



Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509
Název projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
Termín realizace vzdělávací akce	10. 3. 2020
Zaměření / téma vzdělávací akce	„Finanční gramotnost do škol“
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámit cílové skupiny se základními termíny finanční gramotnosti s důrazem na možná rizika v digitálním světě. Zprostředkovat nové výukové materiály a pohledy na finanční gramotnost ve školách formou interaktivní přednášky.
Cílová skupina	Žáci 8. tříd, pedagogové a ředitelé ZŠ
Počet účastníků	48 účastníků
Termín zpracování hodnotící zprávy	15. 6. 2020

Popis realizace vzdělávací akce	Seminář probíhal ve třídě Základní školy Domažlice, Komenského 17, a vedl jej lektor Martin Brejcha z ČSOB. První část semináře byla věnována základním pojmům finanční gramotnosti a tématu peněz. Lektor se zabýval různými druhy platidel a upozornil na důležitost vhodného a bezpečného PINu a podrobněji se věnoval platebním kartám. Vysvětlil, jak funguje finanční systém, co je inflace, devalvace, jaká je role ČNB. Věnoval se i historii peněz a jednotlivým českým bankovkám. Závěrem první části s žáky procvičil různé kurzy vůči české měně a s žáky zpracoval modelový příklad investic do vzdělání. Celou přednášku koncipoval jako interaktivní – mezi žáky neustále směřoval dotazy a správné odpovědi odměňoval drobnými dárky. Druhou část věnoval hře „rodinný rozpočet“. Účastníci ve dvojicích tvořili rodinný rozpočet modelové čtyřčlenné rodiny. Lektor s nimi názorně probral jednotlivé položky příjmů a výdajů, zdůraznil důležitost úspor. Následovalo vyhodnocení, zda byl rozpočet přebytkový nebo ztrátový a jak ho lze upravit, aby nebyl ztrátový dlouhodobě.
--	--



Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Díky účasti na semináři získali účastníci, zejména žáci, představu o tom, co je finanční gramotnost, co znamená „zadlužit se“, jaká je historie vzniku peněz, jaký je rozdíl mezi debetní a kreditní kartou, apod. Velmi přínosný byl pro účastníky modelový příklad investice do vzdělání. Příklad spočíval v tom, že lidé s vysokoškolským vzděláním mají vyšší průměrný plat než lidé se vzděláním základním. Na konkrétním příkladu si žáci vyzkoušeli, kolik může rozdíl činit v rámci celého pracovního života. Žáky nejvíce zajímala problematika bankomatů – mají takové množství zabezpečení, že je v podstatě nelze odcizit.
Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP	Na semináři získali přítomní pedagogové představu, jak lze pojmout výuku finanční gramotnosti neokoukanou a zábavnou formou. Díky příkladné interaktivní přednášce přímo mezi žáky zjistili, jaké lze volit metody výkladu a jak s žáky pracovat.

Datum: 15. 6. 2020

Podpis: