



## Hodnotící zpráva ze vzdělávací akce

Název příjemce	MAS Český les, z. s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509
Název projektu	<b>Místní akční plán rozvoje vzdělávání II ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn</b>
Termín realizace vzdělávací akce	<b>30. 4. 2019</b>
Zaměření / téma vzdělávací akce	<b>„Rozvíjení čtenářské pregramotnosti v podmínkách mateřské školy“</b>
Stanovený cíl vzdělávací akce	Seznámení cílových skupin s pojmem čtenářská pregramotnost a možnostmi, jak aplikovat její metody a strategie do praxe MŠ.
Cílová skupina	Pedagogové a ředitelé mateřských škol, asistenti pedagogů, rodiče, veřejnost
Počet účastníků	10 účastníků
Termín zpracování hodnotící zprávy	1. 8. 2019

<b>Popis realizace vzdělávací akce</b>	<p>Seminář vedla Mgr. Světlana Cozlová, krajská metodička vzdělávání. V úvodu lektorka s účastníky definovala, co všechno je čtenářská pregramotnost. Dále se zaměřila na to, jak je vhodné pracovat s textem. Dětem by se měly číst nejprve tzv. kumulativní pohádky, ve kterých se text opakuje stále dokola, a končit pak klasickými dlouhými pohádkami.</p> <p>Společně s přítomnými lektorka hledala konkrétní možnosti, jak přivést děti k lásce ke knihám – čtením před spaním, volně přístupnými knihami pro děti, spoluprací s domovy pro seniory, rodiči a dalšími rodinnými příslušníky při čtení dětem apod. Ke čtenářské pregramotnosti pomáhají také rozlišovací schopnosti, které je možné trénovat řadou aktivit od skládání puzzle, hledání nesmyslů, dokreslování obrázků až po hledání rozdílů ve dvou rozdílných obrázcích.</p> <p>Detailně se lektorka věnovala strategiím užívaným v mateřských školách. K těm patří popis, posloupnost, postup, opakování, memorování, předvídaní, kladení otázek, vyjasňování, shrnování či vizualizace. Tyto strategie blíže popsala.</p>
--	--



	<p>V závěru se lektorka věnovala praktickým ukázkám toho, co v předešlé části účastníkům teoreticky vyjasnila. Nejprve názorně předvedla proces dekódování na projektu Kouzelné zahrady. Posléze pustila přítomným audio ukázkou písně, kterou si měli zaznamenávat. Následovala rozsáhlá ukázka práce s pohádkou Ježibabin budíček. Vysvětlila, jak s pohádkou pracuje s dětmi, a to formou praktické ukázky, kdy přítomní plnili stejné věci jako děti v mateřské škole.</p> <p>Následovala rozsáhlá diskuze a sdílení zkušeností.</p>
<p><b>Popis přínosů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</b></p>	<p>Seminář přiblížil účastníkům strategie, kterými lze rozvíjet čtenářskou pregramotnost v mateřské škole. Účastníci se seznámili s prací s textem, rozvojem rozlišovacích schopností, ale také se způsoby, kterými lze povzbudit lásku dětí ke knihám.</p> <p>Velký přínos semináře spočíval zejména v názorné ukázce, jak aplikovat strategie při práci s pohádkou. Lektorka pracovala s účastníky stejně, jako pracuje s dětmi v mateřské škole, měli tak možnost si vše vyzkoušet na vlastní kůži. Udělali si konkrétní představu, kterou mohou dále rozvíjet ve své mateřské škole, ale také jako rodiče v domácím prostředí se svými dětmi.</p> <p>Díky bohaté diskuzi a aktivnímu zapojení jednotlivých účastníků došlo také na sdílení vlastních zkušeností a poznatků. Přítomní se tak obohatili vzájemně, získali tipy na konkrétní aktivity nejen od samotné lektorky, ale také od ostatních účastníků.</p>
<p><b>Popis dopadů pro cílovou skupinu ve vazbě na tvorbu MAP</b></p>	<p>Na semináři si účastníci vyzkoušeli strategie při práci s konkrétní pohádkou. Pohádka jim byla lektorkou poskytnuta v elektronické podobě.</p> <p>Na semináři sdíleli své zkušenosti k jednotlivým aktivitám. Byla jim například doporučena kniha „Ronja, dcera loupežníka“, kterou mohou při práci s textem využívat, nebo vytvářet dítěti vlastní knihu.</p> <p>Díky semináři se potkali pedagogové se zájmem o rozvoj čtenářské pregramotnosti, kteří se tak mohou inspirovat dalšími aktivitami i nadále.</p>

**Datum: 1. 8. 2019**

**Podpis: .....**