Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022498

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 22. září 2022, 15:30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. **Úvod**

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. **SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí, včetně identifikace příčin a návrhů řešení**

- Kapitola z analytické části MAP III
- SWOT – 3 analýzy navazují na již definované prioritní problémové oblasti.
- Členům PS byl předložen návrh SWOT – 3 analýz, tedy identifikace silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb jednotlivých prioritních problémových oblastí, které vyplývají z projektu MAP II a z podnětů předchozích jednání.
- Konečná verze SWOT – 3 analýz pro prioritní problémové oblasti tematicky spadající pod pracovní skupinu vypadá následovně (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Nedostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe • Přítomnost lídrů v regionu, kteří jsou schopni zajistit lokální vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti • Narůst počtu vzdělávacích akcí pro pedagogy, vytvoření metodických kabinetů, možnost výměn zkušeností • Chuť a motivace pedagogů si aktivně vytvářejí vlastní výukové materiály	• Nedostatečné technické (ICT) a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti • Nedostatečná informovanost širší veřejnosti a rodičů o principech jednotlivých směrů výuky matematiky • ~~Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe a výměn zkušeností v území mimo podporované projekty iniciované místními organizacemi~~ • Malá orientace některých škol v systému finančních dotací • ~~Nedostatečné vybavení ICT technikou~~

PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti • Pořádání vzdělávacích akcí, výměn zkušeností a pravidelných setkání pedagogů pro rozvoj matematické pre/gramotnosti v území v rámci MAP IV • Zvýšit informovanost veřejnosti o principech jednotlivých směrů výuky matematiky formou osvěty	• Nezájem zřizovatele či vedení školy podporovat vzájemná setkání pedagogů • ~~Chybějící organizátor společných setkávání, výměn zkušeností a vzdělávacích akcí~~ • Nedostatek finančních prostředků na vybavení ICT a jinou technikou • Nedostatečná orientace pedagogů v nových technologiích a práce s nimi

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

1. *Nejistota v dlouhodobém zajištění lokálních vzdělávacích aktivit a výměn zkušeností pro pedagogy školských zařízení v oblasti matematické pre/gramotnosti.*
2. ~~*Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.*~~
3. *Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže) (příčina je způsobena systémovým nastavením či nedostatkem personálních kapacit, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP III).*
4. *Nepřehlednost a velké množství zdrojů pro dotace a výzvy – absence „koordinátora pro dotace a výzvy" na jednotlivých školách.*
5. *Náročná administrativa ohledně dotací a výzev (příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP III).*
6. *Nedostatečná informovanost širší veřejnosti a rodičů o principech jednotlivých směrů výuky matematiky*

Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. *Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV.*
2. ~~*Podání žádosti o MAP IV v území.*~~
3. *Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.*
4. *Vznik pozice „sdíleného koordinátora pro dotace a výzvy" v rámci ORP.*

5. *Pořádání osvětových akcí pro rodiče a veřejnost na téma principů jednotlivých směrů výuky matematiky.*

Nedostatečná pozornost věnovaná průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• Ochota pedagogů věnovat se průměrným žákům • Zájem pedagogů o setkávání s výměnou zkušeností a o další vzdělávání • Ochota pedagogů k začleňování oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s rozvojem potenciálu každého žáka	• Nedostatečný prostor pro rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí • Nízká časová dotace a personální zajištění pro individualizaci výuky • Povinnost pedagogů věnovat více časového prostoru ve výuce žákům se SVP či žákům nadaným
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• Spolupráce s ostatními pedagogy, výměna zkušeností • Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga pro efektivní rozložení práce ve třídě • Možnost pro pedagogy se dále vzdělávat, využívat formy mentoringu	• Velký počet dětí a žáků ve třídách, heterogenní skupiny • Nedostatek času věnovat se průměrným žákům • Chybějící motivace pedagogů zabývat se rozvojem potenciálu každého jednotlivého žáka z důvodu jejich přetížení a vyčerpání

- Členové pracovní skupiny poté identifikovali příčiny problému a navrhli konkrétní kroky k řešení (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Identifikace možných příčin problému

1. *Nedostatečný prostor pro rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí.*
2. *Nedostatek času pro individualizaci výuky z důvodu vysokého počtu žáků ve třídě*

Návrh konkrétních kroků řešení problému

1. *Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP IV.*
2. ~~*Podání žádosti o MAP IV v území.*~~
3. *Využití spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga pro efektivní rozložení práce ve třídě.*
4. *Snížení počtu žáků ve třídě.*

