



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 4. září 2018, 15.30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Stávající stav gramotností a inkluzivity

- Členové byli seznámeni s prováděnými šetřeními ohledně stavu matematické a digitální gramotnosti.
- Přítomní byli dotázáni, zda se jejich škola zapojila do některého z uvedených či jiných testování.
 - Členové pracovní skupiny se shodli, že mezinárodního šetření PISA, TALIS ani TIMMSS se jejich školy nezúčastnily.
 - Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) uvedla, že jejich škola je zapojena do projektu Nové školy, o.p.s. – Zavádění Hejného matematiky pro sociálně slabé žáky, v rámci tohoto projektu probíhá také srovnávání úrovně dané gramotnosti.
 - Většina přítomných uvedla, že jejich škola se nejvíce zapojuje do testování úrovně daných gramotností Českou školní inspekcí. V rámci matematické gramotnosti jsou to dále různé soutěže, např. Klokan.



- Přítomní byli dále dotázáni na stav matematické a digitální gramotnosti na území MAP II.
 - Lucie Smazalová (ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem) vidí jako největší problém špatné chápání souvislostí mezi matematickou a digitální gramotností.
 - Martin Anderle (ZŠ a OŠ Horšovský Týn) uvedl, že matematika se neučí zcela moderním způsobem tak, aby byla praktická do života, výuka matematiky a informatiky se příliš neprolínají.
 - Jana Pluhařová (ZŠ Staňkov) dále zmínila různorodost názorů na způsob výuky matematiky, zda vyučovat Hejného matematiku či klasickou matematiku.

3. SWOT – 3 analýzy, Identifikace a popis příčin

- Členové pracovní skupiny ve spolupráci s realizačním týmem identifikovali a popsali příčiny problémů ke každé prioritní problémové oblasti. Cílem bylo **odhalit pravé příčiny stávajícího stavu** a najít hlavní důvody, které způsobily jeho vznik, a systémově omezit do budoucna jeho další možný výskyt.
- Členové pracovní skupiny vytvořili ke každé prioritní problémové oblasti SWOT – 3 analýzu, čili silné a slabé stránky prioritní problémové oblasti, její příležitosti a hrozby.
- Závěry jednání:
 - **„2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“**
 - Identifikace příčin problému:
 1. Absence organizátora lokálního vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
 2. Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
 3. Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční a personální obtíže).
 4. Nepřehlednost a velké množství zdrojů pro dotace a výzvy – absence „koordinátora pro dotace a výzvy“ na jednotlivých školách.



5. Náročná administrativa ohledně dotací a výzev.
6. Směřování dotací pouze k jedné cílové skupině (sociálně a ekonomicky znevýhodnění žáci a děti).

- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe• Přítomnost lídrů v regionu, kteří jsou schopni zajistit lokální vzdělávání v oblasti matematické pre/gramotnosti• Pedagogové si aktivně vytvářejí vlastní výukové materiály	<ul style="list-style-type: none">• Časová náročnost a nedostatek financí na podporu setkávání pedagogů• Nedostatečná osvěta v oblasti matematické pre/gramotnosti směrem k rodičovské veřejnosti• Neidentifikovaní místní lídři• Nekvalitní sdílené úložiště, které by mohli pedagogové využívat
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním• Zavedení pravidelných setkávání pedagogů (metodické sdružení)• Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti• Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“	<ul style="list-style-type: none">• Nezájem zřizovatele podporovat vzájemná setkání pedagogů• Nedostatek času na zajištění výměny zkušeností pedagogů• Nezájem vedení školy podporovat vzájemná setkání pedagogů

➤ „3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“

- Identifikace příčin problému:
 1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na revizi a údržbu ICT vybavení.
 2. Nedostatek **lokálních** příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).
 3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.



4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání.
5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
6. Absence dotací na revize a údržbu ICT vybavení.

- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů o další vzdělávání v oblasti ICT• Zájem pedagogů využívat ICT techniku nejen při hodinách informatiky• Pedagogové ZŠ využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek lokálních vzdělávacích akcí a s tím spojená časová náročnost z důvodu konání vzdělávacích akcí až v Plzni• Nedostatečná kvalifikace pedagogů pro práci s ICT technologiemi• ZŠ a MŠ nemají dostatek finančních prostředků na údržbu a revizi zakoupeného ICT vybavení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Organizace lokálních vzdělávacích aktivit v rámci projektu MAP II• Finanční dotace na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií• Finanční dotace od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení	<ul style="list-style-type: none">• Neochota pedagogů k dalšímu vzdělávání v oblasti ICT• Pedagogové přestanou využívat ICT techniku ve výuce• Pedagogové budou používat zastaralé ICT vybavení, které nebude pro výuku dostačující

➤ **„5. Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu“**

- Identifikace příčin problému:
 1. Chybějící finanční podpora mentoringu na školách.
 2. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně matematické gramotnosti.
 3. Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně matematické gramotnosti.
 4. Zpochybňování výsledků srovnávacích nástrojů.



- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Zájem pedagogů sdílet příklady dobré praxe• Zájem pedagogů o mentoring• Zájem pedagogů o kvalitní srovnávací nástroj gramotností	<ul style="list-style-type: none">• Chybějící podpora pro rozvoj mentoringu• Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností• Chybějící motivace pro zapojení se do srovnávání
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami• Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II• Možnost získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro rozvoj mentoringu matematické/čtenářské pregramotnosti a gramotnosti• Nezájem ředitelů škol podporovat vzájemná setkávání pedagogů• Nenajde se tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje nebo na něj nebudou dostatečné finanční prostředky

➤ „6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“

- Identifikace příčin problému:
 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor).
 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
 3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu.
- SWOT – 3 analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Možnost MŠ získat asistenta pedagoga financovaného státem• Možnost MŠ získat další pomocný personál (chůvy)• Pedagogové usilují o propojení mladších a starších dětí, což vede k rozvoji prosociálního chování	<ul style="list-style-type: none">• Obtížně realizovatelná individuální práce s dětmi (např. při nápravě častých logopedických obtíží)• Náročnost při přípravě výukových postupů, které vzhledem k heterogenitě skupiny nemohou být jednotné pro celou třídu• Nedostatek kvalitního kvalifikovaného pedagogického personálu pro práci s dětmi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd• Výzvy a dotace na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků• Možnost získání sdíleného logopeda pro více MŠ	<ul style="list-style-type: none">• Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor)• Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP• Nedostatek logopedů ve SO ORP

4. Vyhodnocení plnění ročního akčního plánu na 2017/2018 (RAP)

- V současné době probíhá průběžné hodnocení plnění RAP ve spolupráci s odbornými konzultanty jednotlivých škol na území, a to do 10. září 2018.

5. Identifikace místních lídrů

- Členové pracovní skupiny prozatím nenavrhlí žádné nové lídry.

6. Pozvánka na semináře

- Členové byli pozváni na nadcházející semináře.

7. Příští setkání

- 18. 10. 2018 od 15.30 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 4. 9. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová