



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les

Datum a čas: 18. října 2018, 15.30

Přítomni: dle prezenční listiny – viz příloha zápisu

Zápis:

1. Úvod

- Členové pracovní skupiny byli přivítáni a seznámeni s obsahem jednání.

2. Evaluace ročního akčního plánu

- Evaluační šetření probíhalo v září, předloženo ŘV bude v listopadu 2018.
- Zapojilo se celkem: 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Evaluační zprávu je možné do předložení ŘV doplňovat.
- Členové pracovní skupiny ji obdrží spolu se zápisem k vyjádření. Termín pro připomínky je do 16. 11. 2018.

3. Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018.
- Členové pracovní skupiny obdrží Agregované popisy potřeb spolu se zápisem k vyjádření. Termín pro připomínky je do 16. 11. 2018.
- Členové PS zpochybnili tvrzení ve shrnutí v kapitole „Co proběhlo dobře“ v případě matematické gramotnosti u ZŠ: „*V některých školách se zabývají finanční gramotností*“, neboť finanční gramotností se dle RVP musí zabývat všechny školy.



- Proběhla krátká diskuze na téma „Projektové dny“. Členové by spíše než seminář na toto téma uvítali výměnu zkušeností.

4. Informace o potřebách investic a jejich připravenosti

- Dokument byl předložen členům pracovní skupiny k projednání.
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol.
- Zaměřují se na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol.
- Členové pracovní skupiny obdrží Informace o potřebách investic a jejich připravenosti spolu se zápisem k vyjádření s termínem do 16. 11. 2018.
- Členové pracovní skupiny reagovali na potřebu pořizování didaktických pomůcek. Uvedli, že pedagogové spíše neví, jaká je nabídka didaktických materiálů, nikde není ucelený přehled. K tomu by také mohlo napomoci vytvoření tzv. metodického sdružení, kde by si pedagogové předávali zkušenosti z praxe a navzájem si poradili.

5. Návrh řešení hlavních problémových oblastí

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na jednání v září.
- Členové pracovní skupiny u jednotlivých problémových oblastí identifikovali možné varianty jejich řešení - pokud je příčina způsobena faktory, které není možné v rámci území ovlivnit, k příčině to vždy uvedli.
- U některých problémových oblastí se členové dohodli dodatečně upřesnit i jejich příčiny (uvedeno modře). Závěry z jednání jsou následující:
 - **„2. Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti“**
 - Identifikace možných příčin problému:
 1. Absence organizátora **lokálního** vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.
 2. Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické pre/gramotnosti.



3. Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí - finanční a personální obtíže (*příčina je způsobena systémovým nastavením či nedostatkem personálních kapacit, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II*).
 4. Nepřehlednost a velké množství zdrojů pro dotace a výzvy – absence „koordinátora pro dotace a výzvy“ na jednotlivých školách.
 5. Náročná administrativa ohledně dotací a výzev (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II*).
 6. Směřování dotací pouze k jedné cílové skupině (sociálně a ekonomicky znevýhodnění žáci a děti).
- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II.
 2. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti a pregramotnosti.
 3. Vznik pozice „sdíleného koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP.
 4. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním.
 - **„3. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení“**
 - Identifikace příčin problému:
 1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací.
 2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání).
 3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).



4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání (příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit).
 5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
 6. Absence školního IT technika.
 7. Krátká životnost **veškeré** ICT techniky – finanční náročnost pořízení nových zařízení.
- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
 2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
 3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu, obnovu a revize zakoupeného ICT vybavení.
 4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou, popř. zajištění prostředků, aby si školy mohly službu zajistit samy – formou outsourcingu.
- „5. **Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu**“
- Identifikace příčin problému:
 1. Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.
 2. Neznalost škol problematiky rozvoje mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.
 3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně gramotností.
 4. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností z důvodu časové náročnosti.
 5. Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně gramotností.



6. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.
 7. Zpochybňování výsledků srovnávacích nástrojů.
- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.
 2. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptován a využíván.
 3. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II (tzv. metodická sdružení).
 4. Získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.
- „6. Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ“
- Identifikace příčin problému:
 1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost).
 2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn.
 3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
 4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
 5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství, nicméně od roku 2020 (resp. od 9/2019) je plánovaná reforma financování škol, v jejímž rámci by mělo*



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



dojít k alokaci většího objemu prostředků pro školy, a situace by se mohla zlepšit).

- Návrhy konkrétních kroků řešení problému:
 1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd.
 2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
 3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
 4. Získání sdílených specialistů (logopedů, speciálních pedagogů, psychologů ...) pro více MŠ.

6. Finální seznam místních lídrů

- Členové byli seznámeni s finálním seznamem místních lídrů a neměli žádné další návrhy.

7. Příští setkání

- 24. 1. 2019 od 15.15 v zasedací místnosti MAS Český les.

V Domažlicích dne 18. 10. 2018

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Eliška Heidlerová