



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

**MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III
VE SO ORP DOMAŽLICE
A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN
REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU:
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498**

**Pracovní skupina pro rovné
příležitosti**

**28. 11. 2022
Domažlice**





OBSAH

- 1) Finální Analytická část
- 2) Akční plán na rok 2023
- 3) Evaluační zpráva MAP I
- 4) Setkání ředitelů škol
- 5) Dohoda o prioritách
- 6) Průvodce úrovně ČG žáka 5. ročníku ZŠ
- 7) Diskuze





ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

○ Obecná část

- Charakteristika území, struktura školství, sociální situace a neformálního vzdělávání
- Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů (PS 5/2022)

○ Specifická část

- Témata MAP na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
- Analýza dotčených skupin
- Analýza rizik

○ Východiska pro strategickou část

- Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí (PS 5/2022)
- SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení (PS 9/2022)
- Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluзивity (PS 5/2022)
- Popis současného stavu nastavení rovných příležitostí ve školách (PS 9/2022)
- Informace o potřebách investic (PS 7/2022)
- Evaluace akčního plánu na období 7/2020 – 12/2021 (PS 7/2022)





ANALYTICKÁ ČÁST MAP III

- Aktualizace byla dokončena a bude k dispozici k připomínkám na začátku prosince 2022 (školy, PS, veřejnost).
- **ŘV bude předložena v prosinci 2022**
- Dokument zašleme k náhledu a připomínkám začátkem prosince





AKČNÍ PLÁN NA ROK 2023

- rozpracovává Strategický rámec do konkrétních aktivit, jejichž realizací se z výchozího stavu dosáhne stavu cílového/plánovaného, a to v období 1/2023-12/2023.
- Do AP bylo zařazeno **20 aktivit spolupráce, 12 aktivit škol a školských zařízení a 5 aktivit infrastruktury**.
- Členové PS mohou do AP navrhnout jiné aktivity.
- U všech aktivit v AP je nutné naformulovat zdůvodnění výběru.





AKTIVITA 3.1.1 SPOLUPRÁCE PEDAGOGŮ A RODIČŮ S ODBORNÍKY S CÍLEM ROZVOJE POTENCIÁLU ŽÁKA

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	1 000,- Kč	
Indikátor	Počet škol, které pravidelně spolupracují s psychology, speciálními pedagogy a ostatními odborníky za účelem zlepšení práce s potenciálem každého žáka	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, Pedagogicko-psychologická poradna	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace aktivity	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 3.2.1 ORGANIZACE AKCÍ PRO PEDAGOGY ZA ÚČELEM VÝMĚNY ZKUŠENOSTÍ ČI VZDĚLÁNÍ V OBLASTI PRÁCE S POTENCIÁLEM ŽÁKŮ

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za případného lektora)	
Indikátor	Počet akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností/vzdělávání v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka	
	Počet pedagogů školských zařízení účastnících se akcí za účelem výměny zkušeností/vzdělávání v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka	
Potenciální realizátoři opatření	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, NPI ČR, MAS ČL	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 3.3.1 ZAJIŠTĚNÍ ICT VYBAVENÍ, VČETNĚ PŘIPOJENÍ K INTERNETU, PRO UČITELE I ŽÁKY

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle rozpočtu jednotlivých škol	
Indikátor	Počet škol, které získaly ICT vybavení, včetně připojení k internetu, pro učitele i žáky	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Škola, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 9.1.1 ORGANIZACE SETKÁVÁNÍ PEDAGOGŮ NA TÉMA INKLUZE

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za příp. lektora)	
Indikátor	Počet pedagogů, kteří se zúčastnili setkání na téma inkluzivního vzdělávání	
	Počet zorganizovaných setkání v oblasti inkluze	
Potenciální realizátoři opatření	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, NPI ČR, MAS ČL, Pedagogicko-psychologická poradna	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 9.2.1 VZÁJEMNÉ STÁŽE PEDAGOGŮ VE ŠKOLÁCH ČI SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍCH A SLUŽBÁCH

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje/MAP IV	
Předpokládané náklady	500,- Kč	
Indikátor	Počet pedagogů, kteří absolvovali stáž v jiné škole či specializovaných organizacích a službách se zaměřením na inkluzivní vzdělávání	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, specializované organizace a služby, MAS ČL	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 9.3.1 ORGANIZACE SETKÁVÁNÍ ZÁSTUPCŮ ŠKOL A SPECIALIZOVANÝCH ORGANIZACÍ A SLUŽEB

Typ aktivity	Aktivita spolupráce	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet/ MAP IV	
Předpokládané náklady	1 000 – 8 000,- Kč (dle nákladů za příp. lektora)	
Indikátor	Počet zapojených spec. organizací a služeb do společného setkávání	
	Počet zapojených škol do společného setkávání	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a Horšovský Týn, specializované organizace a služby, MAS ČL, NPI ČR	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III



AKTIVITA 10.1.1 NÁKUP POMŮCEK A SPECIÁLNÍHO NÁBYTKU PRO DĚTI A ŽÁKY SE SVP

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet škol, které nakoupily pomůcky či nábytek pro žáky se SVP	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace aktivity	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 10.2.1 VYTVOŘENÍ STABILNÍHO ZÁZEMÍ PRO SPECIALIZOVANÉ PRACOVNÍKY

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle jednotlivých projektů	
Indikátor	Počet škol, které vytvořily zázemí pro specializované pracovníky	
	Počet specializovaných pracovníků se stálým úvazkem na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace	2023	Organizace, která realizuje

Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





AKTIVITA 10.3.1 PODPORA UČITELŮ, ŽÁKŮ A RODIČŮ PŘI DISTANČNÍ VÝUCE

Typ aktivity	Aktivita škol a školských zařízení	
Poznámka	PŘÍLEŽITOST	
Zdroj financování	Vlastní zdroje / dotační programy / státní rozpočet	
Předpokládané náklady	Dle aktuální situace	
Indikátor	Počet škol, které poskytly individuální konzultace v souvislosti s distanční výukou	
Potenciální realizátoři aktivity	Všechna školská zařízení na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, specializované organizace a služby	
Harmonogram realizace konkrétních kroků		
Aktivita	Termín	Odpovědnost
Realizace akce	2023	Jednotlivá školská zařízení

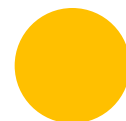
Zdroj: MAP III, Pracovní skupiny MAP III





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

- Evaluační šetření proběhlo v **5-10/2022**
- **Evaluační zpráva I bude předložena ŘV v prosinci 2022.**
- **Nástroje evaluace:** zpracování dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP I
- **Cíl:** vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2016-2017. Evaluace si klade za cíl zhodnotit účelnost, dopady a udržitelnost projektů v daném území a zjistit, zda cíle byly naplněny.
- Evaluační zpráva číslo 1 je rozdělena na část A a B.
- Část A se zabývá evaluací Místního akčního plánu vzdělávání (MAP I) v ORP Domažlice a část B evaluací MAP I v ORP Horšovský Týn.





EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP I

- **Cílem obou projektů** bylo zlepšit kvalitu vzdělávání v MŠ a ZŠ, podpořit spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn, a to v oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělávání. Ústředním bodem bylo vzdělávání každého dítěte a zlepšení spolupráce v území.
- **Závěr:** *„Na základě výše uvedených zjištění můžeme konstatovat, že hlavního cíle bylo prostřednictvím dílčích cílů úspěšně dosaženo, a to v rámci obou projektů na obou územích. Na základě všech výše uvedených zjištění doporučujeme zajistit návaznost aktivit a hledat na toto dlouhodobé zdroje.“*





SETKÁNÍ ŘEDITELŮ ŠKOL

- Datum konání: **7. 12. 2022**
- Místo konání: **MU Domažlice**
- Hosté:
 - **Mgr. Lucie Holacká** - konzultantka akčního plánování v projektu P-AP (Šablony)
 - **JUDr. Rostislav Netrval, Ph. D.** - Advokátní kancelář Klatovy (Právo ve škole)





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

- Cílem je stanovení priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí.
- ŘV MAP III vybral priority, které byly zařazeny do Strategického rámce MAP III (SR MAP III) platného od 1. 1. 2023.
- Pořadí priorit bude využito při prioritizaci projektových záměrů škol uvedených ve Strategickém rámci MAP III.



Každý člen ŘV měl možnost přidělit každé prioritě body na škále 1 - 12, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělí 12 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělí 1 bod.





DOHODA O PRIORITÁCH – ŘV

Číslo priority	Priorita	Bodové ohodnocení	Pořadí
1	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	130	1
2	Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	119	6
3	Podpora rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě a v rodině	122	4
4	Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění	80	10
5	Podpora a motivace pracovníků ve vzdělávání ke zvyšování svých pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí	120	5
6	Podpora rozvoje mentoringu	64	12
7	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání zacílená na manuální zručnost žáků, „dílenské“ činnosti a přemyšlení v souvislostech	106	7
8	Podpora systematického a koncepčního zařazení regionálních témat do výuky	72	11
9	Metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	93	8
10	Zlepšení organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami	89	9
11	Podpora spolupráce rodiny a školy s cílem posílení rodičovské odpovědnosti	126	3
12	Zlepšení technického stavu a vybavení školských zařízení včetně venkovního prostředí	127	2

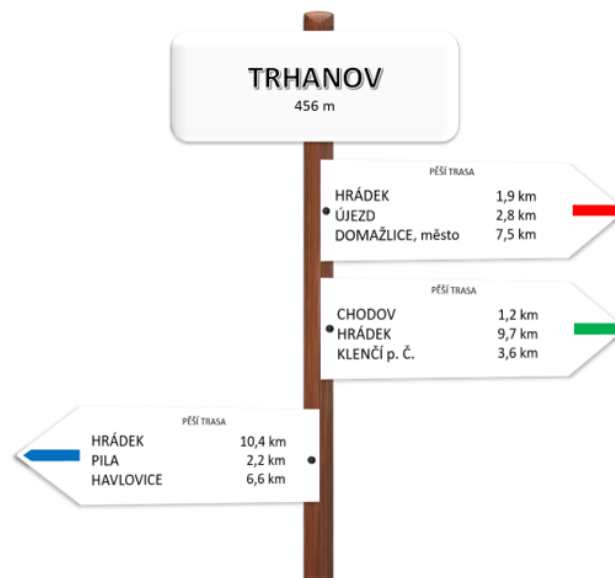


PRŮVODCE ÚROVNĚ ČG ŽÁKA 5. ROČNÍKU ZŠ

- Průvodce systematicky zkoumá kvalitu a úroveň čtenářské gramotnosti žáků.
- Slouží ke komplexnímu posouzení úrovně ČG ve třídě nebo u jednoho žáka.
- Učitel má možnost zaměřit se na opomíjené oblasti ČG pomocí dalších rozvojových úkolů.
- K dispozici bude také Metodika k Průvodci, která bude sloužit jako návod a podpůrný materiál pro práci s Průvodcem.

Lukáš a Jana pátrají na Chodsku

Průvodce úrovně čtenářské gramotnosti
žáků 5. ročníku základní školy



- Přečti si pozorně první část příběhu o Lukášovi a Janě a vypracuj úkoly uvedené pod ním.



Jana nespustila oči z podivného štítu na Kozimově statku. Lidské ruce bez těla držely jakýsi svitek papíru a podivnou sekerku spojenou s kladivem.

„To je čakan, slečno, tím chodská stráž bránila hranice království. Jsi všímavá,“ přispěchala s vysvětlením paní, která provázela děti na školním výletě historií Kozimova statku.

„Lukáši!“ zdvihla hlas paní učitelka, když uviděla, že se Lukáš zase vytratil ze třídní skupiny.

„Kde zase ten kluk je? Jani, doběhni se, prosím, podívat do té stodoly,“ pověřila úkolem Lukášovu spolužačku.

Jana se odpoutala od skupinového rozhovoru s kamarádkami a vydala se do neznámého prostoru. Stodola byla **zatuchlá** a tmavá. Citlivější dívka by se jistě nepustila do hlubšího prohledávání místa, ale Jana...

„Lukáši,“ opatrně zvolala, „jsi tu?“

Nastalé ticho se naplňovalo zvuky hospodářského nářadí, se kterými si pohrával **vetřelec vítr**, pronikající do stodoly mezi skulinami chybějících tašek vysoké střechy.

„Do pr... čic!“

„Co křičíš?“ ozval se Lukáš.

„Pavučiny. Co to máš?“ zareagovala s úžasem nalezeného pokladu.

„Nějaké staré sešit. Podíváme se?“

„Poruč a udělej si sám!“ prohlásila rázně paní učitelka, která se objevila ve dveřích. „Jste tu?“

Opouštíme Kozimův statek a vracíme se do školy.“

„Paní učitelko, my jsme...“

„My jsme tady,“ skočil do řeči Janě Lukáš a významným pohledem Janu zarazil před prozračením nalezeného sešitu, který **bleskurvchle** ukryl pod triko.

„Kde jste tak dlouho?“ otočila se na Janu nadšená Žofka, „už vím, proč nemuseli Chodové dřít na polích vrchností... No, tebe to nezajímá? Spíš, či co? Ty ruce na štítě drží určité privilegia. Vlastně takovou dohodu, že když budou Chodové hlídat hranice, nemusí robotovat. Dobrý, ne? Jano, slyšíš mě vůbec?“

Jana však nemohla vyhnat z hlavy myšlenku na podivný sešit.

„Co budeš dělat s tím starým sešitem?“ ptala se opatrně Jana Lukáše, když procházeli kolem věže ze školy domů.

„Snad se mi podaří něco si z něj přečíst, vypadá dost staře.“

„A neměli bychom ho vrátit?“ trápilo Janu svědomí.

„Blázníš?“

Janě **se roztáhly zorničky** a opatrně se zeptala: „A... mohou se do něj také podívat?“

Lukáš chvíli váhal: „**Nikomu ale ani muk.** Jestli jsi zvědavá, tak ve tři na Nevoličáku.“

1. Co našel Lukáš ve stodole?

2. Co chtěl Lukáš s nalezeným pokladem udělat?

3. Kde a kdy se mají Lukáš s Janou sejit?

4. Co si myslíš, že znamenají zvýrazněná slova v textu příběhu?

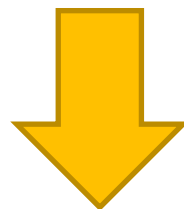
5. Shrň třemi větami, co se Lukášovi a Janě na statku stalo.

6. Dokážeš různově zakreslit do mapy v pracovním sešitu bod, kde se děti v první části svého příběhu nacházejí?



DISKUZE

- Je nadaný žák pouze diagnostikovaný žák, který má potvrzení z PPP?
- **PRIORITY A CÍLE DO SR MAP III PLATNÉHO OD 1. 1. 2023**



- 4. Zvýšení pozornosti věnované **průměrným** žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění
- <https://www.ceskenoviny.cz/zpravy/inspekce-skoly-neumi-rozvijet-nadane-zaky-ucitele-je-casto-nepoznaji/2244109>
- <https://zpojmevsechny.cz/>





POČTY UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ V ČESKÝCH ŠKOLÁCH

DRUH	přijato 2021/2022		přijato 2022/2023	Celkem	Bez již nenavštěvujících
	celkem	z toho již nenavštěvujících			
MŠ	5 164	1 256	5 275	10 439	9 183
ZŠ	32 541	8 422	19 566	52 107	43 685
SŠ	1 569	388	2 954	4 523	4 135
KON	71	13	60	131	118
VOŠ	35	7	81	116	109
CELKEM	39 380	10 086	27 936	67 316	57 230

Zdroj: MŠMT



MATEŘSKÉ ŠKOLY

KRAJ	MATEŘSKÉ ŠKOLY								
	Otázka 1			Otázka 2				Otázka 3	Otázka 4
	přijato 2021/2022			přijato 2022/2023				volné kapacity	potenciál pro tvorbu nových kapacit
	celkem	z toho k povinnému předškol. vzdělávání	z toho již nenavštěvující	celkem	z toho v rámci zvláštního zápisu	z toho k povinnému předškol. vzdělávání	žádostí o zápis		
Hlavní město Praha	756	288	159	1 068	884	482	1 486	492	341
Jihočeský kraj	405	154	94	317	234	111	322	813	417
Jihomoravský kraj	374	130	69	377	287	167	538	699	461
Karlovarský kraj	247	66	57	192	161	75	222	294	168
Kraj Vysočina	247	99	61	204	159	82	217	632	402
Královéhradecký kraj	372	181	110	309	242	129	297	745	336
Liberecký kraj	160	69	34	254	201	124	299	401	199
Moravskoslezský kraj	555	210	154	384	252	157	359	1 204	785
Olomoucký kraj	310	110	81	229	137	85	208	818	470
Pardubický kraj	300	109	91	208	169	100	354	452	287
Plzeňský kraj	192	92	54	305	267	130	362	649	311
Středočeský kraj	580	221	129	835	675	345	1 120	793	641
Ústecký kraj	412	161	93	389	280	148	381	727	411
Zlínský kraj	254	84	70	204	158	79	199	486	283
Česká republika	5 164	1 974	1 256	5 275	4 106	2 214	6 364	9 205	5 512



POČTY UKRAJINSKÝCH ŽÁKŮ V ČESKÝCH ŠKOLÁCH

KRAJ	ZÁKLADNÍ ŠKOLY																					
	Otázka 1		Otázka 2					Otázka 3														Otázka 4
	přijato 2021/2022		přijato 2022/2023					volné kapacity														potenciál pro tvorbu nových kapacit
	celkem	z toho již nenavštěvující	celkem	z toho v rámci zvláštního zápisu	z toho do přípravné třídy/stupně	žádosti o zápis	malotřídky	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	speciální třídy 1. stupeň	speciální třídy 2. stupeň				
Hlavní město Praha	5 504	1 037	4 117	2 466	152	3 538	18	444	393	401	279	331	404	321	306	340	57	86	1 153			
Jihočeský kraj	2 114	581	967	384	1	444	564	847	830	837	762	725	685	732	726	786	92	175	1 598			
Jihomoravský kraj	3 336	823	1 575	620	46	882	1 215	1 437	1 555	1 500	1 348	1 280	989	1 114	1 038	1 094	54	190	2 458			
Karlovarský kraj	1 544	430	819	322	23	458	225	648	616	626	612	595	473	545	476	511	75	115	1 412			
Kraj Vysočina	1 412	472	672	222	16	279	982	951	968	871	884	787	845	742	804	776	19	130	1 772			
Královéhradecký kraj	2 069	596	818	371	7	432	858	702	719	626	686	583	726	613	662	717	85	145	1 596			
Liberecký kraj	1 193	304	1 232	970	1	1 163	384	542	635	587	494	552	394	369	367	435	64	106	942			
Moravskoslezský kraj	2 562	762	1 235	417	9	556	1 062	1 990	2 017	1 906	1 754	1 721	1 640	1 656	1 636	1 621	172	364	4 451			
Olomoucký kraj	1 291	371	707	284	0	307	1 339	1 173	1 089	1 116	1 051	866	974	934	947	949	119	228	1 623			
Pardubický kraj	1 742	461	671	349	6	572	776	826	883	782	713	604	710	678	612	693	69	133	1 308			
Plzeňský kraj	1 725	453	1 749	1 222	6	1 695	433	897	922	726	702	671	639	654	639	809	66	129	1 697			
Středočeský kraj	4 101	1 056	3 406	2 297	60	3 027	962	1 026	1 234	1 126	1 015	907	856	893	936	899	127	212	1 822			
Ústecký kraj	2 490	652	987	363	20	431	388	1 348	1 389	1 370	1 286	1 287	1 209	1 064	1 226	1 140	210	387	2 459			
Zlínský kraj	1 458	424	611	240	3	279	646	1 047	1 091	979	1 116	987	767	736	815	853	52	153	2 169			
Česká republika	32 541	8 422	19 566	10 527	350	14 063	9 852	13 878	14 341	13 453	12 702	11 896	11 311	11 051	11 190	11 623	1 261	2 553	26 460			

Zdroj: MŠMT

- o <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/prubezne-pocty-ukrajinskych-deti-v-ceskych-skolach>





PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

- **Termín:** únor 2023
- **Místo:** kancelář MAS Český les, z. s.
Chodské náměstí 75, Domažlice
- **Program:** Zpracování návrhů neinvestičních aktivit





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

