



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ II

## VE SO ORP DOMAŽLICE A SO ORP HORŠOVSKÝ TÝN

REGISTRAČNÍ ČÍSLO PROJEKTU: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008509

*Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské  
gramotnosti a k rozvoji potenciálu  
každého žáka*

25. 10. 2018

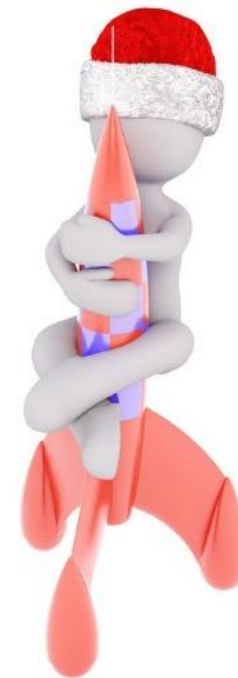
Domažlice





# OBSAH

- 1) Úvod
- 2) Evaluace Ročního akčního plánu – průběžné vyhodnocení plnění
- 3) Agregované výsledky Popisů potřeb jednotlivých škol
- 4) Informace o potřebách investic a jejich připravenosti
- 5) Návrh řešení hlavních problémových oblastí
- 6) Finální seznam místních lídrů
- 7) Diskuze
- 8) Příští setkání



# EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Jedná se o 1. evaluační zprávu z 8 evaluačních zpráv – vychází z dokumentu ***Seznam a popis evaluací MAP II.***
- Evaluační šetření probíhalo v září, projednání PS proběhne v říjnu a předložena ŘV bude v listopadu 2018
- ***Zapojilo se celkem:*** 18 MŠ, 3 spojené MŠ a ZŠ, 11 ZŠ, 3 ZUŠ, Dům dětí a mládeže Domino v Domažlicích.
- Cílovou skupinou evaluace byli ***realizátoři jednotlivých aktivit*** definovaných v Ročním akčním plánu na rok 2017/2018 pro území SO ORP Domažlice a SO ORP Horšovský Týn.



**Evaluační zprávu Vám zašleme emailem. Je možné ji do předložení ŘV doplňovat. Prosíme, projděte si ji a případné doplnění nám zašlete.**



# EVALUACE ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

- Některá opatření v ORP Domažlice nebyla v daném období naplněna:
  - **1.3.1 2)** Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy MŠ v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
  - **3.2.1 1)** Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů ZŠ - bude realizováno v MAP II
  - **4.1.1** Rekonstrukce učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
  - **4.1.2** Vybavení učeben, laboratoří a dílen polytechnických oborů na ZŠ
  - **8.3.1 2) + 3)** Organizace akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání - bude realizováno v MAP II



# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB JEDNOTLIVÝCH ŠKOL

- Distribuce, vyplňování a sběr Popisů potřeb škol probíhal od 17. 9. do 9. 10. 2018
- Znovu bude probíhat v roce 2021
- Realizační tým agregoval potřeby všech škol zapojených do projektu do souhrnného dokumentu, který je podkladem pro aktualizaci analytické části a navrhování aktivit škol a aktivit spolupráce do Strategického rámce MAP II
- Úkolem PS a ŘV je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit, prioritizovat a následně vytvořit návrhy aktivit pro řešení těchto potřeb a zapracovat je do Strategického rámce MAP II



# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol mateřských se zapojilo celkem 33 ředitelství, která provozují mateřskou školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **24 samostatných mateřských škol** - Popis potřeb nedodaly:

- Mateřská škola Benjamínek, o.p.s.

Dále se jednalo o potřeby **9 mateřských škol, které jsou spojené se základní školou**. Tři z nich zahrnuly potřeby mateřské školy do Popisu potřeb školy základní a objevují se tedy v dokumentu „Agregovaný popis potřeb základních škol“:

- Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o.p.s.
- Základní škola a mateřská škola Prapořiště, okres Domažlice, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Česká Kubice, okres Domažlice, příspěvková organizace





EVROPSKÁ UNIE  
Evropský sociální fond a investiční programy  
Operační program Výzkum, vývoj a inovace



MINISTERSTVO ŠKOLNÍHO  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

## CO PROBĚHLO DOBŘE

Mateřské školy nejčastěji uvádějí jako příklad toho, co u nich probíhá dobře, práci s knihou v různých podobách, ať už ve formě čtení před spaním, poslechu pohádek, vyprávění o knihách. S tím souvisí i spolupráce s rodiči, v rámci které probíhají ve školkách různé akce zaměřené například na čtení s rodiči. Řada školských zařízení pravidelně navštěvuje místní knihovnu a spolupracuje s místní základní školou v rámci návštěv prvních tříd, vzájemných divadelních představení apod. Rozvíjí se také vybavení a pomůcky v jednotlivých školkách, zakládají se čtenářské koutky či knihovny na třídách podporující zájem dětí o knihu. Na některých školkách také významně fungují vzájemné konzultace s jinými zařízeními, v rámci kterých dochází k výměně zkušeností a poznatků. Jako přínosné školky uvádějí semináře pro pedagogy, kterých se zúčastnily.

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

## V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Řada mateřských škol na otázku úspěchu v oblasti čtenářské pregramotnosti nijak nereagovala, žádný úspěch nevedla. Jedna naopak uvedla, že byla v této oblasti úspěšná ve všem. Jako časté úspěchy školky uvádějí zakoupení některých knih a pomůcek, zapojení rodičů do spolupráce nebo samostatnou práci dětí s interaktivní tabulí. Jako úspěšná se jeví také příprava dětí na vstup do základní školy a s tím spojená spolupráce se základní školou. Kromě ZŠ zmiňují také spolupráci s logopedy či poradenskými centry. Některé školky úspěšně zřídily čtenářské koutky a zapojily se do různých projektů či soutěží. Úspěchem je také přítomnost asistentů logopeda v některých zařízeních a úspěšné odstraňování vad ve výslovnosti.



# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

## V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Co se týče toho, v čem by se mateřské školy mohly zlepšit, tak nejčastějším tématem je téma logopeda a logopedické prevence, což vyplývá s přibýváním vad řeči u dětí a nedostatkem logopedů v ORP Domažlice a Horšovský Týn. Školky dále vidí rezervy v materiálu, didaktických pomůckách či knihách, které je potřeba neustále obměňovat, což je finančně nákladné. Školky dále zmínily jako prostor pro zlepšení spolupráci s rodiči, metodickou podporu pro pedagogy, začlenění více exkurzí nebo spolupráci se seniory a vzájemnou výměnu zkušeností.

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB MATEŘSKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

## V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Mateřské školy mají řadu požadavků, se kterými by potřebovaly pomoci. Můžeme je rozdělit na potřebu finančních prostředků na zajištění materiálních věcí (rozšíření knihovny, interaktivní tabule apod.) a dále na potřeby související spíše s legislativní úpravou (snížení počtu dětí ve třídách či poptávka po dotačních titulech s nižší administrativní zátěží). Školky mají také zájem o kurzy, semináře a besedy a chybí jim metodické listy s novými náměty pro práci s dětmi. Objevil se i problém v menší mateřské škole, kde jsou pouze dva pedagogové, v nepřekrývání se pedagogů z finančních důvodů.

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb základních škol se zapojilo celkem **23** ředitelství, která provozují základní školu. Konkrétně se jednalo o potřeby **11 samostatných základních škol, 12 základních škol, které jsou spojené s mateřskou školou a 1 základní školu spojenou s odbornou školou.**

Popis potřeb základních škol nedodala pouze:

- Základní škola praktická Domažlice, Msgre B. Staška 232, příspěvková organizace.



# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## CO PROBĚHLO DOBŘE

Základní školy často uvádějí vznik a provoz různých čtenářských dílen, klubů a kroužků. Mnoho škol se aktivně účastní různých soutěží, některé soutěže také samy pořádají. Postupně dochází k obměnám knih ve školních knihovnách a zároveň jsou časté návštěvy do obecních či městských knihoven. Objevila se také realizace exkurzí do městského archivu a jiné. V některých školách probíhá doučování žáků a školy se snaží zapojit také rodiče. Zcela ojediněle se objevila spolupráce se speciální pedagožkou a školní psycholožkou přímo v prostorách školy. Zajímavou aktivitou je čtenářská budka na výměnu přečtených knih pro žáky prvního stupně. Školy zmiňují využívání pestré škály metod výuky (myšlenkové mapy, kritické myšlení).

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Úspěchy základních škol ve čtenářské gramotnosti se odrážejí ve zvýšené motivaci žáků ke čtení. Od toho se dále odvíjí úspěchy žáků v různých olympiádách a soutěžích. Školy úspěšně realizují různé čtenářské dílny, kluby. Učitelé se úspěšně účastní různých seminářů, ale jedna ze škol zmínila také účast učitelů na letní čtenářské škole. Školám se často daří nakupovat nové knižní tituly a hry. Velkým úspěchem ve škole je přítomnost speciální pedagožky a školní psycholožky, které spolupracují se žáky, rodiči i učiteli. Někde se také daří spolupráce s dětmi se špatnými čtenářskými návyky a schopnostmi.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský sociální fond a investiční nástroj  
Operační program Výzkum, vývoj a inovace



MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

Možnosti zlepšení vidí základní školy zejména v dalším nákupu knih, ať už v rámci obměny nebo doplnění žákovských knihoven. Některé školy usilují o zřízení samostatné místnosti ke čtení a relaxaci. Dále je zájem účastnit se různých vzdělávacích akcí, seminářů, pořádat besedy s autory knih. Rezervy jsou také ve čtenářských dílnách, které by mohly být ve všech třídách. Školy by se rády více věnovaly podpoře kritického myšlení a někde i četbě odborných textů či výuce rétoriky. Zlepšení vnímají také v možnosti většího využívání moderních technologií.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský sociální fond a investiční nástroj  
Operační program Výzkum, vývoj a inovace



MŠMT  
NÁSTAVBOVÉ KURZY  
MLÁDEŽNÍ PSYCHOLOGIE

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní školy potřebují především finanční pomoc, aby mohly rekonstruovat knihovny a průběžně obnovovat knižní publikace dle potřeb. Zájem mají také o organizaci vzdělávacích akcí, kvalitní lektory a mentory. Situaci v některých školách ztěžuje systém dotací, který by měl být jednodušší (od podání žádosti až po vyúčtování). Zmíněna byla i potřeba změny celého systému školství. Některé školy potřebují také pomoc rodičů žáků, ocenily by lepší spolupráci a jejich zodpovědný přístup již před nástupem do školy vzhledem k problémům jejich dětí s výslovností. Zájem je také o besedy se spisovateli či organizaci dílen tvůrčího psaní.

# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPISŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Do vyplňování Popisů potřeb škol se zapojily celkem **3 základní umělecké školy** ze 4, které se na území nacházejí. Popis potřeb základních uměleckých škol nedodala pouze:

- Základní umělecká škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace.







# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## CO PROBĚHLO DOBŘE

Základní umělecké školy zmiňují čtenářskou gramotnost v souvislosti s literárně dramatickým oborem. Konkrétně se jedná o realizaci nákupů dětských knih pro tento obor, ale také o proběhlé besedy, přednášky a jiné akce.

## V ČEM BYLY ŠKOLY ÚSPĚŠNÉ

Základní umělecké školy byly úspěšné především v účastech na rozmanitých soutěžích ve zpěvu, hře na hudební nástroje, v recitaci, ale také v pořádání dramatických představení.





# AGREGOVANÉ VÝSLEDKY POPIŠŮ POTŘEB ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

## V ČEM BY SE MOHLY ZLEPŠIT

K možnostem zlepšení se vyjádřila pouze jedna základní umělecká škola, která zmínila nejen zlepšení související s oblastí čtenářské gramotnosti, ale možnosti zlepšení školy obecně. Uvedla například opravu, údržbu a obnovu IT techniky či vybavení učeben.

## V ČEM POTŘEBUJÍ POMOCI, ABY SE MOHLY ZLEPŠIT

Základní umělecké školy potřebují pomoci se získáním finančních prostředků a nákup vhodného pódia pro recitační a divadelní představení, ale i na zvětšení a úpravu učebních prostor či bezbariérový přístup ke škole.



# INFORMACE O POTŘEBÁCH INVESTIC A JEJICH PŘIPRAVENOSTI

- Základ pro budoucí změny ve Strategickém rámci MAP II
- Informace se opírají o poznatky získané v rámci MAP I a zohledňují informace z Popisů potřeb škol
- Postupně se zaměřují na potřeby investic mateřských, základních a základních uměleckých škol

**Je v dokumentu uvedeno vše důležité?**

**Chcete do dokumentu zařadit něco dalšího?**

**Domníváte se, že by z dokumentu mělo být něco vyškrtnuto?**





# NÁVRH ŘEŠENÍ HLAVNÍCH PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ

- Navazuje na identifikaci možných příčin prioritních problémových oblastí, které byly řešeny na PS v září
- U jednotlivých příčin identifikujte, zda jsme schopni specifikovat nápravné kroky, které by bylo možné v rámci území rovněž realizovat
- Pokud je příčina způsobena faktory mimo území, k příčině to uveďte (*např. příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*) a dále ji nerozpracovávejte
- U ostatních příčin specifikujte nápravné kroky k řešení daného problému – uvedené návrhy vycházejí od Realizačního týmu na základě příležitostí uvedených ve SWOT – 3 analýzách





# „1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

## *Identifikace možných příčin problému:*

1. Nedostatek financí na personální zajištění provozu školních knihoven a čtenářských koutků (nemožnost financování pozice knihovníka na ZŠ – *tato příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství MAP II*).
2. Nedostatečná spolupráce školních a obecních knihoven.
3. Nedostatek lokálních vzdělávacích aktivit pro pedagogy MŠ (absence organizátora).
4. Neorientace vedení škol v systému finančních dotací a výzev pro čtenářskou gramotnost a pregramotnost.



# „1. NEDOSTATEČNÁ FINANČNÍ PODPORA ORGANIZAČNÍHO, MATERIÁLNÍHO A VZDĚLÁVACÍHO ZABEZPEČENÍ ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A PREGRAMOTNOSTI“

## *Návrhy konkrétních kroků řešení problému:*

1. Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
2. Navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).
3. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti v rámci MAP II.
4. Vznik pozice „koordinátora pro dotace a výzvy“ v rámci ORP, zřízení např. městem/obcí.
5. Semináře ohledně nových dotací a výzev pořádaných městem/obcí.





EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy

Operační program Vzdělávání a odborné přípravy



# „3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

## *Identifikace možných příčin problému:*

1. Žádná orientace v systému finančních dotací a výzev na obnovu, revizi a údržbu ICT vybavení, absence těchto dotací
2. Nedostatek lokálních příležitostí pro vzdělávání pedagogů ve využívání ICT techniky při výuce (absence lokálního realizátora vzdělávání)
3. Obtížné zajištění financí v rozpočtu školy na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastní potřebného vzdělávání
4. Nedostatek pedagogů na školách (zejména menších) na zajištění náhrady za pedagoga v čase, kdy se pedagog účastí potřebného vzdělávání (*příčina vychází ze skutečnosti, kterou nelze v rámci projektu MAP II ovlivnit*).
5. Nedostatek financí na zajištění správce ICT vybavení.
6. Absence školního IT technika.
7. Krátká životnost některé ICT techniky – finanční náročnost na pořízení nových zařízení.



# „3. NEDOSTATEK ČASOVÝCH A FINANČNÍCH MOŽNOSTÍ K DALŠÍMU VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V OBLASTI DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ A NEDOSTATEK FINANČÍ NA REVIZE A ÚDRŽBU ICT VYBAVENÍ“

## *Návrhy konkrétních kroků řešení problému:*

1. Organizace lokálních vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů v rámci projektu MAP II.
2. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.
3. Získání finančních dotací od státu či EU na údržbu a revize zakoupeného ICT vybavení.
4. Sdílení IT správce zřizovatele (zaměstnaného na příslušném městském či obecním úřadu) se školou







# „5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

## *Identifikace možných příčin problému:*

1. Chybějící finanční prostředky pro činnost kvalifikovaných mentorů a pedagogů pro rozvoj mentoringu.
2. Neznalost škol problematiky rozvoje mentoringu, určení mentora v rámci školy a poskytnutí mu potřebných podmínek.
3. Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně gramotností.
4. Absence koordinátora vzájemných setkávání pedagogů v rámci výměn zkušeností z důvodu časové náročnosti.
5. Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání ke zjištění úrovně gramotností.
6. Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.
7. Zpochybňování výsledků srovnávacích nástrojů.





# „5. NEDOSTATEČNÝ SROVNÁVACÍ NÁSTROJ ÚROVNĚ MATEMATICKÉ/ČTENÁŘSKÉ PRE/GRAMOTNOSTI PRO ŽÁKY DANÉHO VĚKU A ROČNÍKU A NEDOSTATEČNÝ ROZVOJ MENTORINGU“

*Návrhy konkrétních kroků řešení problému:*

1. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně čtenářské gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptována a využíván.
2. Zavedení informačních kanálů a srovnávacích nástrojů mezi školami.
3. Vytvoření srovnávacího nástroje úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku - zapojit do jeho tvorby školy z území, aby nedocházelo k jeho zpochybňování a aby byl nástroj školami akceptována a využíván.
4. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů v rámci projektu MAP II.
5. Získání dotací ze šablon na prohloubení profesní kompetence prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.





## „6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

### *Identifikace možných příčin problému:*

1. Nemožnost dělit třídy z technických důvodů (nedostatek prostor, bezbariérovost)
2. Nedostatek kvalifikovaného personálu ve SO ORP Domažlice a Horšovský Týn
3. Nedostatek stabilních financí na získání, udržení a další vzdělávání pomocného pedagogického personálu (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
4. Striktně nastavené parametry pro splnění požadavků dotací pro MŠ (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).
5. Stávající normativní financování není nakloněno menšímu počtu dětí ve třídách (*příčina je způsobena systémovým nastavením, jehož řešení není v působnosti a kompetenci žádného subjektu v partnerství*).



## „6. VELKÝ POČET A VĚKOVÝ ROZSAH DĚTÍ VE TŘÍDÁCH MŠ“

### *Návrhy konkrétních kroků řešení problému:*

1. Získání dotací na rekonstrukci prostor MŠ a rozdělení dětí podle věkových kategorií do jednotlivých tříd.
2. Využití výzev a dotací na získání kvalifikovaných asistentů pedagoga a dalších (ne)pedagogických pracovníků.
3. Využití překrývání pedagogů k individuální práci s dětmi.
4. Získání sdíleného logopeda pro více MŠ.



# FINÁLNÍ SEZNAM MÍSTNÍCH LÍDRŮ

## Seznam místních lídrů:

- *Dana Žáková* (ZUŠ Domažlice)
- *Jitka Pluháčková* (ZUŠ Staňkov)
- *Jana Pluhařová* (ZŠ Staňkov)



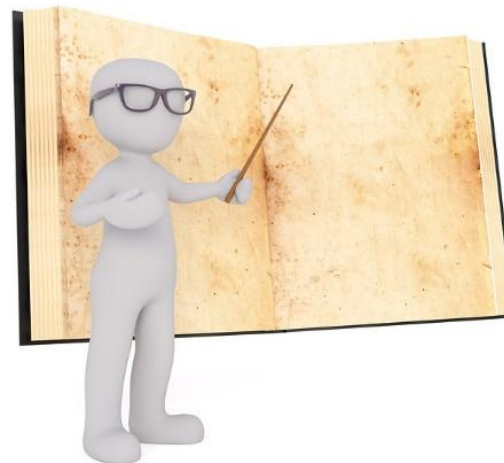


EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DISKUZE

*„Spolupráce školních a obecních knihoven“*





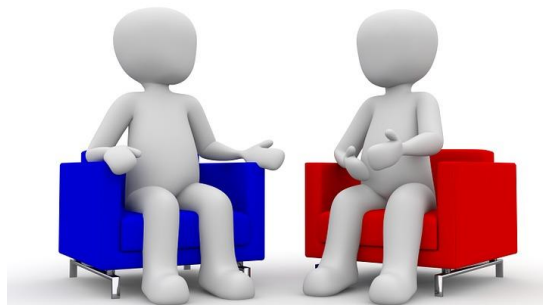
# PŘÍŠTÍ SETKÁNÍ

Termín: 23. 1. 2019 ve 14:00

Místo: kancelář MAS Český les, z. s.,  
Chodské náměstí 75, Domažlice

Obsah:

- Aktualizace VIZE do roku 2023
- Projednání Návrhu aktualizace priorit rozvoje vzdělávání v území MAP
- Akční plán na období 01.01.2019 - 30.6.2020





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# DĚKUJEME ZA SPOLUPRÁCI

