



AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Každá základní umělecká škola (ZUŠ) zpracovala reflexi s názvem Popis potřeb školy pro další rozvoj, který předala realizačnímu týmu (RT) MAP II. Poprvé tuto reflexi zpracovávaly ZUŠ na přelomu léta a podzimu 2018 a podruhé pak v na přelomu ledna a února 2021. Níže zpracované informace vycházejí z poslední zmíněné reflexe.

RT agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který bude podkladem pro aktualizace analytické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP II) a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce (SR) MAP II v průběhu realizace projektu. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do SR MAP.

Popis potřeb základních uměleckých škol zahrnuje téma čtenářské gramotnosti, rovných příležitostí a inkluze a dále ostatní potřeby školy. Informace z jednotlivých ZUŠ jsou v rámci kapitol řazeny abecedně. Na konci každé kapitoly následuje stručné shrnutí.

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE A ŽÁKA

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZUŠ Domažlice: spolupráce literárně dramatického oboru s Městskou knihovnou

ZUŠ Horšovský Týn: V rámci literárně-dramatického oboru žáci nacvičili dramatizaci Malého Prince.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: pravidelné vyučovací lekce dramatiky a přednesu, okresní recitační přehlídka v Horšovském Týně - dva postupy do krajského kola - březen 2020 se nekonalo, plnění ŠVP

Základní umělecké školy zmiňují čtenářskou gramotnost v souvislosti s literárně dramatickým oborem. Konkrétně se jedná o spolupráci s knihovnami, konkrétní vyučovací lekce, dramatizace děl či úspěchy v recitačních přehlídkách.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZUŠ Domažlice: úspěchy v soutěžích národních kol (recitace, přednes)

ZUŠ Horšovský Týn: zapojení do projektu vytvořeného ZUŠ Chrást - koordinace, komunikace a výměna zkušeností mezi ZUŠ, natočená a sdílená 4 videa

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: video dokumentace jednotlivých přednesových vystoupení

Základní umělecké školy byly úspěšné především v účastech na rozmanitých soutěžích v recitaci nebo přednesu, ale vyzdvihly také video dokumentace vystoupení. Uvedena byla také úspěšná výměna zkušeností mezi ZUŠ.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZUŠ Domažlice: v účasti pedagogů na vzdělávacím semináři čtenářské gramotnosti

ZUŠ Horšovský Týn: nic nezmínila

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: v současných podmínkách nereálné, úměrně plněním ŠVP

Zlepšení by mohlo nastat s ohledem na aktuální podmínky v plnění ŠVP, ale také v účasti pedagogů na vzdělávacích seminářích v dané oblasti.

V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZUŠ Domažlice: dostatek finančních prostředků na nákup knih a učebních pomůcek

ZUŠ Horšovský Týn: ZUŠ by uvítala vytvoření pozice metodika pro ZUŠ v rámci kraje - koordinace práce ZUŠ, pomoc s inspirací, výměnou zkušeností, novinkami apod.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: výměnou zkušeností, odbornými semináři

Základní umělecké školy potřebují pomoci se získáním finančních prostředků na nákup knih a učebních pomůcek, ale také organizací výměn zkušeností nebo odbornými semináři. Uvítaly by také vytvoření pozice metodika pro ZUŠ v rámci Plzeňského kraje.



ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI, INKLUZE

CO PROBĚHLO DOBRĚ

ZUŠ Domažlice: Pořízení IT techniky pro výtvarný obor a hudební obor, která pomohla podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.

ZUŠ Horšovský Týn: Žáky se SVP zvládneme dobře, máme k nim zcela individuální přístup.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: začlenění jednotlivce do kolektivu a zapojení do společných činností

Základní umělecké školy uvedly, že se podařilo pořídit IT techniku na pomoc žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také začlenit jednotlivce do kolektivu a zapojit je do společných činností. Žáky se SVP zvládají dobře individuálním přístupem.

V ČEM BYLA ŠKOLA ÚSPĚŠNÁ

ZUŠ Domažlice: Nic nezmínila.

ZUŠ Horšovský Týn: Při práci s žáky se SVP evidujeme pokroky, nadstandardně se věnujeme i nadaným žákům.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: nastavením klimatu třídy a umožněním žákovi začleňovat se podle individuálních potřeb

Jedna základní umělecká škola uvedla, že se jí podařilo nastavit klima třídy, a tím umožnit žákovi začleňovat se dle jeho individuálních potřeb. Další zmínila, že evidují při práci se žáky se SVP pokroky, přičemž nadstandardně se věnují žákům nadaným.

V ČEM BY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZUŠ Domažlice: v účasti pedagogů na školení ohledně inkluze

ZUŠ Horšovský Týn: Nic nezmínila.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: respektovat individualitu žáka

Základní umělecké školy by se mohly zlepšit v účasti pedagogů na školení ohledně inkluze, ale také více respektovat individuality žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V ČEM POTŘEBUJE POMOCI, ABY SE MOHLA ZLEPŠIT

ZUŠ Domažlice: výměna zkušeností s inkluzí z jiných škol

ZUŠ Horšovský Týn: Nic nezmínila.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: odbornou pomocí - semináře, literatura, výměna zkušeností

Základní umělecké školy by ocenily pomoc zorganizováním seminářů či výměn zkušeností.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

ZUŠ Domažlice: Potřebujeme začít opět plnohodnotně prezenčně vyučovat. Distanční výuka je pro umělecké vzdělávání zcela nevhodná a má za následek odliv žáků.

ZUŠ Horšovský Týn: Nic nezmínila.

ZUŠ Kdyně: Popis potřeb školy nedodala.

ZUŠ Staňkov: reflektovat nabídky dalšího vzdělávání v této oblasti

Základní umělecké školy zmínily potřebu reflexe nabídek dalšího vzdělávání v jejich oborech. Důležité také je, že cítí potřebu opětovné prezenční výuky, která je aktuálně již několik měsíců kvůli epidemiologické situaci a mimořádným opatřením omezena, což způsobuje odliv žáků.

ZÁVĚR

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem 3 základní umělecké školy ze 4, které se na území nacházejí. **Základní umělecká škola Kdyně** se nezapojila.