



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 25. června 2018, 15.15

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Strategické záměry a dokumenty

- V rámci zpracování MAP II je nezbytné zpracovat priority ze strategických dokumentů, jejichž součástí je oblast vzdělávání a školství na daném území. Z těch bude vycházet zejména analytická část MAP II.
- Přítomným byly představeny strategické dokumenty, které budou zohledněny v analytické části MAP II. Jsou to:
 - místní strategie na menších územních úrovních
 - Strategie území správního obvodu ORP Horšovský Týn / Domažlice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a bezpečnosti a pořádku v obcích
 - Strategie komunitně vedeného místního rozvoje na období 2014 – 2020 MAS Český les, z. s.
 - strategie na vyšších územních úrovních
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2016 – 2020



- Regionální akční plán Plzeňského kraje Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020
- národní strategické dokumenty
 - Strategický rámec Česká republika 2030
 - Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
 - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
 - Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018
 - Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
 - Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020
 - Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
 - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Členové PS žádné další strategické záměry a dokumenty, na které je potřeba při realizaci MAP II brát zřetel, nedoplňli.

3. Vyhledání místních lídrů

- Jednou z povinných aktivit PS je vyhledání místních lídrů/expertů.
- Přítomní byli vyzváni k vytipování leadera, experta na vzdělávání ve svém okolí.
- Jako jeden z místních leaderů byla navržena Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov).

4. Pozvánka na semináře

- Členové byli pozváni na seminář „**Základy Hejného metody pro 1. stupeň ZŠ**“, který se bude konat dne 26. 6. 2018 od 15.00 v zasedací místnosti MAS Český les.
- Mgr. Lucie Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) vznesla návrh tématu pro další seminář – Finanční gramotnost v matematice. Účastníci doplnili, že v Plzeňském Depu 2015 se konala interaktivní výstava pro děti MŠ a žáky ZŠ týkající se finanční gramotnosti. Pořadatele akce by bylo vhodné pozvat na seminář/workshop na téma Finanční gramotnosti. K tomuto tématu bylo navrženo oslovit i pracovníky bank.
- Přítomní by uvítali téma semináře – Metodik pro začínající pedagogy. Jako lektora by pozvali zástupce organizace Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy (KCVJŠ).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Přítomní se dále shodli na možnosti navštívit otevřenou hodinu pro ostatní pedagogy, včetně následné reflexe, případně nahrát klasickou hodinu na videokameru a v rámci workshopu tuto hodinu hodnotit.
- V rámci využití ICT techniky navrhl Mgr. Martin Andrle (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) seznámit se s prací s výukovým softwarem Geoalgebra.

5. Téma k diskuzi „Výhody a nevýhody interaktivních tabulí“

- Mgr. Martin Anderle uvedl, že interaktivní tabuli ve výuce příliš nevyužívá, především z technických důvodů, protože se tabule před každou aktivitou musí zdlouhavě kalibrovat. Tabuli využívá spíše jako velkoplošnou obrazovku.
- Mgr. Lucie Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) občas interaktivní tabuli ve výuce používá, ale především k „prolinkům“ informací z internetu. Interaktivní tabule má také dobré využití v případě, že je zakoupen kompletní program s danou tematikou.
- Mgr. Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) interaktivní tabuli při vyučování využívá jen pro zpestření hodiny, žáci práci s interaktivní tabulí často vnímají jako volnou zábavu. Mnohem více se při výuce osvědčilo využívání dataprojektoru.
- Dalším negativním aspektem interaktivní tabule je to, že děti a žáci často koukají do obrazovky v domácím prostředí, ve škole je proto pro ně přínosnější, když si věci sami ohmatají, vyzkoušejí.

6. Příští setkání

- 4. 9. 2018 od 15.30 v zasedací místnosti MAS Český les, obsahem bude především průběžné vyhodnocení plnění Ročního akčního plánu MAP I.

V Domažlicích dne 25. 6. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová