

- ✓ V MŠ se rozlišuje orientace v prostoru a orientace v rovině. Pro rozvoj prostorové orientace se užívají činnosti probíhající v prostoru (ve třídě, na vycházce...).
- ✓ V MŠ se dítě nachází ve statické fázi představivosti, což znamená, že si není schopno představit, jak okolí vidí někdo jiný. Vnímá prostor jen ze svého pohledu. Na prvním stupni základní školy se postupně dostává do oblasti dynamické představivosti, kdy začíná vnímat prostor z jiného úhlu (jak jej vnímá někdo další).
- ✓ Proto by se s dětmi měly dělat takové činnosti, aby se naučily vnímat prostor z jiného pohledu. Většina cvičení směřuje k tomu, aby vnímaly předložky, polohu předmětů a pravolevou orientaci na vlastním těle a na těle někoho jiného.
- ✓ Přítomní si některá cvičení v praxi vyzkoušeli.

#### 3. Práce s přirozeným číslem

- ✓ Cílem těchto cvičení je, aby bylo dítě na prvním stupni schopné rozeznávat čísla (mělo by umět rozeznávat podstatné znaky).
- ✓ Užívají se dva přístupy:
  - a) práce se znakem, symbolem,
  - b) vytváření generických modelů.
- ✓ Přítomní si opět vyzkoušeli aktivity jak prvního, tak druhého typu.



#### 4. Příprava na řešení slovních úloh

- ✓ Cílem je, aby děti rozuměly zadání slovní úlohy.
- ✓ Děti získané informace graficky zaznamenávají (kreslí). Podle toho, co nakreslí, lze poznat, jestli zadání rozumí či nikoli.
- ✓ Důležitou součástí je zaznamenání čísla z textu a práce s otázkou, k níž se vztahuje, například aktivita Podařený výlet (vyučující čte příběh a ptá se; děti odpovídají a k tomu hledají vhodný obrázek).
- ✓ Přítomní si opět vyzkoušeli některá cvičení.

#### 5. Skládání (kompozice) a rozkládání (dekompozice) celku

- ✓ Je vhodné začínat s obrázkem, který se rozdělí na stejně či nestejně velké části.
- ✓ Přítomní si vyzkoušeli především činnosti na dekompozici (skládání obrázku, zvětšování a zmenšování obrázku).

#### 6. Prvky kombinatoriky

- ✓ Tyto aktivity rozvíjí alternativní myšlení ve smyslu: Jde to i jinak? Jak? Kolik máme možností? Rozvíjí se tím tolerance a děti si uvědomují, že může být více než jedno řešení.
- ✓ Přítomní si opět cvičení vyzkoušeli.

V Domažlicích dne 19. června 2017

Jméno a podpis zhotovitele zápisu:

Mgr. Lucie Kokaislová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu:

Ing. Eliška Heidlerová