



Zápis z 5. jednání Řídícího výboru

Místní akční plán rozvoje vzdělávání II
ve SO ORP Domažlice a ve SO ORP Horšovský Týn
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008509

Místo konání: zasedací místnost MAS Český les
Datum a čas: 19. února 2019, 10.00
Přítomni: členové Řídícího výboru (dle prezenční listiny)
Přítomno 18 členů z 27 členů Řídícího výboru

Zápis:

Setkání Řídícího výboru vedla Ing. Eliška Heidlerová (manažerka projektu)

1. Úvod

- E. Heidlerová přivítala přítomné a zahájila jednání.
- Přítomným členům ŘV představila obsah jednání.

2. Přijetí nových členů, volba předsedy a místopředsedy ŘV

- E. Heidlerová informovala přítomné, že v souladu se změnou Statutu ŘV na minulém jednání ukončuje členství v ŘV: Ing. Jan Kreuz, Mgr. Hynek Říha, Václav Mothejzík, JUDr. Zdeněk Novák, Josef Kupilík, Mgr. Dagmar Bauerová. Ve všech případech se jedná o změny související s komunálními volbami v roce 2018.
- Realizační tým MAP zároveň navrhuje přijetí pěti nových členů ŘV, jmenovitě:
 - Jaromír Steinberger, místostarosta obce Postřekov,
 - Martin Kopecký, starosta města Poběžovice,
 - Ing. Josef Holeček, starosta města Horšovský Týn,



- Bc. Stanislav Antoš, místostarosta města Domažlice,
- Ing. Jiří Janda, starosta obce Spáňov.
- **ŘV jednomyslně schválil přijetí všech pěti nových členů do ŘV MAP.**
- Z důvodu odchodu místopředsedy (Václava Mothejíka) a rezignace předsedy (JUDr. Zdeňka Nováka) přednesla E. Heidlerová návrh na volbu nového předsedy a místopředsedy.
- **ŘV jednomyslně schválil jako nového předsedu ŘV Bc. Stanislava Antoše (město Domažlice) a jako místopředsedu Ing. Josefa Holečka (město Horšovský Týn).**

3. Aktualizace výběru priorit rozvoje vzdělávání do Strategického rámce MAP (SR MAP), Dohoda o prioritách

- RT MAP představil ŘV deset priorit rozvoje vzdělávání, které byly definovány v Analytické části, projednány pracovními skupinami (PS) v lednu 2019 a konzultovány se školami v území a širokou veřejností.
- Návrh priorit, vč. popisu vazeb na existující strategie, byl zaslán členům ŘV před jednáním e-mailem. Členové ŘV neměli k dokumentu žádné připomínky.
- ŘV na základě všech předchozích projednávaných dokumentů (SWOT – 3 analýzy problémových oblastí, jejich příčin a návrhy řešení, Informace o potřebách připravenosti investic apod.) **projednal jednotlivé priority a formou individuálního hodnocení rozhodl, že všech deset priorit v podobě, kterou projednaly PS, bude rozpracováno do SR MAP.**
- Následně přistoupil ŘV k aktualizaci Dohody o prioritách – vhodně zvolenou metodou prioritizace (individuálním přiřazováním bodů) bylo stanoveno následující pořadí důležitosti navrhovaných priorit do SR MAP. Konkrétní počet hlasů pro jednotlivé priority je uveden v příloze zápisu. Priority č. 5 a 6 získaly shodný počet hlasů, o jejich konečném pořadí rozhodlo hlasování ŘV – prioritě č. 5 byla upřednostněna počtem 11 hlasů z 18 přítomných.

1. Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení



2. *Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol*
3. *Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy*
4. *Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické pre/gramotnosti*
5. *Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky*
6. *Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP*
7. *Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti*
8. *Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ*
9. *Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze*
10. *Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu*

4. Schválení prodloužení platnosti Ročního akčního plánu na období 2017/2018

- Roční akční plán (RAP) na období 2017/2018 měl platnost do 31. 12. 2018, navazovat měl Akční plán na období od 1. 1. 2019 – 30. 6. 2020 (AP1).
- S ohledem na skutečnost, že ŘV dosud nevybral priority, které budou v AP1 rozpracovány do cílů, a PS ještě nepřipomínkovaly cíle jednotlivých priorit, navrhuje RT MAP prodloužení RAP do 31. 3. 2019.
- Navazovat bude AP1 na období 1. 4. 2019 – 30. 6. 2020.
- **ŘV jednomyslně schválil prodloužení Ročního akčního plánu do 31. 3. 2019.**



5. Definování priorit do Akčního plánu na období 1. 4. 2019 – 30. 6. 2020 (AP1)

- RT MAP předložil členům ŘV návrh PS pro definování priorit, které je potřeba rozpracovat do AP1.
- PS na svých lednových jednáních navrhy do AP1 nezařazovat tyto priority:
 - Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské pre/gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu (*Důvod: Cíle, které již PS k této prioritě diskutovaly, nejsou v období plnění AP1 kapacitně dosažitelné, doporučují jejich zařazení až do AP2*),
 - Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ (*Důvod: PS doporučují tuto prioritu více rozpracovat, resp. v tuto chvíli je obtížné stanovit takové cíle a konkrétní aktivity, které by byly v následujícím období dosažitelné a zároveň v souladu s platnou legislativou*).
- **Na základě doporučení PS ŘV jednomyslně schválil 8 následujících priorit, které je potřeba rozpracovat do AP1:**
 - *Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti,*
 - *Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gram. a pregram.,*
 - *Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení,*
 - *Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky,*
 - *Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze,*
 - *Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP,*



- *Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy,*
 - *Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol.*
- ŘV má rovněž možnost navrhnout konkrétní aktivity ve vybraných prioritách, které by v AP1 neměly chybět.
 - Na základě následné diskuze k tomuto bodu bude v AP1 věnována větší pozornost prioritě *Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy*. Členy ŘV bylo navrženo minimálně zařazení aktivity do AP1 v podobě vytvoření platformy, do které by docházeli zástupci dotčených organizací, kteří mohou pomoci s problematikou zapojení rodičů. Cílem je tuto problematiku nejen diskutovat v rámci MAP, ale snažit se informace dostat do povědomí široké veřejnosti (ideální jsou zpravodaje měst a obcí, okénka pro rodiče, články ohledně nové legislativy zaměřené na rodiče, poradny, komentáře OSPODu apod.).
Nabízí se i případné spojení platformy s PS pro rovné příležitosti, zapojení Agentury pro sociální začleňování, UCHO, PPP, Člověka v tísní, místních psychologů.

6. Schválení VIZE do roku 2023

- RT MAP představil ŘV VIZI do roku 2023, která byla definována v projektu MAP I, projednána PS v lednu 2019 a konzultována se školami v území a širokou veřejností.
- Finální VIZE byla zaslána členům ŘV před jednáním e-mailem. Členové ŘV neměli k dokumentu žádné připomínky.
- **VIZE do roku 2023 byla ŘV jednomyslně schválena.**

7. Informace o průběhu projektu

- E. Heidlerová navázala informacemi o dosavadním průběhu projektu a harmonogramem MAP II pro následující 2 měsíce, tj. březen a duben.



8. PS pro financování

- Přítomným byly představeny činnosti pracovní skupiny pro financování v měsíci lednu 2019.

9. Pozvánky na semináře/workshopy

- Hlavní manažerka informovala o seminářích a workshopech, které se budou konat v únoru 2019:
 - Školní šikanování - 25. 2. 2019, 13.00
 - Rodič dítěte v inkluzi – spojenec nikoli nepřítel - 26. 2. 2019, 15.00
 - Gravírování laserem v praxi základní a střední školy - 28. 2. 2019, 15.30

10. Příští setkání Řídícího výboru

- E. Heidlerová informovala, že další setkání ŘV se bude konat v dubnu 2019, pravděpodobně 25. 4. 2019 – všichni členové ŘV dostanou nejpozději 10 pracovních dní před termínem jednání pozvánku a 5 pracovních dní před termínem jednání materiály k prostudování.

Příloha č. 1 – Metoda prioritizace – Dohoda o prioritách

V Domažlicích dne 19. února 2019

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Marek Zachariáš

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Mgr. Tereza Králová



Příloha č. 1 Metoda prioritizace – Dohoda o prioritách

DOHODA O PRIORITÁCH

Cílem je stanovení Priorit rozvoje vzdělávání v území z hlediska zacílení společného úsilí. ŘV MAP z Návrhu priorit rozvoje vzdělávání vybere priority, které budou zařazeny do Strategického rámce MAP (SR MAP).

Každý člen ŘV má možnost přidělit každé prioritní problémové oblasti body na škále 1 - 10, a to tak, že prioritě s nejvyšší důležitostí udělí 10 bodů, prioritě s nejnižší důležitostí udělí 1 bod. Žádná z priorit nemůže získat stejný počet bodů. Pokud člen ŘV navrhuje některou z priorit do SR MAP nezařadit, ve sloupci bodové ohodnocení tuto prioritu označí křížkem.

Po přidělení bodů (či označení křížkem) všem prioritám všemi členy ŘV dojde k sečtení bodů a priority budou seřazeny dle počtu dosažených bodů. Pokud alespoň jeden člen ŘV navrhne některou z priorit do SR nezařazovat, proběhne o tomto v rámci ŘV diskuze. Pokud některé z priorit získají stejný počet bodů, dojde k hlasování.

Priorita	Bodové ohodnocení
Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti	92
Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností, vzdělávání pedagogů a nedostatečné materiální zabezpečení v oblasti matematické gram. a pregram.	101
Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nedostatek financí na revize a údržbu ICT vybavení	130
Neodpovídající hmotná podpora a nedostatek kvalitního vzdělávání pedagogů v oblasti polytechniky	94
Nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické/čtenářské gram. a pregram. pro žáky daného věku a ročníku a nedostatečný rozvoj mentoringu	73
Velký počet a věkový rozsah dětí ve třídách MŠ	89
Nedostatečná spolupráce škol různých úrovní a dalších specializovaných organizací a služeb v oblasti inkluze	80
Obtížnost a finanční náročnost upravit organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP	94
Přenášení zodpovědnosti za výchovu a vzdělávání dětí a žáků ze strany rodičů na školu vyplývající z nedostatečné spolupráce rodiny a školy	117
Neodpovídající technický stav a vybavení některých školských zařízení včetně venkovního prostředí škol	120