Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: elektronickou formou přes email

Datum a čas: 11. – 20. ledna 2021

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- 13. jednání pracovní skupiny (PS) se konalo distanční formou, a to s ohledem na stále trvající nouzový stav a mimořádná vládní opatření.
- Všem členům PS byl 11. 1. zaslán průvodní email, který obsahoval podrobné instrukce a úkoly.
- Členové zároveň obdrželi všechny podklady a dokumenty k vyjádření.
- Ke všem těmto dokumentům zaslali členové zpětnou vazbu opět emailovou formou.
- Prezenční listina byla vytvořena na základě zpětné vazby.

2. Logické rámce aktivit vybraných z Akčního plánu na období 07/2020 – 12/2021

- Logický rámec je stručný a přehledný zápis projektového návrhu, jeho logických vazeb a základních parametrů a má za cíl usnadnit realizaci vybraných aktivit i po skončení projektu MAP II
- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhla téma pro 1. stupeň ZŠ či MŠ: Hry pro rozvoj matematické gramotnosti.
- K. Olejníková (Člověk v tísni) navrhla téma logika a robotika (Ozobot, Lego We Do 2.0).

3. Informace o stávajícím stavu gramotností a inkluzivity

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) doplnila, že členové pracovních skupin uváděli, že se matematika neučí zcela moderním způsobem tak, aby byla praktická do života. Tento směr obhajují principy Hejného matematiky. Objevuje se zde různorodost názorů na způsob výuky matematiky, zda vyučovat Hejného či klasickou matematiku. Tyto dva pohledy na výuku matematiky vzbuzují silné emoce i na poli veřejnosti. Školy jsou většinou veřejností tlačené ke klasickému vyučování matematiky. Hejného matematika je vystavěna na principech přenosu praktických zkušeností dětí do abstrakce matematických postupů. Je tedy patrné, že cesta k cíli je delší a vyžaduje si vyšší míru přemýšlení žáků. Stopy poznání bývají stabilnější. Zároveň veřejnost neblaze nese stav, kdy svým dětem není mnohdy schopná pomoci - nezná záměr matematiky a naráží na neznalost jednotlivých prostředí v této matematice. Klasická matematika jde cestou sdílení principů a osvědčených postupů matematiky. Cesta je pro žáka většinou jednodušší, matematické stopy poznatků nejsou vždy pevně zakotvené. Východiskem by bylo právě navrhované sdílení "otevřených" pedagogů, kteří vstřebávají oba přístupy a na základě svého svědomí volí vhodné postupy. Nabízí se i možnost osvěty o principech Hejného matematiky mezi zájemce širší veřejnosti.
- K. Olejníková (Člověk v tísni) uvedla, že jako rodič hodnotí výuku matematiky jako memorování obecných postupů. Postrádá logiku, hry, hlavolamy. Při distanční výuce může touto aktivitou doplnit školu rodič, ale až se děti vrátí do škol, stačí domácí příprava a na doplňky už není čas ani energie. Předpokládá, že tyto dovednosti nejsou v osnovách a proto jim není věnována pozornost.

4. Vymezení problémových a prioritních problémových oblastí

- Jedná se o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II.
- M. Anderle (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) souhlasí především s tím, že není dostatečná podpora rozvoje matematické gramotnosti a pregramotnosti. Osobně by vynechal problémy s technickým a materiálním zabezpečením.
- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhla vzhledem k současné době doplnit o informovanost širší veřejnosti – podpora rodičů.

- V. Kybic (odborník na začleňování ICT do vzdělávání) navrhl ke kapitole 7 přidat problémovou oblast „Nedostatečná kvalita internetového připojení při distančním vzdělávání, jak na straně učitelů, tak žáků“.
- D. Bauerová (veřejnost) uvedla, že podle ní je potřeba alespoň závěrem dodat, že v kapitole 2 a 7 jsou uvedeny průřezové oblasti, které komplikují distanční výuku v současnosti.

5. SWOT – 3 analýzy prioritních problémových oblastí

- Jedná se též o kapitolu z aktualizované analytické části MAP II. Navazuje na prioritní problémové oblasti.
- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhla mezi příležitosti vsunout informovanost veřejnosti o principech jednotlivých směrů výuky matematiky.
- D. Bauerová (veřejnost) uvedla, že SWOT – 3 analýzy podle ní vystihují příčiny a navrhují náležitá řešení. V současné době však s distanční výukou a vlastně i v případě mimořádných opatření výuky 1. a 2. tříd vždy nastupuje u SWOT-3 analýz 2 a 5 ještě hrozba neuskutečnění setkávání pedagogů, nedostatku finančních prostředků na kvalitní distanční výuku právě z důvodu epidemie Covidu 19.

6. Priority a cíle do 4. aktualizace SR MAP II platné od 1. 7. 2021

- Členové PS byli dále vyzváni, aby zvážili aktualizaci cílů jednotlivých priorit tak, aby tyto cíle odrážely s ohledem na aktuální epidemiologickou situaci aktuální potřeby v našem území. Situace je momentálně spojená s častější distanční výukou a dalšími specifiky současného stavu.
- M. Anderle (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) uvedl, že co se týče distanční výuky, shledává problémy v účasti a následném omlouvání nepřítomnosti z důvodu připojení a ve zdlouhavém řešení technických problémů. Slabším žákům často chybí motivace a výuka nového učiva je u těchto dětí téměř nemožná. Mezi žáky se zvětšují rozdíly jejich znalostí a dovedností. Distanční výuka by měla být po 14 dnech alespoň na den přerušena. Případně by se děti měli vždy po čase v malých skupinách setkat ve škole a doučit problémové učivo.

- J. Pluhařová (ZŠ Staňkov) navrhla doplnit: Zajištění webinářů pro rozvoj matematické gramotnosti pro rodiče.
- D. Bauerová (veřejnost) navrhuje k prioritě 2 aktualizovat cíl 2.1 „Zavedení pravidelných setkávání pedagogů (v případě nutnosti online) za účelem vzdělávání a výměny zkušeností a distanční výuky“ a doplnit cíl 2.4. „Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů k zajištění kvalitní distanční výuky“. K prioritě 3 následně navrhuje doplnit nový cíl ve znění „Získání finančních prostředků na pokrytí nákladů k zajištění kvalitní distanční výuky“.

7. Ostatní

- P. Lorencová (asistent pedagoga) dále uvedla, že dle jejího názoru by bylo vhodné si předávat zkušenosti v oblasti matematické gramotnosti, protože ji považuje za obtížnou a při výuce záleží na vysvětlení látky, ukázkách, pomůckách. Považuje za důležité, aby se dále vzdělávat mohli nejen pedagogové, ale také asistenti pedagoga.
- M. Patková (ZŠ Kdyně) by ocenila možnost předávat si mezi pedagogy zkušenosti a nápady, jak na to. Jako největší problém distanční výuky vnímá nedostatečnou motivaci žáků k práci. Žáci na základní škole nejsou podle ní ještě zcela zodpovědní a současná situace jim dává možnost práci se vyhnout.

8. Příští setkání

- Březen 2021 – termín bude upřesněn.
- Obsahem bude 6. evaluační zpráva a aktualizace VIZE vzdělávací politiky v území.

V Domažlicích dne 21. 1. 2021

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš
Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová