



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro rozvoj regionální identity a pro rozvoj potenciálu každého žáka



21. 11. 2022
Domažlice



ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

○ Obecná část

- Charakteristika území, struktura školství, sociální situace a neformálního vzdělávání
- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů (PS 5/2022)

○ Specifická část

- Témata MAP na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
- Analýza dotčených skupin
- Analýza rizik

○ Východiska pro strategickou část

- Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí (PS 5/2022)
- SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení (PS 9/2022)
- Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity (PS 5/2022)
- Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách (PS 9/2022)
- Informace o potřebách investic (PS 7/2022)
- Evaluace akčního plánu na období 7/2020 – 12/2021 (PS 7/2022)





ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

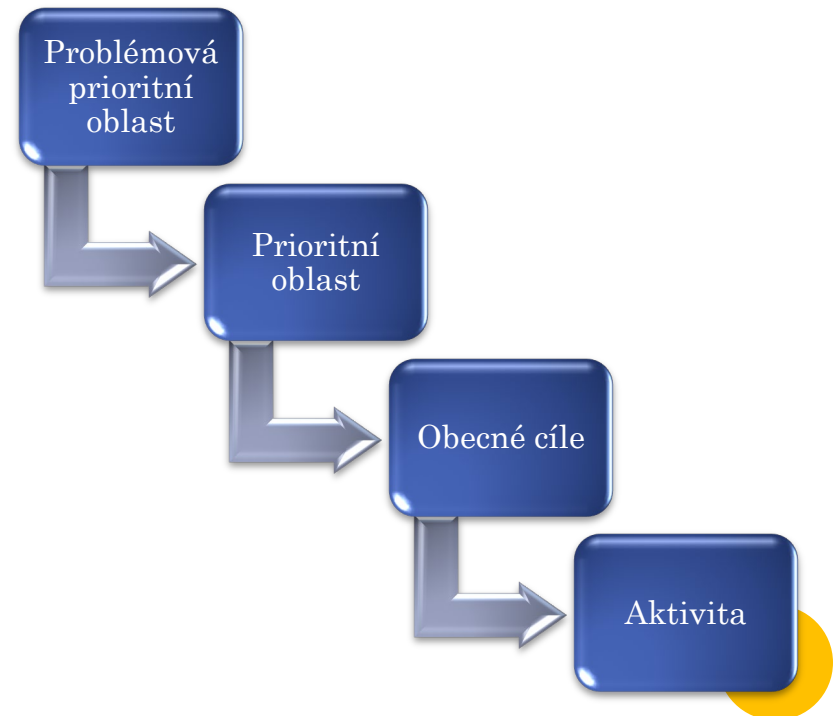
- Aktualizace byla dokončena a bude k dispozici k připomínkám na začátku prosince 2022 (školy, PS, veřejnost).
- **ŘV bude předložena v prosinci 2022**
- Dokument zašleme k náhledu a připomínkám začátkem prosince





AKČNÍ PLÁN NA ROK 2023

- rozpracovává Strategický rámec do konkrétních aktivit, jejichž realizací se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného, a to v období 1/2023-12/2023.
- Do AP bylo zařazeno **20 aktivit spolupráce, 12 aktivit škol a školských zařízení a 5 aktivit infrastruktury.**
- Členové PS mohou do AP navrhnout jiné aktivity.
- U všech aktivit v AP je nutné naformulovat zdůvodnění výběru.





AKTIVITA 8.1.1

ORGANIZACE SETKÁVÁNÍ PEDAGOGŮ NA TÉMA PODPORY REGIONÁLNÍ IDENTITY DĚTÍ

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet / MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za příp. lektora)	
Indikátor	Počet uskutečněných akcí pro pedagogy v oblasti podpory regionální identity	
	Počet pedagogů účastnících se akcí na podporu regionální identity	
Potenciální realizátoři opatření	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 8.2.1

VYTVOŘENÍ METODICKÝCH MATERIÁLŮ A POMŮCEK PRO PEDAGOGY NA PODPORU ZAŘAZENÍ REGIONÁLNÍCH TÉMAT DO VÝUKY

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000,- Kč	
Indikátor	Vytvoření metodických materiálů a pomůcek pro podporu zařazení regionálních témat do výuky. (ANO x NE)	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, MAS ČL, organizace neformálního vzdělávání	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 8.3.1 ORGANIZACE AKCÍ PRO DĚTI A RODIČE S REGIONÁLNÍ TÉMATIKOU

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za příp. lektora)	
Indikátor	Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro děti a rodiče na regionální témata	
	Počet zapojených místních organizací	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, MAS ČL, místní organizace	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace aktivity	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

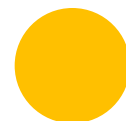
- Evaluační šetření proběhlo v **5 - 10/2022**
- Evaluační zpráva I bude předložena ŘV v prosinci 2022
- **Nástroje evaluace:** zpracování dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy RT MAP I
- **Cíl:** vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2016 - 2017. Evaluace si klade za cíl zhodnotit účelnost, dopady a udržitelnost projektů v daném území a zjistit, zda cíle byly naplněny.
- Evaluační zpráva číslo 1 je rozdělena na část A a B.
- Část A se zabývá evaluací MAP I v ORP Domažlice a část B evaluací MAP I v ORP Horšovský Týn.





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

- **Cílem obou projektů** bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ, podpořit spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, a to v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání.
- **Závěr:** *„Na základě výše uvedených zjištění můžeme konstatovat, že hlavního cíle bylo prostřednictvím dílčích cílů úspěšně dosaženo, a to v rámci obou projektů na obou územích. Na základě všech výše uvedených zjištění doporučujeme zajistit návaznost aktivit a hledat na toto dlouhodobé zdroje.“*





SETKÁNÍ ŘEDITELŮ ŠKOL

- Datum konání: **7. 12. 2022**
- Místo konání: **MU Domažlice**
- Hosté:
 - **Mgr. Lucie Holacká** - konzultantka akčního plánování v projektu P-AP (Šablony)
 - **JUDr. Rostislav Netrval, Ph. D.** - Advokátní kancelář Klatovy (Právo ve škole)





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

- Cílem je stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí.
- ŘV MAP III vybral priority, které byly zařazeny do Strategického rámce MAP III (SR MAP III) platného od 1. 1. 2023.
- Pořadí priorit bude využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP III.



Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 - 12, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělí 12 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělí 1 bod.





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení	Pořadí
1	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	130	1
2	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	119	6
3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	122	4
4	Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění	80	10
5	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	120	5
6	Podpora rozvoje mentoringu	64	12
7	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech	106	7
8	Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky	72	11
9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	93	8
10	Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	89	9
11	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	126	3
12	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	127	2



IDENTIFIKACE MÍSTNÍCH LÍDRŮ

Vlastimil Hálek	předseda spolku Koráb, z. s., člen kulturní komise - poradní orgán rady Plzeňského kraje, člen správní rady obecně prospěšné společnosti Úhlava, člen MAS Pošumaví, z. s.
Mgr. Iva Zahořová	ředitelka ZUŠ Staňkov, učitelka hudební výchovy a psychologie
Jitka Pluháčková	vedoucí literárně dramatického oboru ZUŠ Staňkov, organizátorka místních aktivit v rámci celostátního happeningu "PAMATUJ"
Mgr. Kristýna Pinkrová	historička v Muzeu Chodska, členka spolku „Chodsko žije!“, věnující se propagaci Chodska a budování vztahu ke kraji pod Čerchovem a sdružení SIMID, zabývající se interpretací místního kulturního a přírodního dědictví, spoluautorka a editorka knih „Příběhy pošt – Z historie poštovníctví na Domažlicku“, „Mezi orlem a lvem Domažlicko v letech 1914–1918“, „Pozor, hranice! Průvodce historií česko-bavorského pohraničí okresu Domažlice a Cham“ a „Po pěšinách Bělskem.“
Mgr. Eva Vondrašová	spoluzakladatelka spolku Montessori Poběžovice z.s., lektorka akreditovaného kurzu Jak mluvit s dětmi na ZŠ o holocaustu, předsedkyně Komise pro zámek Poběžovice a pracovnice v odborné agendě v oblasti péče o památky v Poběžovicích
Zdeněk Procházka	majitel a zakladatel Nakladatelství Českého lesa, autor mnoha knih o regionu, regionální historik, badatel, průvodce



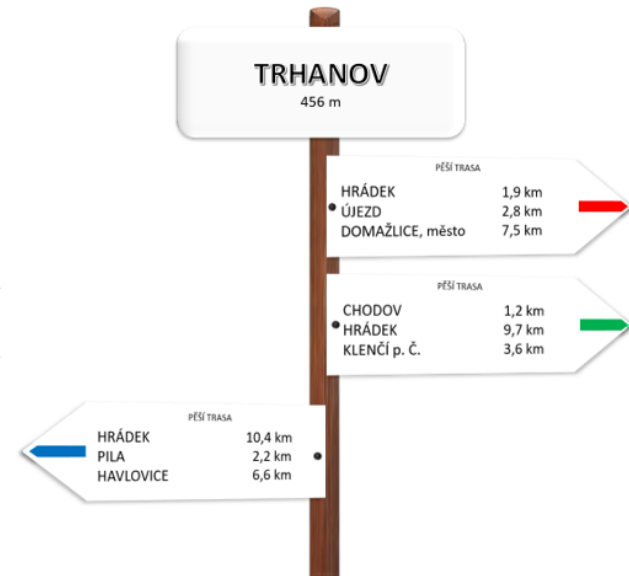


PRŮVODCE ÚROVNĚ ČG ŽÁKA 5. ROČNÍKU ZŠ

- Průvodce systematicky zkoumá kvalitu a úroveň čtenářské gramotnosti žáků.
- Slouží ke komplexnímu posouzení úrovně ČG ve třídě nebo u jednoho žáka.
- Učitel má možnost zaměřit se na opomíjené oblasti ČG pomocí dalších rozvojových úkolů.
- K dispozici bude také Metodika k Průvodci, která bude sloužit jako návod a podpůrný materiál pro práci s Průvodcem.

Lukáš a Jana pátrají na Chodsku

Průvodce úrovně čtenářské gramotnosti
žáků 5. ročníku základní školy





➤ Přečti si pozorně první část příběhu o Lukášovi a Janě a vypracuj úkoly uvedené pod ním.

Jana nespustila oči z podivného štítu na Kozimově statku. Lidské ruce bez těla držely jakýsi svitek papíru a podivnou sekerku spojenou s kladivem.

„To je čakan, slečno, tím choďská stráž bránila hranice království. Jsi všímavá,“ přispěchala s vysvětlením paní, která provázela děti na školním výletě historií Kozimova statku.

„Lukáši!“ zdvihla hlas paní učitelka, když uviděla, že se Lukáš zase vytratil ze třídní skupiny.

„Kde zase ten kluk je? Jani, doběhni se, prosím, podívat do té stodoly,“ pověřila úkolem Lukášovu spolužačku.

Jana se odpoutala od skupinového rozhovoru s kamarádkami a vydala se do neznámého prostoru. Stodola byla **zatuchlá** a tmavá. Citlivější dívka by se jistě nepustila do hlubšího prohledávání místa, ale Jana...

„Lukáši,“ opatrně zvolala, „jsi tu?“

Nastalé ticho se naplňovalo zvuky hospodářského nářadí, se kterými si pohrával **vetřelec vítr**, pronikající do stodoly mezi skulinami chybějících tašek vysoké střechy.

„Do pr... čic!“

„Co křičíš?“ ozval se Lukáš.

„Pavučiny. Co to máš?“ zareagovala s úžasem nalezeného pokladu.

„Nějakéj starej sešit. Podíváme se?“

„Poruč a udělej si sám!“ prohlásila rázně paní učitelka, která se objevila ve dveřích. „Jste tu?“

Opouštíme Kozimův statek a vracíme se do školy.“

„Paní učitelko, my jsme...“

„My jsme tady,“ skočil do řeči Janě Lukáš a významným pohledem Janu zarazil před prozračením nalezeného sešitu, který **bleskurvchle** ukryl pod triko.

„Kde jste tak dlouho?“ otočila se na Janu nadšená Žofka, „už vím, proč nemuseli Chodové dřít na polích vrchností... No, tebe to nezajímá? Spíš, čí co? Ty ruce na štítě drží určité privilegia. Vlastně takovou dohodu, že když budou Chodové hlídat hranice, nemusí robotovat. Dobrý, ne? Jano, slyšíš mě vůbec?“

Jana však nemohla vyhnat z hlavy myšlenku na podivný sešit.

„Co budeš dělat s tím starým sešitem?“ ptala se opatrně Jana Lukáše, když procházeli kolem věže ze školy domů.

„Snad se mi podaří něco si z něj přecíst, vypadá dost staře.“

„A neměli bychom ho vrátit?“ trápilo Janu svědomí.

„Blázníš?“

Janě **se roztáhly zorničky** a opatrně se zeptala: „A... mohou se do něj také podívat?“

Lukáš chvíli váhal: „**Nikomu ale ani muk.** Jestli jsi zvědavá, tak ve tři na Nevoličáku.“

1. Co našel Lukáš ve stodole?

2. Co chtěl Lukáš s nalezeným pokladem udělat?

3. Kde a kdy se mají Lukáš s Janou sejit?

4. Co si myslíš, že znamenají zvýrazněná slova v textu příběhu?

5. Shrň třemi větami, co se Lukášovi a Janě na statku stalo.

6. Dokážeš různově zakreslit do mapy v pracovním sešitu bod, kde se děti v první části svého příběhu nacházejí?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

METODICKÉ TIPY





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** únor 2023
- **Místo:** kancelář MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice
- **Program:** Zpracování návrhů neinvestičních aktivit
Metodické tipy





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

