



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z workshopu na téma „Co nás trápí při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 29. září 2020, 15.00

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Zahájení

- Účastníci workshopu byli přivítáni lektorkami Mgr. Pavlou Foster Skalovou, (speciální pedagog, Raná péče Diakonie) a Petrou Mašinovou, DiS (Rodinné a mateřské centrum Klenčátka z.s.).
- Paní Skalová vyzvala přítomné, aby se představili a sdělili, jaká mají od workshopu očekávání. Na základě těchto očekávání sestavila lektorka osnovu celého workshopu.

2. Co je zapotřebí, když má dítě nastoupit do inkluzivního vzdělávání

- Paní Skalová nastínila, jak postupovat, když se u dítěte předškolního věku začnou objevovat především logopedické obtíže.
- Účastníci si sdělovali zkušenosti ohledně různých logopedických postupů, dávali příklady „dobrých“ logopedů.
- Lektorka vysvětlila, jak funguje speciální pedagogické centrum (SPC).
- Dalšími tématy byli psychologové, raná péče a ergoterapie. Opět si účastníci sdělovali konkrétní jména.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Komunikace

- Jako stěžejním problémem se ukázala špatná komunikace mezi učitelem a rodičem, potažmo učitelem, asistentem pedagoga a rodičem.
- Rodiče přiznali, že by stáli o schůzky s pedagogy, popřípadě s asistenty pedagoga, které by byly v častější frekvenci, než jsou klasické rodičovské schůzky, a probíhaly by individuálně.
- Účastníci nabývají dojmu, že často bývá komunikace ze strany pedagogů odbytá. Jako možnou příčinu označili časovou náročnost.
- Pedagogové uvedli příklady, kdy dochází k velmi špatné komunikaci s rodiči, neboť oni popírají problém svého dítěte/žáka a pomoc asistenta pedagoga přímo odmítají.
- Každá nastíněná situace byla prodiskutována. Jak z pohledu rodiče, tak z pohledu pedagoga i asistenta pedagoga.

4. Úloha asistenta pedagoga

- Jako poslední téma navodily lektorky „úlohu asistenta pedagoga“. Sami rodiče se zajímali, jak vlastně komunikuje pedagog a asistent pedagoga a zda asistent pedagoga nějakým způsobem komunikuje s rodiči.
- Rodiče zajímalo, jakým způsobem je pedagog připraven na situaci, že má ve třídě asistenta pedagoga, zda existuje nějaký manuál, jak postupovat. Přítomní pedagogové sdělili, že nic takového neexistuje a právě záleží na dobré komunikaci pedagoga a asistenta pedagoga, jak výuku nastaví.

5. Diskuze

- Celým workshopem se prolínala diskuze, kdy všichni přítomní sdělovali své příklady z praxe.

V Domažlicích dne 29. 9. 2020

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová