



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj kompetencí děti a žáků v polytechnickém vzdělávání a pro rozvoj potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 13. září 2018, 15.30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Stávající stav gramotností a inkluзивity

- Členové byli seznámeni s prováděnými šetřeními ohledně stavu matematické a digitální gramotnosti.
- Byli dotázáni, zda se jejich škola zapojila do některého z uvedených či jiných testování.
 - Přítomní pedagogové ze ZŠ a MŠ Klenčí uvedli, že se zapojili do testování úrovně čtenářské gramotnosti v rámci testování ČŠI.
- Přítomní byli dále dotázáni na stav čtenářské, matematické či digitální gramotnosti a inkluзивity na území MAP II.
 - Dagmar Hanzalová (ZŠ a MŠ Blížejev) sdělila, že škola je zapojena do testování žáků nejen ČŠI, ale také prostřednictvím SCIO testů. Žáci byli testováni v 6. a 8. či 9. třídě. Testování byli v matematice, čtenářské gramotnosti, všeobecných studijních předpokladech a digitálních gramotnostech. Žáci byli v testování úrovně daných gramotností poměrně úspěšní, ve všech oblastech byli průměrní až nadprůměrní.



- Přítomní dále hovořili o úrovni a podmínkách inkluзивity. Pro zjištění potřeb žáka se SVP je potřeba vyjádření od pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Přítomní bohužel nemají s PPP dobré zkušenosti, zprávy o žácích jsou vyhotovené po velmi dlouhé době od vyšetření, často jsou kopírované, s chybnými údaji, záměnou pohlaví vyšetřovaného žáka apod.

3. SWOT – 3 analýzy, Identifikace a popis příčin

- Členové pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem identifikovali a popsali příčiny problémů ke každé prioritní problémové oblasti. Cílem bylo **odhalit pravé příčiny stávajícího stavu** a najít hlavní důvody, které způsobily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.
- Členové pracovní skupiny vytvořili ke každé prioritní problémové oblasti SWOT – 3 analýzu, čili silné a slabé stránky prioritní problémové oblasti, její příležitosti a hrozby.
- Závěry jednání:
 - **„3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“**
 - Identifikace příčin problému:
 1. Nedostatečná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, včetně softwarových prostředků.
 2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).
 3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
 4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.



- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT• Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky• Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni• Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II• Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií• Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	<ul style="list-style-type: none">• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT• Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce• Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující

➤ **„4. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení. Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky“**

- Identifikace příčin problému:
 1. Nedostatečné prostory a vybavení základních škol pro výuku polytechnických předmětů (z důvodu nedostatku financí školských zařízení na vybavení a prostory či nezájmu některých ředitelů prioritizovat polytechnické obory).
 2. Nedostatek kvalitních lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky (absence lokálního realizátora vzdělávání).
 3. Nedostatek finančních prostředků pro pedagogy za vedení volitelných předmětů a kroužků.
 4. Nedostatečná spolupráce se zájmovými organizacemi zabývajícími se polytechnikou.



- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Zájem trhu práce o technické pracovníky – motivace k polytechnickému vzdělávání • Nabídka zájmové činnosti v organizacích neformálního vzdělávání (např. DDM) • Existence mnoha metod a forem polytechnického vzdělávání v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné prostory a jejich vybavení pro výuku polytechnických předmětů • Nedostatečná nabídka kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ • Nedostupnost kvalitní metodiky pro polytechnické vzdělávání • Nedostatek kvalifikovaných lektorů pro vedení mimoškolních činností v oblasti polytechnického vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Dotační tituly na úpravu prostor a pořízení vybavení • Spolupráce se zájmovými organizacemi a dalšími institucemi (např. DDM, policie, hasiči...) • Zavedení kvalitního lokálního vzdělávání pro pedagogy MŠ v rámci projektu MAP II 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání • Orientace pedagogů MŠ na jiné oblasti • Úpadek polytechnického vzdělávání dětí a žáků

➤ „6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Identifikace příčin problému:
 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor).
 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
 3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem • Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy) • Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží) • Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu



prosociálního chování	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi• Nedostatečná připravenost dětí na vstup do 1. třídy
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd• Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků• Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve SO ORP• Nedostatek logopedů ve SO ORP

4. Vyhodnocení plnění ročního akčního plánu na 2017/2018 (RAP)

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP ve spolupráci s odbornými konzultanty jednotlivých škol na území, a to do 17. září 2018.

5. Identifikace místních lídrů

- Členové pracovní skupiny souhlasili, popřípadě doplnili, seznam místních lídrů.
Lucie Khasová (MŠ Koloveč)
Mgr. Dagmar Hanzalová (ZŠ a MŠ Blížejev)
Ing. Eva Pavleová (DDM Domino Domažlice)
Mgr. Miroslav Khas (ZŠ Staňkov)

6. Pozvánka na semináře

- Členové byli pozváni na nadcházející semináře.

7. Příští setkání

- 17. 10. 2018 od 15.30 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 13. 9. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová