



Zápis ze setkání pracovní skupiny “Rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka”

Místní akční plán vzdělávání v ORP Domažlice

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000067

Místo konání: Městská knihovna Boženy Němcové Domažlice
Datum a čas: 23. května 2016, 15.00 – 16.30
Přítomni: Členové realizačního týmu, členové pracovní skupiny
(viz. prezenční listina)

Zápis:

1. Představení projektu MAP

- představení MAP – cíle, opatření, hlavní výstupy, organizace
- seznámení členů s hlavním cílem pracovní skupiny
- představení členů realizačního týmu
- představení členů pracovní skupiny

2. Výsledky analýz ZŠ

- **Čtenářská gramotnost** – plány, překážky
 - řešení problému školní knihovny a čtenářských koutků, Bc. Soňa Votrubová se vyjádřila, že nemají dostatek prostor ve škole
- **Jazyková gramotnost** – plány, překážky
 - Ing. Alena Oplová, CSc., položila otázku, zda je ve školách rozdíl mezi českými dětmi a dětmi cizích národností, Mgr. Jana Pluhařová



odpověděla, že na 1. prvním stupni je problém ve výuce a chápání u cizinců, Eliška Vrbová podotkla, že pokud tyto děti chodí pravidelně do MŠ, tak se dobře rozmluví

3. Výsledky analýz MŠ

- **Čtenářská pregramotnost** – plány, překážky
 - Bc. Lenka Schirová, Eliška Vrbová a Mgr. Jana Štenglová diskutovaly nad překážkou „nedostupnost informačních a komunikačních technologií“ – závěr: technologií je dostatek, je potřeba je správně využívat a nespoléhat se pouze na ně

4. Problémové oblasti

- **Čtenářská gramotnost a pregramotnost**
 - diskuze nad problémovou oblastí „neexistence knihoven“ – závěr: díky nedávné dotaci školní knihovny jsou a byla možnost je i vybavit
 - diskuze nad problémem školní knihovna versus čtenářský koutek – závěr: na 1. stupni ZŠ (stejně tak v MŠ) je lepší mít třídní knihovnu (tzv. čtenářský koutek) a na 2. stupni ZŠ soustředěnou knihovnu – musí být dostatek financí k zajištění personálu na obsluhu knihovny
 - Bc. Soňa Votrubová vysvětlila, že čtenářská dílna je v rámci výuky, kdy si každý žák čte svoji knihu a poté o ní vypráví ostatním, zároveň se tak žáci učí kritickému myšlení
 - diskuze na téma, zda pořizovat do školních knihoven populárně – naučnou literaturu či pouze beletrii – závěr: nutná spolupráce škol a (nejen) knihoven, aby nedocházelo k nákupu stejné literatury
 - členové pracovní skupiny mají zájem, aby spolu městské a školní knihovny a další instituce (např. muzeum) komunikovaly, jako příklad dobré praxe posloužilo Muzeum Českého lesa v Tachově
 - diskuze na téma: absence vzdělávacích aktivit pro rozvoj čtenářské pregramotnosti – závěr: námět na vzdělávací aktivity MAP



- příklad dobré praxe: akce pro děti a rodiče ohledně čtenářských dílniček – Jaroslava Weberová, Eliška Vrbová
- **Jazyková gramotnost ZŠ**
 - nebylo zvoleno jako volitelné opatření MAP

5. Hlavní výstupy

- **Problémové oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti:**
 - nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
 - neexistence samostatných pracovníků školních knihoven
 - nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
 - nedostatek vzdělávacích aktivit pro rozvoj čtenářské pregramotnosti
- **Prioritní oblast ve znění: Nedostatečná finanční podpora organizačního, materiálního a vzdělávacího zabezpečení rozvoje čtenářské gramotnosti a pregramotnosti**

6. Vlastní dotazníkové šetření realizačního týmu MAP

- Ing. Alena Oplová, CSc., informovala členy pracovních skupin o způsobu vyplňování dotazníků
- dotazníky budou rozeslány v elektronické podobě

7. Pozvání na příští setkání pracovní skupiny 13. 6. 2016 od 15.00

- upozornění na změnu místa konání, a to v zasedací místnosti MAS Český les, z.s.

V Domažlicích dne 23. 5. 2016

Jméno a podpis zhotovitele zápisu: Ing. Olga Pulchartová

Jméno a podpis ověřovatele zápisu: Ing. Alena Oplová, CSc.