3. Cíle Strategického rámce MAP III od 1. 1. 2023

- K problémovým oblastem definovaným v aktualizované Analytické části MAP III bylo navrženo 12 priorit – ke každé z nich byly navrhnuty a rozpracovány konkrétní cíle.
- PS pro matematickou gramotnost se zabývala cíli k prioritě č. 2 a 4 a konečná podoba je následující (červeně jsou úpravy oproti navržené verzi):

Priorita	**2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti**
Cíl	**2.1 Organizace setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměn zkušeností v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti**
Popis cíle	Na jednání pracovní skupiny se diskutovalo o nedostatečné osvětě při zavádění nových výukových metod nejen pro rodiče a veřejnost, ale i mezi učiteli samými. Z těchto jednání vyplynulo, že by se pedagogové chtěli setkávat, vyměňovat si zkušenosti a dále se vzdělávat. Setkávání by v ideálním případě měla být lokální, dobře dostupná a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na témata	**Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení** – téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Počet zapojených školských zařízení do společného setkávání pedagogů. • Počet uskutečněných vzdělávacích akcí a výměn zkušeností pro pedagogy v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita	**2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti**
Cíl	**2.2 Nákup pomůcek a digitálních potřeb pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti**
Popis cíle	Z jednání pracovních skupin vyplynul nedostatek odpovídajícího materiálního vybavení. Nezbytností pro efektivní využívání interaktivních pomůcek je dostatečná nabídka výukových materiálů. Řada pedagogů si je musí vytvářet sama na úkor volného času. Pedagogové postrádají také konzistentní nabídku/seznam vhodných pomůcek, ze které by mohli vybírat. Řešením by bylo využití dotačních programů, které slouží pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti, případně sdílení výukových materiálů mezi pedagogy. Celou řadu pomůcek a potřeb již pedagogové mají, ale shodují se na tom, že jejich inovaci a výměně je nezbytné se věnovat průběžně.

Vazba na témata	**Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Průřezové téma: digitální kompetence k celoživotnímu učení** - téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	• Počet školských zařízení, která využila čerpání z dotačních programů na nákup pomůcek a digitálních potřeb na podporu matematické gramotnosti či pregramotnosti.

Priorita	**2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti**
Cíl	**2.3 Organizace lokálních vzdělávacích akcí s tématikou rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí určených rodičům**
Popis cíle	Z jednání pracovní skupiny vyplynula potřeba zapojení rodičů do rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků. Cílem akcí má být informovat rodiče o možnostech rozvoje matematických představ a logického myšlení dětí a žáků a vhodných nástrojích k podpoře matematické gramotnosti a pregramotnosti dětí a žáků, které lze aplikovat v domácím prostředí. Důraz by měl být kladen na pozitivní osvětu v přijímání matematiky. Další možností je zajištění odborníků k individuální podpoře rodičů. Je například potřeba poskytnout rodičům podporu v přehledu jednotlivých prostředí Hejného matematiky.
Vazba na témata	**Klíčové téma: podpora matematické gramotnosti** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka** - téma je v daném cíli slabě provázáno. **Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání** - téma je v daném cíli středně provázáno.
Indikátory	• Počet uskutečněných vzdělávacích akcí pro rodiče v oblasti rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti.

Priorita	**4. Zvýšení pozornosti věnované průměrným žákům, kteří nejsou nadaní ani nemají jakékoli znevýhodnění**
Cíl	**4.1 Organizace akcí pro pedagogy za účelem výměny zkušeností či vzdělávacích akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě**
Popis cíle	Na jednáních pracovních skupin se členové shodli na tom, že pedagogové mají zájem o vzdělávací akce a výměny zkušeností, které se zaměřují na efektivní rozložení práce ve třídě. Akce by v ideálním případě měly být lokální, dobře dostupné a v případě potřeby mohou probíhat také online.
Vazba na témata	**Klíčové téma: rozvoj potenciálu každého žáka** - téma je v daném cíli silně provázáno. **Klíčové téma: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí**

	pracovníků ve vzdělávání - téma je v daném cíli silně provázáno. **Průřezové téma: proměna obsahu a způsobu vzdělávání** - téma je v daném cíli slabě provázáno. **Průřezové téma: podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání** – téma je v daném cíli silně provázáno. **Průřezové téma: snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání** – téma je v daném cíli slabě provázáno.
Indikátory	• Počet akcí pro pedagogy zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě. • Počet ~~pedagogů~~ školských zařízení účastnících se akcí zaměřených na efektivní rozložení práce ve třídě.

4. Příští setkání

- Listopad 2022 – kancelář MAS Český les.

V Domažlicích dne 23. 9. 2022

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová