



# Zápis ze setkání pracovní skupiny “Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita”

## Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000067

---

**Místo konání:** zasedací místnost MAS Český les, Domažlice  
**Datum a čas:** 16. června 2016, 16.30 – 19.15  
**Přítomni:** členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny  
(viz prezenční listina)

---

### Zápis:

#### 1. Oprava zápisu z 1. jednání pracovní skupiny

- Oprava zápisu ze dne 26. května 2016 pracovní skupiny „Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita“, odstavec 3. Problémové oblasti, 1. odrážka Polytechnické vzdělávání, 3. pododrážka: „Bc. Kateřina Bauerová (Sluníčko Domažlice) se vyjádřila v tom smyslu, že kromě rozvoje pomocí exkurzí by bylo vhodné zařadit polytechnické vzdělávání i do běžné práce s dětmi; bylo by vhodné doplnit další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků v těchto oblastech.“

#### 2. Shrnutí závěrů 1. jednání pracovní skupiny

- **Problémové oblasti a prioritní problémová oblast pro rozvoj polytechnického vzdělávání v MŠ**
  - Všichni souhlasili.



- Anna Bauerová (MŠ Domažlice) upozornila na chybějící drobné vybavení nářadím uzpůsobeného velikostí dětem pro rozvoj jemné i hrubé motoriky. Šlo by levně pořídit, např. učni z místního učňovského střediska, ale nemá kompetence si takto sama zadat.
- **Problémové oblasti a prioritní problémová oblast pro inkluzi v MŠ**
  - Všichni souhlasili.

### 3. SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky“

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem SWOT – 3 analýzy a byli vyzváni k diskuzi nad jednotlivými body.
- **Silné stránky**
  - V diskuzi byly definovány silné stránky.
  - Anna Bauerová (ředitelka MŠ Domažlice) uvedla, že preferuje školení pedagogů tzv. na klíč, konané přímo v MŠ. Má dobré zkušenosti se školeními paní Hany Švejdové z Klatov.
- **Slabé stránky**
  - V diskuzi byly definovány slabé stránky.
- **Příležitosti**
  - K příležitosti „Zlepšení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (např. DDM) zaměřenými na vzdělávání dětí“ sdělila Ing. Iva Pavleová (DDM Domino Domažlice), že by mohli zabezpečit výukové programy, ale chybí jim další prostory.
  - Anna Bauerová (MŠ Domažlice) sdělila, že od Policie České republiky k nim chodí na besedu preventista, také zástupce Hasičského záchranného sboru.
  - V diskuzi byly definovány příležitosti.
- **Hrozby**
  - V diskuzi byly definovány hrozby.



#### 4. Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky“

- Zavedení lokálních vzdělávacích akcí – Anna Bauerová (MŠ Domažlice) sdělila, že je zájem o chemické pokusy, přičemž v Plzni NIDV (Národní institut pro další vzdělávání) a Krajské centrum vzdělávání nabízí osmihodinové školení, cenově cca 500 – 600 Kč, částka se navýší o cestovné. Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) sdělila, že je zájem i o fyzikální pokusy. K ceně školení je nutné připočítat finance na zástup.
- Kvalitní metodika – Anna Bauerová (MŠ Domažlice) by si metodiku představovala jako studnu nápadů. Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) podotýká, že k metodice by měli mít všichni přístup, měla by být možnost ji doplňovat. Bc. Kateřina Bauerová (Sluníčko Domažlice) řekla, že tuto metodiku by měly vytvořit vysoké technické školy a průmyslové podniky z regionu. Třeba v Techmánii jsou studenti a chrlí nápady. Anna Bauerová (MŠ Domažlice) se obává, aby poskytovali tu jednoduchost výuky.

#### 5. SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem SWOT – 3 analýzy a byli vyzváni k diskuzi nad jednotlivými body.
- **Silné stránky**
  - V diskuzi byly definovány silné stránky.
- **Slabé stránky**
  - V diskuzi byly definovány slabé stránky.
- **Příležitosti**
  - V diskuzi byly definovány příležitosti.
- **Hrozby**
  - V diskuzi byly definovány hrozby.



## 6. Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) zmínila, že je nutné zvýšit počet pedagogů. Jaroslava Malá (MŠ Tlumačov) dodala, že když nastoupí do MŠ dvouleté děti, bude chybět personál. Anna Bauerová (MŠ Domažlice) oponovala, že je již velká nabídka personálu, ale jde o kvalifikace zájemců. Vhodné kurzy pro asistenty jsou v Plzni. Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) řekla, že je nutné, aby asistenti měli ukončené vzdělání před nástupem do práce.

## 7. SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem SWOT – 3 analýzy a byli vyzváni k diskuzi nad jednotlivými body.
- **Silné stránky**
  - V diskuzi byly definovány silné stránky.
- **Slabé stránky**
  - V diskuzi byly definovány slabé stránky.
- **Příležitosti**
  - V diskuzi byly definovány příležitosti.
  - Jaroslava Malá (MŠ Tlumačov) řekla, že se dříve více schůzovalo a tím i setkávalo. Anna Bauerová (MŠ Domažlice) řekla, že se nesetkávají, protože jsou zahlceny prací. Bc. Kateřina Bauerová (Sluníčko Domažlice) vidí tato setkávání jako velkou příležitost.
  - Lenka Ticháčková (UCHO, z.s.) řekla, že je důležité, aby se učitelé MŠ mohli podívat na práci učitelů ZŠ, aby věděli, co se po dětech v 1. třídě chce a naopak. Anna Bauerová (MŠ Domažlice) vidí problém v nenavázanosti rámcových programů na MŠ a ZŠ. Dobré



jsou vzájemné stáže učitelek MŠ a ZŠ, ale to koliduje s výchovným programem, na obou školách se učí dopoledne. Existuje také časový problém, kdy vysílat učitelky na stáže.

- Jaroslava Malá (MŠ Tlumačov) se obává, že do MŠ přijdou dvouleté děti z rodin bez návyků.

- **Hrozby**

- V diskuzi byly definovány hrozby.
- Anna Bauerová (MŠ Domažlice) řekla, že je paradoxem, že i když je MŠ spojená se ZŠ, vazba mezi učiteli nefunguje.

## **8. Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“**

- Účastníci pracovní skupiny se shodli na společných setkáváních, které by mohly probíhat přibližně jedenkrát až dvakrát do roka. Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) navrhla, aby se setkávání nedělala separátně, ale opět všichni (MŠ, UCHO, raná péče, SPC, dětské skupiny aj.).
- V diskuzi byla navržena témata setkávání:
  - Sladění a návaznost rámcových programů MŠ a ZŠ
  - Novinky v možnostech využívání kompenzačních pomůcek
  - Podpora rodin s dítětem potřebujícím speciální péči
- Anna Bauerová (MŠ Domažlice), Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice), Jaroslava Malá (MŠ Tlumačov) dělají společnou vánoční besídku, pozvou prvňáčky, kteří se rádi vracejí do MŠ.
- Další informační kanály:
  - Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) navrhla, aby informace o akcích a nabídkách rozesílal krajský odbor školství.



- Mgr. Tereza Králová (Člověk v tísni, o. p. s.) navrhl, že bylo by vhodné tento seznam kontaktů rozšířit i o ostatní organizace a služby.

## 9. Vzdělávací aktivity MAP

- Členové pracovní skupiny byli seznámeni s termínem „Výměna zkušeností“ a byli vyzváni k návrhu témat, propagace a aktérů a školitelů těchto vzdělávacích akcí.
- Anna Bauerová (MŠ Domažlice) navrhl téma „Spolupráce se Základní uměleckou školou“. Paní Dana Žáková z dramatického kroužku připravuje pro MŠ excelentní divadelní představení.
- Lenka Ticháčková (UCHO, z.s.) navrhl téma „Komunikace s rodinami s dětmi se speciálními potřebami“.
- V diskuzi se členové shodli na tématu „Celková spolupráce se seniory“.
- Členové se shodli na tématu „Práce s knihou“ (velmi dobrá spolupráce s Bc. Lenkou Schirovou, ředitelkou Městské knihovny Boženy Němcové v Domažlicích).
- Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) řekla, že mají dobrou spolupráci s Policií ČR a Anna Bauerová (MŠ Domažlice) dodala, že také s městskou policií.
- Anna Bauerová (MŠ Domažlice) má velmi dobrou zkušenost s činností DDM (Dům dětí a mládeže). Také doporučuje pozvat Mgr. Janu Mazancovou ze Speciálně pedagogického centra (SPC) v Horšovském Týně.
- Bc. Zlata Jahnová (MŠ Luženice) informovala, že Pedagogicko – psychologická poradna (PPP) dělá přednášky (Mgr. Marcela Hašková) a jezdí zdarma do MŠ.



## 10. Hlavní výstupy

- **SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů MŠ v oblasti polytechniky“**
  - **Silné stránky**
    - Poměrně vysoká priorita oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání v MŠ
    - Zájem pedagogů MŠ i dětí vzdělávat se
    - Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání v MŠ
  - **Slabé stránky**
    - Nedostatek financí na vzdělávání pedagogů MŠ
    - Nedostatečná nabídka kvalitního vzdělávání pro pedagogy MŠ v ORP Domažlice
    - Nedostupnost kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání
  - **Příležitosti**
    - Zavedení kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ
    - Prohloubení spolupráce MŠ s ostatními institucemi (DDM, policie, hasiči...)
    - Tvorba kvalitní metodiky
  - **Hrozby**
    - Orientace pedagogů MŠ na jiné oblasti
    - Úpadek polytechnického vzdělávání dětí
  - **Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti**
    - Zavedení lokálních vzdělávacích aktivit na témata fyzikálních a chemických pokusů, úvod do polytechnického vzdělávání, přírodní zákony, konání 1 – 2x do roka na území SO ORP Domažlice.
    - Vytvoření kvalitní metodiky – obsahem by byly konkrétní příklady a nápady, co se dá s dětmi dělat, tvořit by ji měli sami učitelé MŠ (např. pomocí otevřeného sdíleného fóra), oslovit studenty fakult s technickým zaměřením a různé společnosti (např. Škoda).



- **SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“**
  - **Silné stránky**
    - Tvoření přirozených skupinek v MŠ ne podle věku, ale dle schopností, zájmů, osobností dětí
    - Mladší děti se učí od starších, starší se rozvíjejí prosociálně (pomáhají mladším)
    - Možnost škol získat asistenta pedagoga financovaného státem
  - **Slabé stránky**
    - Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi ve velkém počtu a rozsáhlé věkové struktuře
    - Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenní skupině nemohou být jednotné pro celou třídu
    - Nedostatek pomocného pedagogického personálu pro práci s dětmi
  - **Příležitosti**
    - Rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd
    - Získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků
  - **Hrozby**
    - Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)
    - Nedostatek kvalifikovaného personálu v ORP (nemožnost dělit třídy dle věku, nemožnost kvalitní práce v heterogenní skupině, nedostatečná intenzivní příprava 5 – 7letých dětí)
    - Nedostatek financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu
  - **Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti**
    - Podpora zájemců o místo pomocného pedagogického personálu – ukončená kvalifikace před nástupem do zaměstnání, spolupráce s odborníky na diagnostiku dětí





- Zvýšení počtu kvalifikovaného personálu
- **SWOT – 3 analýza prioritní problémové oblasti „Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze“**
  - **Silné stránky**
    - Ochota škol, specializovaných organizací a služeb navzájem spolupracovat
    - Rozmanitá nabídka specializovaných organizací a služeb
    - Dobrá praxe některých zařízení v ORP (pravidelné exkurze dětí některých MŠ na ZŠ i opačně a mezi některými ZŠ navzájem)
  - **Slabé stránky**
    - Časová a organizační náročnost navázání a realizace spolupráce
    - Chybějící finanční ohodnocení spolupracujících aktérů
  - **Příležitosti**
    - Zavedení pravidelných setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb (sdílení zkušeností i speciálních a kompenzačních pomůcek)
    - Zavedení pravidelných exkurzí dětí a žáků mezi různými stupni škol
    - Stáže pedagogických pracovníků v ostatních zařízeních
  - **Hrozby**
    - Nedostatek možností k exkurzím dětí a žáků mezi různými stupni škol a v důsledku toho problematický přechod dětí a žáků na různé úrovně vzdělávání
    - Separace specializovaných organizací a služeb od klasického vzdělávání dětí a žáků
    - Nepravidelná setkání zástupců škol, specializovaných organizací a služeb z časových důvodů



- **Návrhy na eliminaci dopadu prioritní problémové oblasti**
  - Zavedení společných setkávání školských zařízení a ostatních služeb – 2x do roka; obsah: nabídky a možnosti spolupráce, sdílení zkušeností, stáže v zařízeních, řešení aktuálních problémů a témat apod.; kromě MŠ pozvat dětské skupiny, PPP, SPC, UCHO, ranou péči
  - Prohlubování spolupráce v oblasti exkurzí dětí z MŠ do 1. tříd ZŠ
  - Sdílení informací a kontaktů emailem – vytvoření seznamu všech MŠ a ostatních organizací a služeb, který bude k dispozici všem účastníkům (sdílení novinek), využití školského odboru v Domažlicích
- **Návrhy témat, propagace a aktérů a školitelů Výměny zkušeností**
  - Spolupráce se ZUŠ – Anna Bauerová (ZŠ Domažlice), Dana Žáková (ZUŠ Domažlice) a Josef Kuneš (ředitel ZUŠ Domažlice)
  - Komunikace s dětmi se speciálními potřebami – Lenka Ticháčková (UCHO, z.s.)
  - Práce s knihou – Bc. Lenka Schirová (Městská knihovna Boženy Němcové Domažlice)
  - Prezentace nabídky od DDM, PPP – Mgr. Marcela Hašková; SPC – Mgr. Jana Mazancová

## 11. Předběžné pozvání na příští setkání pracovní skupiny v říjnu 2016 od 15.00

V Domažlicích dne 16. 6. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Mgr. Tereza Králová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová