



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ III VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

24. 5. 2022
Domažlice





OBSAH

- 1) Představení a cíle MAP III
- 2) Přehled složení PS
- 3) Závěry z MAP II a návrhy na zlepšení
- 4) Sběr projektových záměrů do SR
- 5) Plán a harmonogram evaluace
- 6) Analytická část – nové poznatky
z existujících strategií
- 7) Vymezení prioritních a problémových oblastí do roku 2025
- 8) Aktualizace VIZE do roku 2025





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘEDSTAVENÍ ÚČASTNÍKŮ ANEB SEZNAMTE SE PROSÍM!





PŘEHLED SLOŽENÍ PS RP

člen pracovní skupiny	Mgr. et Bc. Pavel Kopta, ZŠ Kdyně	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Mgr. Anna Čiperová, ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem	pedagog
člen pracovní skupiny	Eliška Ferková	rodič
člen pracovní skupiny	Bc. Lada Forstová, Člověk v tísní	pracovník poradenského zařízení
člen pracovní skupiny	Mgr. Marie Pittnerová, ZŠ Pobežovice	pedagog
člen pracovní skupiny	Petra Lorencová	asistent pedagoga
člen pracovní skupiny	Radka Zůnová, MŠ Zahořany	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Dagmar Bauerová	veřejnost
člen pracovní skupiny	Mgr. Jana Volfíková, ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem	pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Václava Forstová, PPP Domažlice	vedoucí pracoviště PPP Domažlice, speciální pedagog
člen pracovní skupiny	Mgr. Tereza Smazalová, ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem	pedagog
člen pracovní skupiny	Ing. Hana Vaňková, MÚ Domažlice	Úsek školství a kultury
člen pracovní skupiny	Mgr. Milada Mazancová, ZŠ Kout na Šumavě	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Andrea Gotstein	rodič
člen pracovní skupiny	Bc. Ivana Kreslová, MŠ Kdyně Markova	ředitel školy
člen pracovní skupiny	Jan Koutník	veřejnost





CO JE MAP III?

MAP = MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního (společného) vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání

Hlavní přínosem je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

- Realizátor projektu: MAS Český les, z. s.
- Období realizace: 1. 4. 2022 – 31. 10. 2023
- Území: SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn





OPATŘENÍ MAP II



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

Volitelná témata

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj regionální identity
- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků





OPATŘENÍ MAP III



Klíčová témata

- téma podpory čtenářské gramotnosti
- téma podpory matematické gramotnosti
- téma rozvoje potenciálu každého žáka
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech)
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, apod.)
- digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání IT, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání)
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení projektu z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách

- V projektu fungovaly 3 základní platformy – Řídící výbor, pracovní skupiny a ostatní diskuzní platformy.
- Závěr: RT hodnotí způsob setkávání ŘV jako bezproblémový a dobře nastavený, zároveň však konstatuje, že distanční forma omezuje možnosti diskuze a výměny zkušeností mezi členy.
- Závěr: PS pracovaly efektivně. Způsob jejich setkávání hodnotí RT jako dobře nastavený. Distanční forma omezila možnost diskuze, připomínkování dokumentů ale proběhlo bez problémů. Ukázalo se, že členové PS se z domova dokumenty zabývali hlouběji a podrobněji.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Setkání ředitelů školských zařízení

- Byla realizována minimálně jednou ročně
- Vždy byl pozván host – odborník (ČŠI, PPP, Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje, OSPOD, aj.)
- Závěr: Prezenční Setkání ředitelů školských zařízení jsou osvědčenou aktivitou. Neosvědčenou aktivitou jsou tato setkání realizovaná online formou. Účast ředitelů na online setkáních byla minimální. Ukázalo se, že distanční forma pro tato setkávání není vhodná. RT proto doporučuje jejich pořádání odložit na dobu, kdy je možné realizovat prezenční setkání.
- **Závěr: V projektu MAP III budou setkání ředitelů probíhat prezenční formou, bude-li to možné.**





ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Evaluace ročního akčního plánu

- Jako neosvědčená aktivita se ukázala Evaluace RAP na období 2017/2018. Ze strany školských zařízení nebyly doloženy všechny potřebné informace a závěry byly tak značně podhodnocené. Na tuto skutečnost upozornila PS pro rovné příležitosti.
- Závěr: Při další evaluaci byl kladen větší důraz na dodání podrobnějších informací od škol. Dodání informací je třeba urgovat e-mailovou cestou, osobním či telefonickým způsobem, aby byl k dispozici dostatek informací a jejich zhodnocení korespondovalo se skutečnou situací v území.
- **Závěr: Při evaluacích v rámci MAP III bude dbát RT na dostatečnou zpětnou vazbu respondentů a důsledněji ji vyžadovat.**

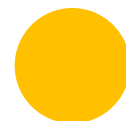




ZÁVĚRY Z MAP II A NÁVRHY NA ZLEPŠENÍ

Nastavení a formáty komunikace v rámci projektu

- Elektronická forma komunikace - osvědčila se nejvíce (rozesílání pozvánek, zápisů, podkladů pro jednání, některá jednání ŘV a PS v době pandemie onemocnění covid-19).
- Osobní komunikace - značně omezená v době pandemie onemocnění covid-19.
- Telefonní kontakt
- Závěr: RT nemá výhrady k formátům komunikace v rámci projektu. Byly dobře nastaveny.
- **Závěr: RT nepociťuje potřebu změny pro účely MAP III**





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MÁTE VLASTNÍ NÁVRHY, CO ZLEPŠIT V MAP III NA ZÁKLADĚ VAŠÍ ZKUŠENOSTI S MAP II ?





SBĚR PROJEKTOVÝCH ZÁMĚRŮ DO SR

- Investiční aktivity / projektové záměry jsou součástí SR MAP III, který je každého půl roku aktualizován.
- Jedná se o aktivity, které školy či zájmové a neformální organizace plánují do roku 2025 realizovat – SR slouží minimálně jako nezbytný podklad a příloha pro žádosti o dotace z IROP.
- **V květnu probíhal sběr projektových záměrů - u škol a organizací, které se do 20. května 2022 nevyjádřili, považujeme jejich projektové záměry ve stávajícím SR za aktuální a nebudeme u nich provádět žádné změny.**
- SR bude připraven ke schválení ŘV (s platností od 1. 7. 2022) v červnu 2022.



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE

- Cílem je vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal v období 2014-2023.
- Během projektu MAP III budou vypracovány **3 evaluační zprávy** (evaluační zpráva 1 – MAP I, evaluační zpráva 2 – MAP II, závěrečná evaluační zpráva - závěry z předchozích dvou zpráv + MAP III).
- Ke každé evaluační zprávě budou zrekapitulovány cíle MAP a stanoveny evaluační otázky a evaluační design, jaká data budou potřeba a jakým způsobem budou data sbírána a zpracována.





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA I

- evaluační šetření bude probíhat od května do října 2022
- schválení evaluační zprávy ŘV: prosinec 2022
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů a hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP I.**





PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA II

- evaluační šetření bude probíhat od ledna do dubna 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: červen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **desk-research dostupných dokumentů, hodnotících rozhovorů s vybranými členy realizačního týmu MAP II, brainstormingu realizačního týmu MAP III a diskuze v rámci jednání pracovních skupin MAP III.**
- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP II:
 - 2. Dopady:
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dala?
 - 3. Udržitelnost:
 - 3.2. Je vaše regionální partnerství udržitelné i bez finanční podpory MŠMT? Které konkrétní aktivity? Kdo by se eventuálně ujal organizace, aktivitu zaštilil?
 - 3.4. Jsou mezi výstupy práce PS i konkrétní výukové materiály a postupy, které bude region využívat i po skončení projektu?



PLÁN A HARMONOGRAM EVALUACE – EVALUAČNÍ ZPRÁVA III

- EVALUAČNÍ OTÁZKY K MAP III:
- evaluační šetření bude probíhat od června do září 2023
- schválení evaluační zprávy ŘV: říjen 2023
- Sběr dat bude probíhat pomocí **brainstormingu realizačního týmu MAP III, jednání pracovních skupin MAP III (diskuze nebo online dotazník) a desk-research** dostupných dokumentů.
- 2. Dopady:
 - 2.3. Co akční plánování přináší jednotlivým aktérům v území?
 - 2.5. Co členům pracovních skupin práce ve skupině dává?
- 3. Udržitelnost:
 - 3.3. Mají členové vašich skupin zájem scházet se a spolupracovat i po ukončení projektu MAP III?
 - 3.4. Jsou členové schopni si sami zajistit organizaci pracovních regionálních setkávání?
 - 3.5. Jsou mezi výstupy práce pracovních skupin i konkrétní výukové materiály a postupy, které bude region využívat i po skončení projektu?





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- V rámci MAP III je nezbytné zapracovat priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. Z těch bude vycházet zejména analytická část MAP III.





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

STRATEGIE A DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI

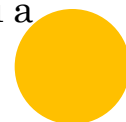
- Strategický rámec Česká republika 2030
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání

STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2020 – 2024
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje na období 2020 – 2022

STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn/Domažlice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích





ANALYTICKÁ ČÁST – NOVÉ POZNATKY Z EXISTUJÍCÍCH STRATEGIÍ

- Napadají Vás ještě jiné strategické záměry a dokumenty, na které je potřeba při realizaci MAP III brát zřetel?
- Chtěli byste vyzdvihnout některé z uvedených dokumentů, případně jejich část?





VYMEZENÍ PRIORITYNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

- Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny
- Nedostatečný rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Nízká časová dotace pro individualizaci výuky k rozvoji potenciálu každého žáka mimo výuku i v rámci ní
- Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami nadaných žáků či žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami
- Nízká motivace pedagogů zabývat se rozvojem potenciálu každého jednotlivého žáka
- Absence pravidelných konzultací s psychology, speciálními pedagogy, terapeutických skupin, pravidelných setkávání s odborníky, kteří by dítěti, rodičům, i učitelům ukázali, jak konkrétně s žákem co nejefektivněji pracovat
- Nedostatečné začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka
- prioritní problémová oblast ve znění: „**Nedostatečná podpora, motivace a možnost rozvoje potenciálu každého žáka ve třídě**“





VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

- Chybějící příležitosti pro pedagogy naučit se využívat speciální a kompenzační pomůcky
- Technická nemožnost bezbariérových úprav škol
- Nedostatečná odbornost a nechuť pedagogických pracovníků k inkluzi
- Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) či jinými vzdělávacími potřebami
- Problémový přechod žáků na další stupeň vzdělávání (MŠ – ZŠ, ZŠ – SŠ)
- Nedostatečná pozitivní osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče žáků se SVP apod.
- Nedostatečný počet a nedostatečné zázemí pro specializované pracovníky (speciální pedagogy, asistenty pedagoga, logopedy, školní psychology apod.)
- Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí a žáků



VYMEZENÍ PRIORITNÍCH A PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ – SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ V PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

- Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky, žáky se SVP, cizince, apod.
- Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy
- **Nedostatečná podpora při začleňování dětí – cizinců do škol**
- **Problémové zapojení znevýhodněných žáků a žáků se specifickou potřebou do vyučování v případě distančního vzdělávání**
- prioritní problémové oblasti ve znění:
 - **„Nedostatečná metodická, personální a finanční podpora pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání“**
 - **„Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP či jinými vzdělávacími potřebami“**
 - **„Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy“**



VÝSLEDKY MIMOŘÁDNÉHO ŠETŘENÍ KAPACIT MŠ A ZŠ

- cíl: zjistit volné kapacity mateřských a základních škol všech zřizovatelů pro umístování příchozích žáků/děti z Ukrajiny

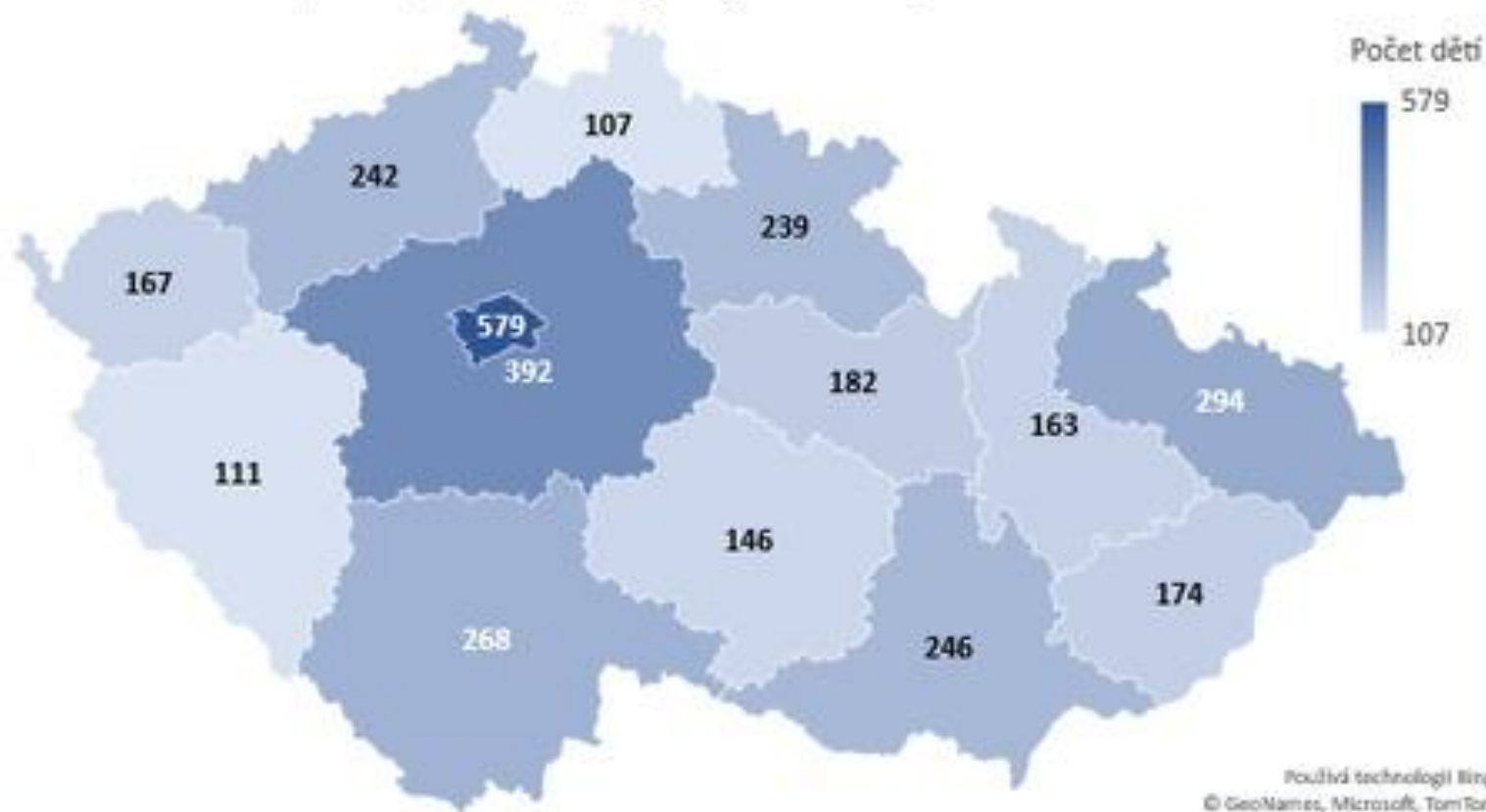




AKTUÁLNÍ POČTY UKRAJINSKÝCH DĚTÍ V MŠ A ZŠ

Počet dětí-příchozích z Ukrajiny aktuálně umístěných v mateřských školách

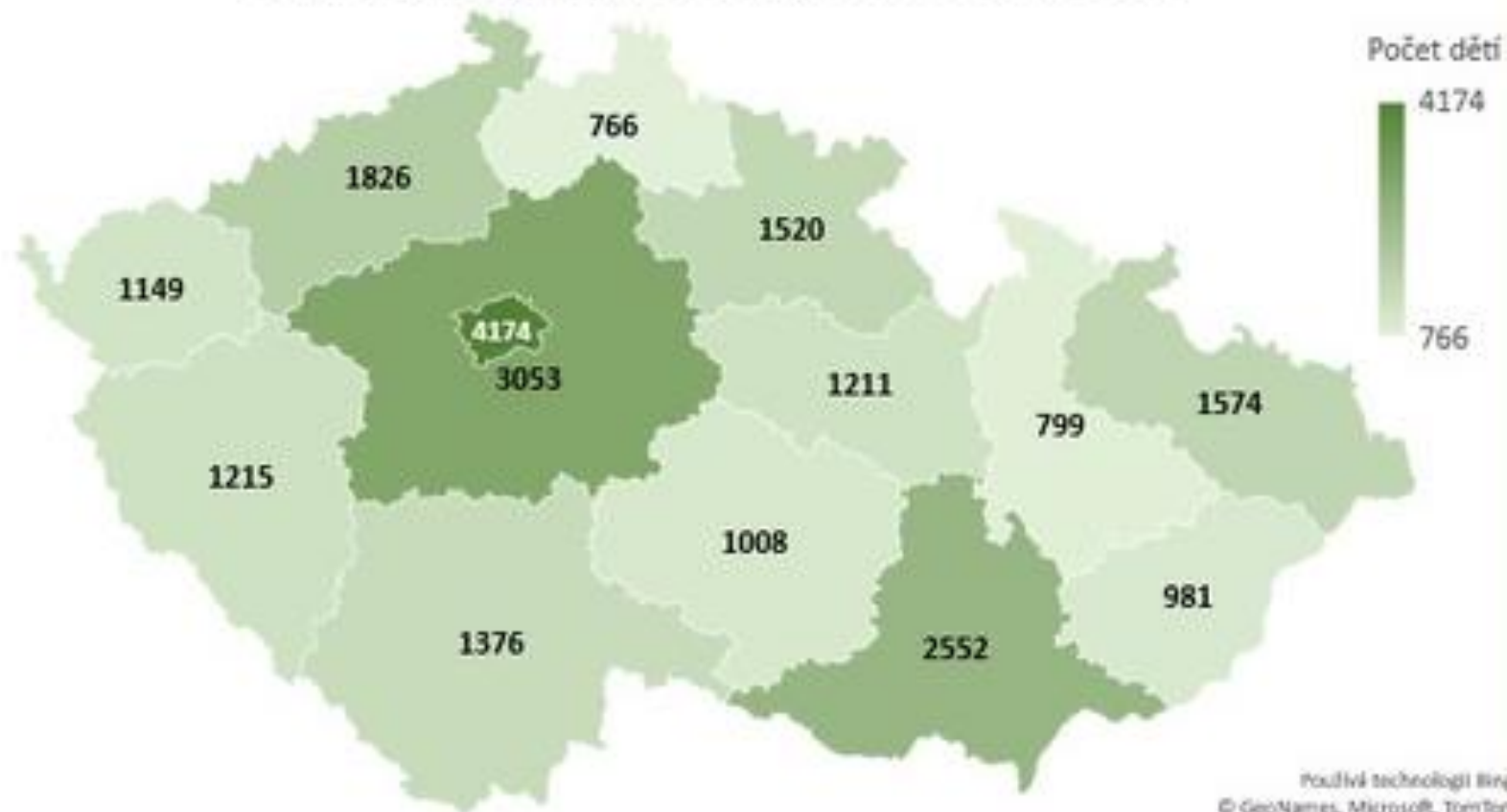
Otázka 1 pro MŠ, celkové počty, krajské členění, stav k 7. dubnu 2022





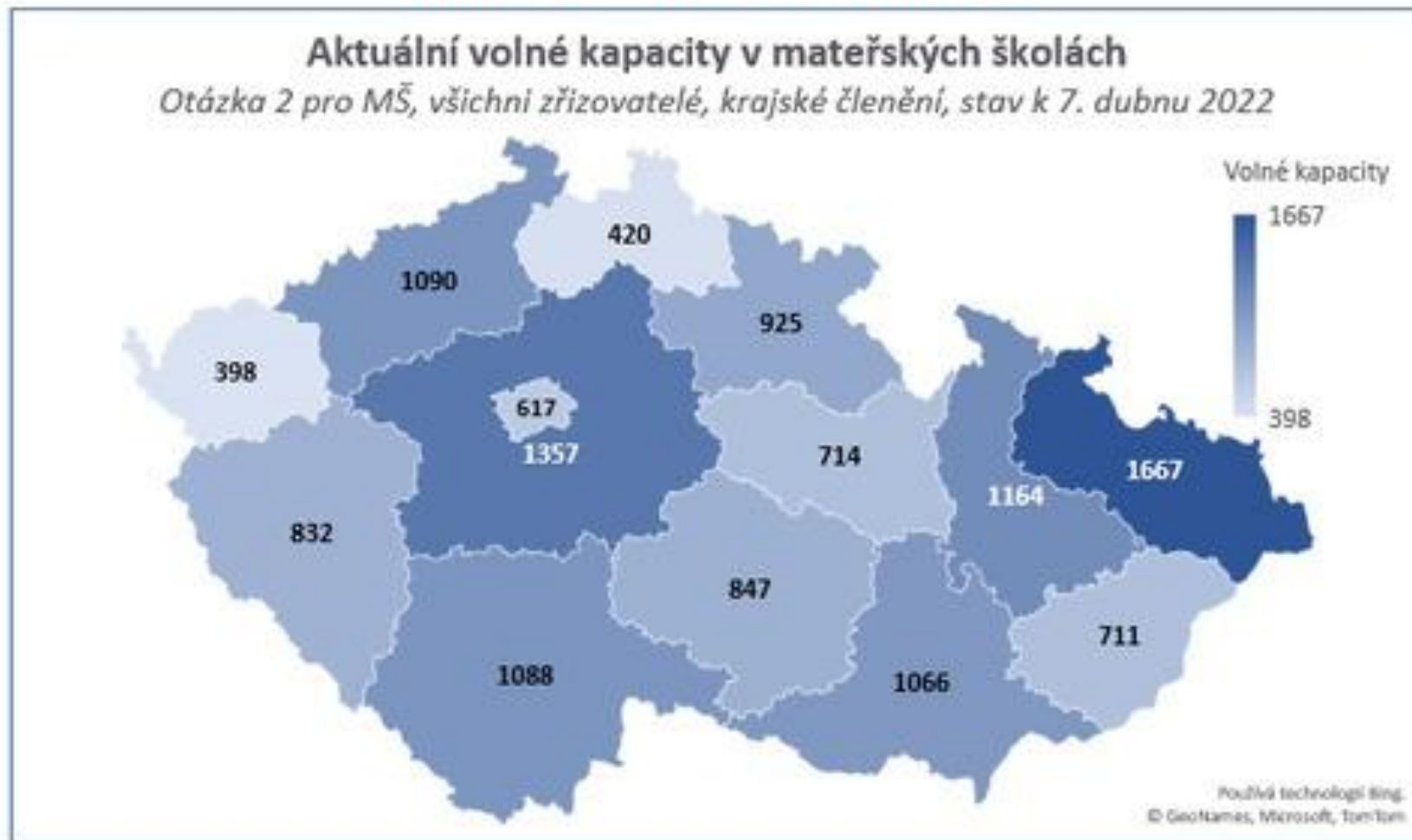
Počet žáků-příchozích z Ukrajiny aktuálně umístěných v základních školách

Otázka 1 pro ZŠ, krajské členění, stav k 7. dubnu 2022





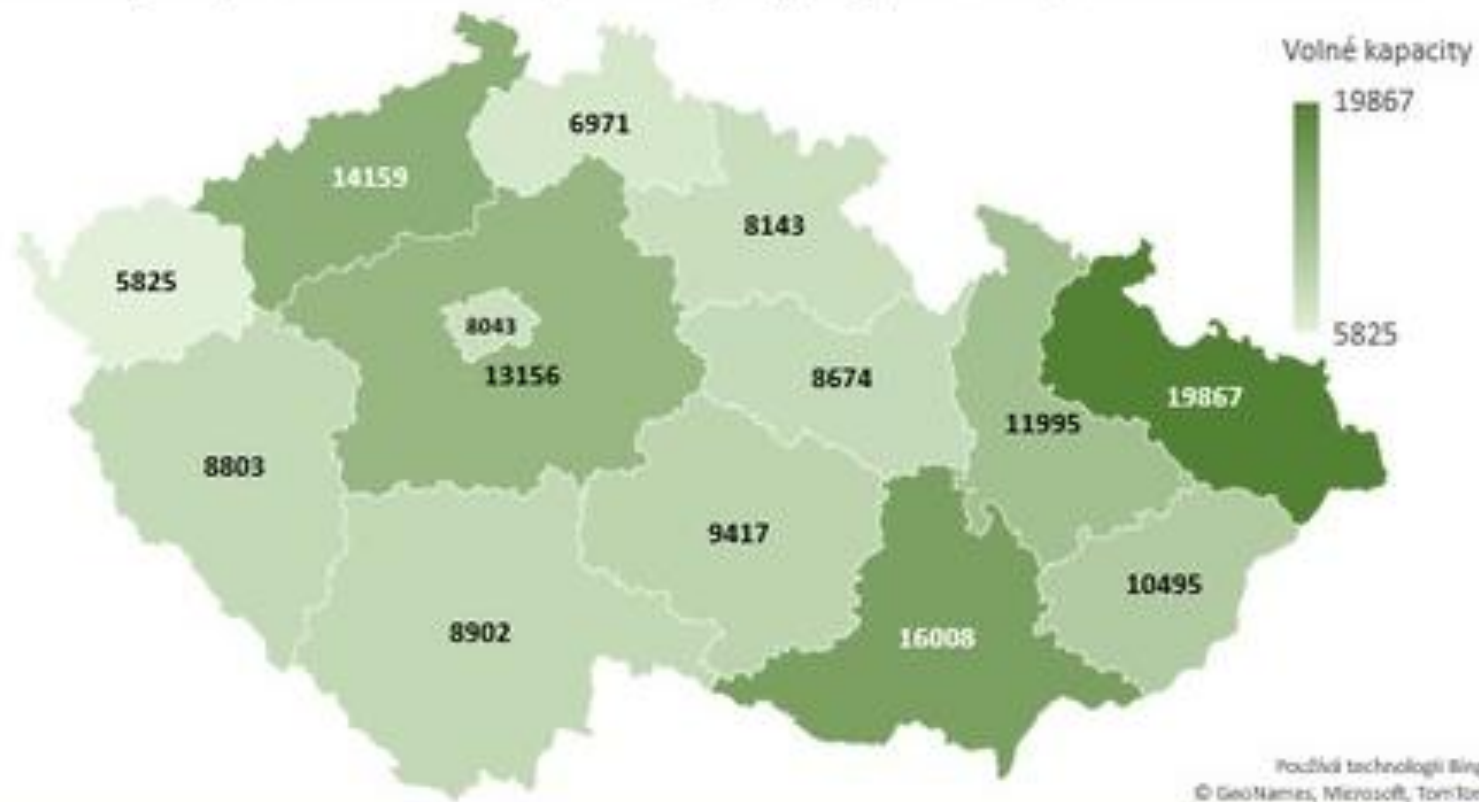
PŘEHLED VOLNÝCH KAPACIT V MŠ A ZŠ





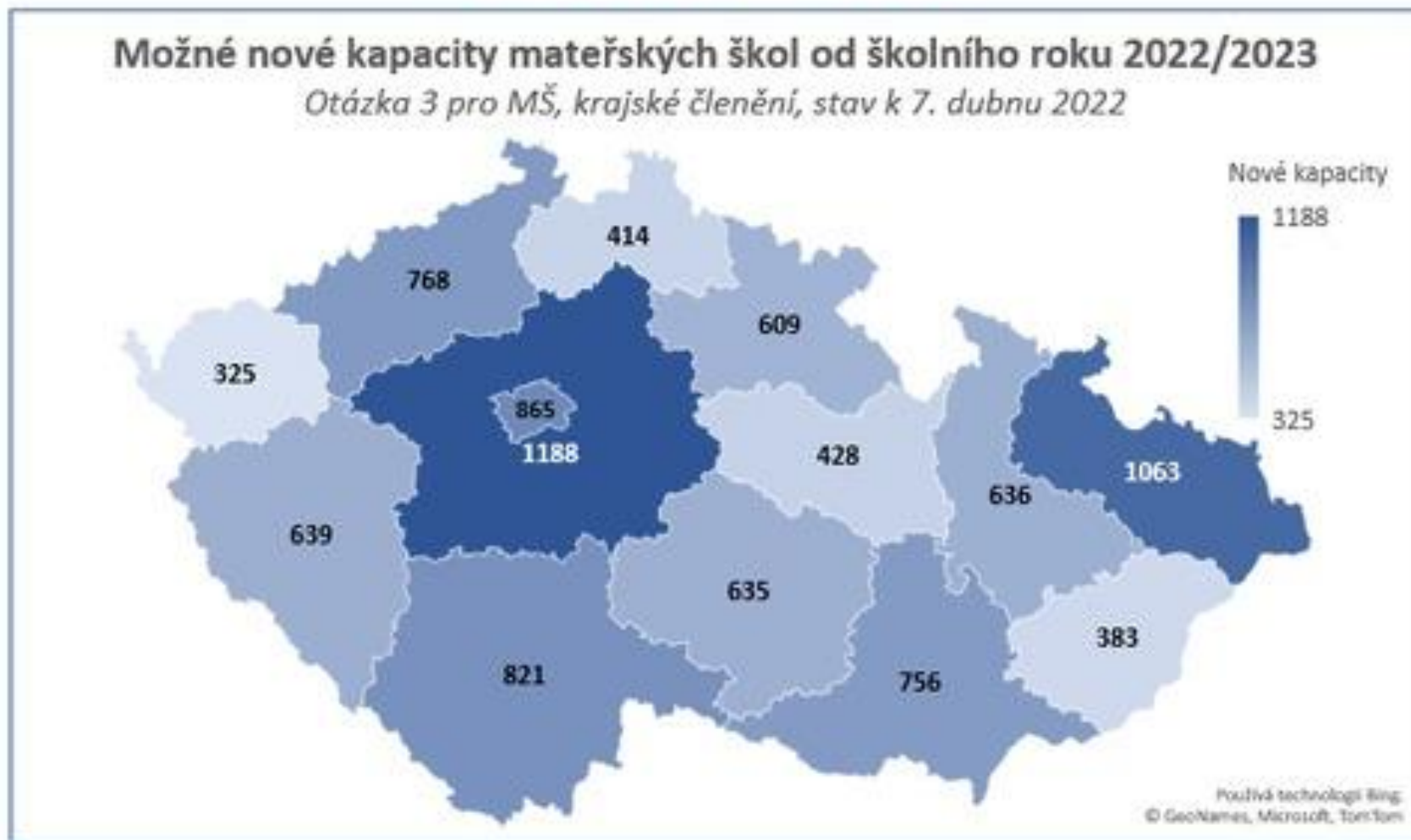
Aktuální volné kapacity v základních školách

Otázka 2 pro ZŠ, všichni zřizovatelé, celkové počty, krajské členění, stav k 7. dubnu 2022





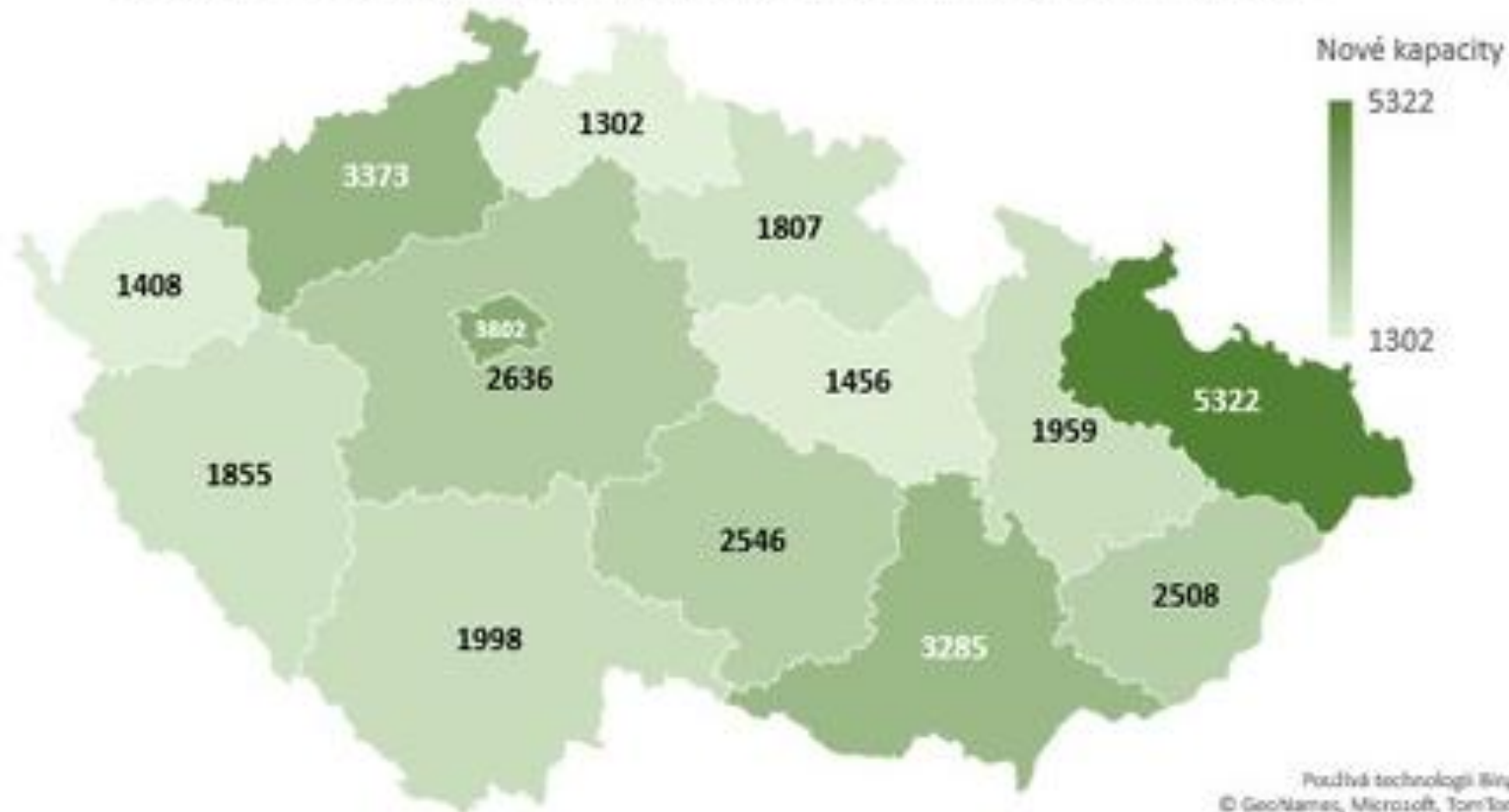
MOŽNÉ NOVÉ KAPACITY MŠ A ZŠ





Možné nové kapacity základních škol od školního roku 2022/2023

Otázka 3 pro ZŠ, celkové počty, krajské členění, stav k 7. dubnu 2022





AKTUALIZACE VIZE DO ROKU 2025

VIZE ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ VE SO ORP DOMAŽLICE A VE SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

„ZŘIZOVATELÉ, ŠKOLY, SPECIALIZOVANÉ ORGANIZACE A INSTITUCE, RODIČE, DĚTI A ŽÁCI JSOU NA DOMAŽLICKU A HORŠOVSKOTÝNSKU PARTNERY - VŠICHNI SPOLEČNĚ USILUJÍ O ROZVOJ SCHOPNOSTÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ A JEJICH UPLATNĚNÍ V ŽIVOTĚ. DÍKY VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCI A KOMUNIKACI EXISTUJE NA ÚZEMÍ SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN TAKOVÁ ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ, MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT I POSKYTOVANÝCH SPECIALIZOVANÝCH SLUŽEB, KTERÁ POKRÝVÁ POTŘEBY VŠECH DĚTÍ A ŽÁKŮ.“

Školy a pedagogové

využívají funkčního partnerství s ostatními školami, vč. zahraničních škol, i se specializovanými organizacemi ke zkvalitnění vzdělávání dětí, žáků, i pedagogů. Usilují o rekonstrukce objektů i zlepšení materiálního zázemí. Účastní se vzdělávacích akcí a výměn zkušeností a aktivně vyhledávají podporu pro práci s dětmi a žáky nejen se specifickými vzdělávacími potřebami. Zajišťují přípravu dětí a žáků na běžný život.

Děti a žáci

navštěvují podnětné prostředí školy nebo virtuální prostor uzpůsobený potřebám výuky, který je motivuje k sebevzdělávání. Díky individuálnímu a odbornému přístupu pedagogů a specializovaných organizací má každé dítě a každý žák šanci na úspěch. Děti i žáci jsou vedeni k hledání svých silných stránek i ke vzájemné spolupráci a pomoci druhým.

Rodiče

mají příležitost poznávat chod školy a aktivně se zapojovat do dění ve škole. Znají díky školám a pedagogům možnosti, které může region nabídnout jejich dětem, i těm s potřebou specifické podpory. Důvěřují pedagogům, vzájemně spolupracují a fungují jako partneři ve vzdělávání.

Zřizovatelé škol

pomáhají školám zajistit odpovídající stav budov, vybavení, pomůcky a vytvořit dostatečně motivující prostředí školy či virtuálního prostoru, aby se pedagogům dobře učilo a dětem a žákům dobře vzdělávalo.

Specializované organizace a instituce

jako poskytovatelé sociálních služeb, poradenská zařízení nebo organizace zájmového a neformálního vzdělávání aktivně nabízejí své služby všem ostatním aktérům a hledají způsoby efektivní podpory dětem, žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům.



PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

➤ **Termín:** červenec 2022

➤ **Místo:** distančně





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

