



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI SO DRP HORŠOVSKÝ TÝN



OBSAH

1	PRIORITNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI	3
1.1	NEDOSTATEČNÁ PŘIMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI, NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU	3
1.2	NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ	4
1.3	NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI	5
1.4	NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
1.5	NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ	7



1 PRIORITYNÍ PROBLÉMOVÉ OBLASTI

Na základě výsledků analýz od MŠMT navrhl Realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin.

Byly stanoveny dvě pracovní skupiny:

- 1) **Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání**
- 2) **Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů**

Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny, či doplněny podle reálné situace v území.

Z problémových oblastí byly dále vybrány ty skutečně prioritní, i například sloučením několika problémových oblastí, opět podle reálných potřeb v území.

Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz bude Realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast.

1.1 NEDOSTATEČNÁ PŘIMĚŘENÁ STABILNÍ FINANČNÍ PODPORA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI, NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU VE VZTAHU KE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI A NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU NEBO ROČNÍKU

Prioritní problémová oblast „Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání“.



Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti pro čtenářskou pregramotnost a gramotnost v tomto znění:

- **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**
- **Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti**
- **Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu**
- **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatečná přiměřená stabilní finanční podpora pro rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, nedostatečný rozvoj mentoringu ve vztahu ke čtenářské pregramotnosti a gramotnosti a nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**“.

1.2 NEDOSTATEK KVALIFIKOVANÝCH, ODBORNÝCH PRACOVNÍKŮ A FINANČNÍHO ZAJIŠTĚNÍ PERSONÁLNÍCH NÁKLADŮ NA PRÁCI S HETEROGENNÍMI SKUPINAMI DĚTÍ A ŽÁKŮ

Prioritní problémová oblast „**Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků**“ byla definována na jednání pracovní skupiny „**Rozvoj čtenářské gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, jazykového vzdělávání dětí a žáků, inkluzivního vzdělávání**“.

Na základě diskuze členů pracovních skupiny byly navrženy problémové oblasti pro předškolní a základní vzdělávání společně v tomto znění:

- **Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci heterogenními skupinami dětí a žáků**
- **Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému**
- **Technická nemožnost bezbariérových úprav školy**



- **Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky**
- **Nedostatek odborných pracovníků – asistentů pedagoga a speciálních pedagogů**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatek kvalifikovaných, odborných pracovníků a finančního zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků**“.

1.3 NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A ZÁROVEŇ NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI A GRAMOTNOSTI

Prioritní problémová oblast „**Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti**“ byla definována na jednání pracovní skupiny „**Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů**“.

Na základě diskuze byly formulovány problémové oblasti:

- **Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické pregramotnosti a gramotnosti**
- **Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku**
- **Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „**Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a zároveň nedostatečný rozvoj mentoringu matematické pregramotnosti a gramotnosti**“.



1.4 NEDOSTATEK FINANČÍ NA ZAPLACENÍ EXTERNÍCH ODBORNÍKŮ PRO TEMATICKÉ VYUČOVÁNÍ A NA POŘÁDÁNÍ ODBORNÝCH EXKURZÍ V RÁMCI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní problémová oblast „Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- **Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání a na úhradu polytechnických kroužků**
- **Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání**
- **Nedostatečné či neodpovídající prostory**
- **Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.**
- **Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků, kteří by pravidelně docházeli do škol a na pořádání exkurzí za těmito odborníky**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „Nedostatek financí na zaplacení externích odborníků pro tematické vyučování a na pořádání odborných exkurzí v rámci polytechnického vzdělávání“.



1.5 NEDOSTATEK MOŽNOSTÍ A FINANČÍ NA DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V MÍSTĚ ČI REGIONU ŠKOLY A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ

Prioritní problémová oblast „Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“ byla definována na jednání pracovní skupiny „Rozvoj matematické gramotnosti v ZŠ, pregramotnosti v MŠ, polytechnického vzdělávání a digitálních kompetencí dětí, žáků i pedagogů“.

Na základě diskuze členů pracovních skupin byly formulovány problémové oblasti:

- **Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení**
- **Nevhodné či zastaralé ICT vybavení**
- **Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy**
- **Nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení**

Jako prioritní problémová oblast byl zvolen: „Nedostatek možností a financí na další vzdělávání pedagogů v místě či regionu školy a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“.